

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 07
от 31.08.2026



СВЕРЖДЕНО
Директор ОГБОУ ЦО
«Приоритет»
Метелев Иван Александрович
Приказ № 10-од
от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)
на 2026-2027 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1 Кадровое обеспечение.....	18
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.3 Анализ воспитательного процесса.....	20
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 9-11 КЛАССЫ.....	21
План воспитательных мероприятий на 1 четверть	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОГОБУ ЦО «Приоритет» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ОГОБУ ЦО «Приоритет» находится в Еврейской автономной области, Облученского района, с. Будукан, ул. Линейная, 1А.

Полное наименование: областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования «Приоритет».

Сокращенное наименование: ОГОБУ ЦО «Приоритет» (Далее Центр).

Основано в 2008 году как «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при федеральном бюджетном учреждении «Исправительная колония № 10 Управления федеральной службы исполнения наказаний по Еврейской автономной области», переименовано в областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования «Приоритет» в 2015 г.

ОГОБУ ЦО «Приоритет» предоставляет возможность всем осужденным-обучающимся, не достигшим 30-летнего возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Департамент образования ЕАО. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными актами департамента образования ЕАО, правительства ЕАО в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации №680 от 29 марта 2017 года, регистрационный номер 1087907001160, выданное комитетом образования Еврейской автономной области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 9–11-х классах в 2026-2027 учебном году обучается 16 осужденных-обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Процесс обучения в школе имеет ряд особенностей:

- негативное отношение к учёбе, которое сформировалось у большинства осужденных-обучающихся ещё до того, как они попали в образовательное учреждение;
- психологические особенности осужденных;
- длительный перерыв между предыдущей и настоящей учёбой;

- сниженный уровень обучаемости в результате употребления наркотиков, алкоголя, других зависимостей;
- частое изменение списочного состава обучающихся в течение учебного года, обусловленное различными причинами.

Осужденные-обучающиеся имеют свою, отличающуюся от мировоззрения свободного человека, определенную систему ценностей. Их негативный жизненный опыт, сформированный под воздействием неблагоприятной социальной среды, становится для них единственно возможной моделью взаимодействия с окружающим миром.

Источниками положительного влияния на осужденных-обучающихся прежде всего являются педагоги школы. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся.

В Центре есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки с подведением итогов в конце четверти, «Осенины», День матери и День отца, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти», дистанционные конкурсы «Географический диктант», «Маткэт», выпускные мероприятия. Стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В ОГОБУ ЦО «Приоритет» создаются такие условия, при которых увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. сотрудничество с воспитательным отделом колонии – слабый отклик на призыв Центра к решению проблем организации воспитательного процесса;
2. негативное отношение к Центру, которое сформировалось у большинства обучающихся ещё до того, как они попали в образовательное учреждение;
3. психологические особенности осужденных;
4. длительный перерыв между предыдущей и настоящей учёбой;
5. сниженный уровень воспитанности в результате употребления наркотиков, алкоголя, других зависимостей;
6. частое изменение списочного состава обучающихся в течение учебного года, обусловленное различными причинами

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями,

средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные дистанционные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профориентация». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности Центра.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и

в социально значимых делах.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В ОГОБУ ЦО «Приоритет» внеурочная деятельность представлена курсами и занятиями:

- «**Разговоры о важном**» – 1 час в неделю первым уроком;
- «**Россия – мои горизонты**» – 1 час в неделю;
- курсы по финансовой грамотности – 1 час в неделю - «**Основы финансовой грамотности. Финансовая культура**»;
- курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения – 1 час в неделю – «**Киноуроки**»;
- курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование 2 часа в неделю – «**Компьютер и я**», «**Математика в экономике**»;
- курсы, поддерживающие разностороннее развитие обучающихся - 4 часа в неделю - «**Этика и культура речи**» «**шашечно-шахматный клуб**», «**Занимательный английский**», «**Полезные навыки**».

Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «**Финансовая грамотность**», «**Основы финансовой грамотности. Финансовая культура**».

Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой, читательской грамотности.

Программа «Россия – мои горизонты» - это обязательный час общения.

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в Центре.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- - общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- - церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- мероприятия в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся.

оформление внешнего вида класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

При формировании предметно-пространственной среды в ОГОБУ ЦО «Приоритет» учитываются эстетичность, соответствие требованиям СанПиН, безопасность в использовании.

Проориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ОГОБУ ЦО «Приоритет» образовательную деятельность осуществляет 6 педагогов, из них 1 совместитель.

- 100% имеют высшее образование,
- 100% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию.

В школе 3 класса-комплекта.

№ п/п	Специальность по диплому/должность/ преподаваемая дисциплина	Уровень образования/ диплом	Категория	Сведения об аттестации	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке		Стаж работы по специальности
				Начало срока действия	Начало срока действия	Конец срока действия	
1.	Физическое воспитание/ Учитель/ Физкультура ОБЗР Биология	Высшее/ ХГИ физической культуры, 1976 Б-И №490231	Высшая	Приказ №76 от 21.02.2025	08.09.2026 (ФК) 01.11.2025 (ОБЗР) 19.09.25 (биология) 12.09.25 (первая помощь)	08.09.2026 (ФК) 01.11.2028 (ОБЗР) 19.09.28 (биология) 12.09.28 (первая помощь)	48 лет
2.	Математика/ Учитель/ Математика Химия	Высшее/ ХГПИ, 1969 III №083427	Высшая	Приказ №76 от 21.02.2025	12.12.2025 (математика) 05.09.26 (химия) 26.09.25 (первая помощь)	12.12.2028 (математика) 05.09.29 (химия) 29.09.28 (первая помощь)	55 года
3.	Русский язык и литература/ Учитель/ Русский язык Литература Технология История	Высшее/ Комсомольский-на-Амуре ПИ, 1980 ЖВ №780970 ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016 №792404622867 ООО «ИРО, ИПиК»	Высшая	Приказ №590 от 19.12.2025	29.09.2025 (ру, ли) 13.08.2024 (труд) 11.09.2025 (первая помощь) 10.09.2024 (Семьеведение) 05.11.2026 (история)	29.09.2028 (ру, ли) 13.09.2027 (труд) 11.09.2028 (первая помощь) 10.09.2027 (Семьеведение) 05.11.2029 (история)	32 год
4.	География/Директор/ География	Высшее/ БГПИ, 2002 ИВС 0367055 ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2021	Высшая	Приказ №76 от 21.02.2025	14.10.2026 (география) 03.12.2025 (управление ВР) 12.09.25 (первая помощь) 26.09.2025	14.10.2029 (география) 03.12.2028 (управление ВР) 12.09.28 (первая помощь) 26.09.2028	23 года

		792408252104			(ОТ)	(ОТ)	
5.	Английский язык/Учитель/ английский язык обществознание	Высшее/ Иркутский институт иностранных языков им. Хо Ши Мина, 1977 В-І №231351	Высшая	Приказ №104 от 02.03.2026	05.12.2025 (ин. язык) 19.08.26 (первая помощь) 17.08.2026 (обществознание)	05.12.2028 (ин. язык) 19.08.29 (первая помощь) 17.08.2029 (обществознание)	35 года
6.	Математика и физика/ Заместитель директора по УВР/ Информатика Физика	Высшее/ ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевског о, 1989 ЛВ №316484 ООО ОГАОУ ДПО «ИПКПР ООО «ИРО, ПК и П» 2023 193100587236	Высшая	Приказ №192 от 26.04.2024	19.08.2026 (информатика) 13.08.2026 (физика) 19.08.2026 (первая помощь) 15.09.2026 (управление ОО) 12.09.2025 (ОТ)	19.08.2029 (информатика) 13.08.2029 (физика) 19.08.2029 (первая помощь) 15.09.2029 (управление ОО) 12.09.2028 (ОТ)	37 лет

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, ценный подарок.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Ценный подарок может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится педагогами и заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
9-11 КЛАССЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного и среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	9-11	сентябрь, в течение года	Педагоги, заместитель по УВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	9-11	08.09	Учитель русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	9-11	03.09	Учитель ОБЗР
День математика (информационная минутка на уроках математики)	9-11	01.12	Учитель математики
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	9-11	декабрь	Учитель информатики
День Конституции РФ	9-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	9-11	январь	Учителя истории и обществознания

День Российской науки. Интегрированный (межпредметный) урок.	9-11	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения.	9-11	февраль	Учитель литературы
Международный день родного языка	9-11	февраль	Учитель русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма.	9-11	март	Заместитель директора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	9-11	30.04	Учитель ОБЗР
День космонавтики. Всероссийский урок «Космос — это мы!»	9-11	апрель	Заместитель директора по УВР
День Земли. Экологический урок	9-11	апрель	Учителя-предметники
День государственного флага Российской Федерации	9-11	22.05	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	9-11	май	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	9-11	в течение года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	9-11	в течение года	Учителя
Содержание уроков (по плану учителя)	9-11	в течение года	Учителя
Предметная неделя (по графику)	9-11	в течение года	Учителя
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Запись на курсы внеурочной деятельности	9-11	сентябрь	руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в конкурсе чтецов и чтецов прозы «Живая классика»	9-11	Январь-февраль	руководители курсов внеурочной деятельности, учитель русского языка и литературы
Участие в дистанционных конкурсах муниципального и всероссийского уровней	9-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности

Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»	9-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Руководитель курса
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	9-11	в течение года	Руководители курсов
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	9-11	в течение года	Учителя-предметники, учитель ОБЗР
Реализация программы внеурочной деятельности	9-11	по расписанию, в течение года	Руководители курсов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ фотоотчетов на сайте об интересных событиях, происходящих в школе, информации о достижениях педагогов и школьников	9-11	в течение года	Администрация Центра
Акция «Сохраним планету» (сбор батареек)	9-11	октябрь-май	Заместитель директора по УВР
Праздничное украшение кабинета и коридора к праздничным датам	9-11	в течение года	Учителя-предметники
Оформление пространства проведения школьного мероприятия (праздника, церемонии торжественной линейки, выставки и т.п.)	9-11	по плану ВР	Заместитель директора по УВР
Модуль «Профориентация»			
Участие в открытых уроках	9-11	в течение года	Учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	9-11	в течение года	Учитель математики
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в дистанционном формате	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР

Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	9-11	в течение года	Руководитель ВНД
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, онлайн - уроки финансовой грамотности	9-11	в течение года	заместитель директора по УВР
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Участие в муниципальных, областных (региональных) Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие во Всероссийских акциях Календаря образовательных событий	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР

План воспитательных мероприятий на 1 четверть 2026 – 2027 учебного года

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09.2026
2	Классный час, посвященный Дню знаний и трагедии в Беслане «И радость и боль в День знаний»	02.09.2026
3	КТД «Здравствуй осень»	11.09.2026
4	Практикум «Я могу!» ко Всемирному дню оказания первой помощи	14.09.2026
5	День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности	21.09.2026
6	КВИЗ ко Дню воссоединения новых регионов с Россией	25.09.2026

7	Международный день пожилых людей. Акция «Письмо родителям»	01.10.2026
8	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» ко дню учителя	02.10.2026
9	Литературный конкурс, посвященный Всероссийскому дню чтения	09.10.2026
10	День отца России. Встреча с интересными людьми	16.10.2026
11	Итоги 1 четверти День именинника	23.10.2026