

Пояснительная записка

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов на 2022-23 учебный год составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

9. Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2.06.2020 №2/20).

Цели изучения курса

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать

адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, не- выразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических

конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса

русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуниктивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 8-9 классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения

умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане:

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе:

в 5 классе — 175 ч,

в 6 классе — 210 ч,

в 7 классе — 140 ч,

в 8 классе — 102 ч,

в 9 классе — 102 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
2. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

- достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
3. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 4. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 5. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 6. владение различными видами монолога и диалога;
 7. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 8. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 9. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 10. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 11. способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни
 12. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы 8 класс

Тема 1. Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Учащиеся должны знать:

- русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

- опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы
- Основные термины по разделу:
- Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Тема 2. Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2)

Учащиеся должны знать:

- функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение;
- распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания;
- виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные);
- средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);
- виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;
- синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое);
- условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями,

деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

- разграничивать знаки препинания по их функциям;
- пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
- определять вид сложного предложения;
- соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
- создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;
- правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
- разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
- разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
- правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
- обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма

Тема 3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (7 ч +1)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

- основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;
- основные признаки синтаксических единиц;
- функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);
- предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;
- соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

- находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;
- разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;
- соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Тема 4. Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

- что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные
- свободные словосочетания и фразеологические обороты

- подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;
- средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;
- порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

- составлять разные виды словосочетаний;
- определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;
- разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;
- определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
- использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
- определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
- составлять словосочетания с заданным видом связи;
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
- разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;
- производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетания.

Тема 5. Простое предложение (2 ч+ 1)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

- виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;
- грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
- в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

Тема 6. Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (6 ч + 2ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

- способы выражения подлежащего;
- способы выражения сказуемого;
- правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

- основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;
- способы выражения вспомогательного глагола;
- основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;
- способы выражения именной части;
- тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

- находить подлежащее и определять способы его выражения;
- определять способы выражения сказуемого;
- соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
- согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
- находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
- находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
- разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
- определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
- интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

- пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Тема 7. Второстепенные члены предложения (6 ч + 2)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

- виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;
- что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные;
- способы выражения прямого дополнения;
- что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;
- способы выражения согласованных и несогласованных определений;
- несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства;

- что такое приложение; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;
- что такое обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
- второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия;
- порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения.

Учащиеся должны уметь:

- находить в предложении второстепенные члены;
- распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
- разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
- использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
- распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
- разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
- находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
- разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
- распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
- различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
- использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;

- обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
- находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
- использовать приложения в речи;
- согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом,
- употреблять дефис при одиночных приложениях;
- находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
- распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
- находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
- находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
- ставить вопросы к обстоятельствам условия;
- использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
- находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
- производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Тема 8. Простые односоставные предложения (9 ч +2)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

- грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;
- способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);
- способы выражения главного члена односоставного предложения;
- виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)
- что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)
- что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль определенно-личных предложений обобщение жизненного опыта в
- пословицах и поговорках)
- что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль неопределенно-личных предложений;
- что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;
- функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию);
- порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

- разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
- различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;
- распространять нераспространенные односоставные предложения;
- распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения;
- разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;
- определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);
- пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
- использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний;
- распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
- разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;
- пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
- использовать определено-личные предложения в речи;
- распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
- разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;
- разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

- находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;
- использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
- пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
- различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
- находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
- определять способ выражения их главного члена;
- правильно интонировать данные предложения;
- производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Тема 9. Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

- что такое неполное предложение;
- варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;
- диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;
- правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

- распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом; распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены; использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Тема 10. Простое осложненное предложение (1 ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

- что такое осложненное предложение;
- способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

- определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Тема 11. Однородные члены предложения (12 ч + 2)

Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

- что такое однородные члены предложения;
- способы выражения однородных членов (все члены предложения),
- тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;
- функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

- правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;
- правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- что такое однородные и неоднородные определения;
- основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;
- правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;
- функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);
- правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;
- фразеологические обороты с повторяющимися союзами и–и, ни–ни, не разделяющимися запятыми;
- правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);
- порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;
- порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией;
- составлять графические схемы однородных членов;
- использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;

- находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
- использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
- использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
- правильно расставлять знаки препинания;
- интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- разграничивать однородные и неоднородные определения;
- использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
- распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
- использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
- разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
- распознавать разновидность союза и по составу (одиначный, повторяющийся);
- правильно расставлять знаки препинания при союзе и;

- использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
- разграничивать использование повторяющихся союзов *и–и*, *ни–ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
- использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
- находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
- интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
- разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Тема 12. Обособленные члены предложения (18 ч +2)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного

члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

- обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;
- графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления,
- виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);
- способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные,
- прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание
- существительного с прилагательным или числительным);
- способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);
- правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову,
- местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);
- правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания);
- правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное
- местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение);
- способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

- правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
- фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными, виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);
- правила выделения уточняющих членов предложения;
- порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами;
- порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;
- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
- распространять обособленные члены;
- правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;
- интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными
- определениями, выделять на письме несогласованные определения;
- находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;
- находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;
- распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
- объяснять использование тире для выделения приложения;
- использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
- распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

- обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
- распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
- обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте,
- объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
- согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
- находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения;
- объяснять графически условия обособления;
- находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
- распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;
- распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
- объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
- определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой
- ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Тема 13. Обращение (4 ч)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

- какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);
- функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);
- что такое обращение;
- способы выражения обращения;
- что такое распространенное обращение;
- правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

- подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);
- интонационно правильно произносить предложения с обращениями, (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;
- обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
- использовать распространенные обращения в речи;
- использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

- определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
- распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;
- определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
- определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Тема 14. Вводные и вставные конструкции (5 ч +2)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

- что такое вводные слова;
- группы вводных слов по значению;
- правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);
- что такое вводные предложения;
- виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);
- правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
- частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
- что такое вставные конструкции, их назначение;
- правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

- что такое междометие, его назначение;
- правила выделения междометий на письме;
- порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова
- и слова, являющиеся членами предложения;
- разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза,
- выделять вводные слова знаками препинания;
- использовать вводные слова разных значений в речи;
- обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;
- определять текстообразующую роль вводных слов;
- распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;
- использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
- распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с
- вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
- использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
- разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;
- употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
- обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
- распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
- употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;

- обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
- обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
- распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно
- произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
- разграничивать употребление о при обращении и с междометием без обращения;
- производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Тема 15. Чужая речь (6 ч +1)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

- что такое чужая речь;
- способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
- структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
- что такое прямая речь;
- что такое косвенная речь;
- структуру предложений с косвенной речью;
- текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

- структуру предложений с прямой речью;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- текстообразующую роль предложений с прямой речью;
- что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
- что такое цитата;
- способы введения цитаты в авторский текст;
- правила пунктуационного оформления цитат;
- порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
- разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
- распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
- разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
- обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
- заменять прямую речь косвенной;
- конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;
- обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
- составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
- соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
- выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
- соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
- объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;

- пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
- заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
- распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- использовать цитаты в речи;
- исправлять речевые недочеты при цитировании;
- цитировать стихотворный текст;
- использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Тема 16. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5 ч +1)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учащиеся должны знать:

- о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
- первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи;
- о значении пунктуации для оформления письменной речи;
- о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
- алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания;
- содержание понятия «культура речи»;
- о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи;

- о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Учащиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
- пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
- разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
- правильно строить предложение с деепричастным оборотом;
- пользоваться синтаксическими синонимами во избежание повторов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;
- обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи
Словосочетание. Простое предложение.
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение.
Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Календарно-тематическое планирование 8 класс
(102 часа, 3 часа в неделю)

| № | Тема | Тип | Элементы содержания | Предметные УУД | Формы и виды контроля | повторение | д/з | дата | |
|---|--|--------------------------|--|--|---|---|-----------------|------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| 1 | Русский язык в современном мире. | Вводный | Русский язык среди мировых языков | Знать функции русского языка в современном мире. Уметь выделять микротемы текста | | Повторить разделительные Ъ и Ь | У.4 | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения | Повторительно-обобщающий | Знаки препинания: знаки завершения, выделения. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения | П. 1,2 упр.7 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов | П.3, упр.16 | | |
| 4 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий | Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить правописание пре-при, -раст- рос-, -кас-кос, -лаг-лож. | П.4, упр.232 3 безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | | |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий | Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль | Буквы З, С в приставках; морфологически е признаки, прилагательных, причастий наречий | П.4, упр.25 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи Знать стили и типы речи. | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | изложение | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Переписать | | |
| 7 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.. | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос | Повторить орфограммы «о- ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» | П.5, упр.35 | | |
| 8 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | Урок контроля, проверки знаний | Диктант грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль | повторить словарные слова | упр.36, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| 9 | <p>Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса виды связи слов в предложении и словосочетания</p> | <p>Повторительно-обобщающий урок</p> | <p>Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.</p> | <p>Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.</p> | | <p>Повторить понятия «словосочетание», «предложение»</p> | <p>П.6-8, упр.422 4</p> | | |
| 10 | <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний..</p> | <p>Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний</p> | <p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания</p> | <p>Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи</p> | <p>Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.</p> | <p>Написание - ТСЯ, -ТЬСЯ.</p> | <p>П.9-10, упр.61, 63</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 11 | Синтаксически е связи слов в словосочетаниях | Комбинированной, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. | П.11, упр.67 | | |
| 12 | Синтаксически е связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | Комбинированной, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Повторить правописание словарных слов | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний | | |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинированной | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной | П.13, упр.75 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка | | П.15, определения | | |
| 15 | Диктант | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Диктант, грамматическое задание | Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Текущий контроль, индивидуальный контроль | Сост. с/сочет. со словарными словами | с. 8- 39, 2-3 разобрать 2-3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------|---|---|--------------------------|---|--------------------|--|--|
| 16 | Р/Р Описание памятника культуры | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. | Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | Индивидуальная проверка. | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания | Дописать сочинений | | |
| 17 | Главные члены предложения | Обобщение и повторение | Подлежащее. Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. | . Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | Взаимопроверка. | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородным и членами. | § 17 упр. 93 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|--------------------------------|---|------------------------|--|--|
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.. | Комбинированный | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | | Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня | § 18, 19 упр. 98, 101. | | |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль | Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих | § 20 упр. 103. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------|---|---|----------------------|---|----------------|--|--|
| 20 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого | Выборочная проверка. | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании и окончаний и суффиксов глаголов. | § 21 упр. 111 | | |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи | § 22 упр. 117, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 22 | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения». | Урок контроля | Диктант грамматическим заданием | | Текущий индивидуальный контроль | | | | |
| 23 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека | | | | | |
| 24 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения | | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. | § 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно | | |
| 25 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Усвоение новых знаний | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения | Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | Проверка с комментарием, индивидуальным опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий | § 25 упр. 138, 139 (устно) | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. Знаки препинания при приложении. | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность определения. | Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи | Выборочная проверка | Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» | § 26 упр. 142 | | |
| 28 | Обстоятельств о. | Усвоение новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль | Н, НН в суффиксах наречий. | § 27 упр. 149 | | |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Правописание НЕ с различными частями речи. | § 28 упр. 160 | | |
| 30 | Контрольная работа №3 по теме «Второстепенные члены предложения» | Урок проверки, контроля, коррекции и знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль | | С. 82-83 контр. вопр | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|---|---|-----------------------|--|--|
| 31 | Р/Р «Характеристика человека» | Урок развития речи | Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132 | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП | Упр. 165 | | |
| 32 | Повторение | Урок повторения и закрепления | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | | С.97 вопросы, упр.169 | | |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член предложения | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | § 30 упр. 173 | | |
| 34 | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Определённо-личные предложения. Их структурные смысловые особенности. | Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов | § 32 упр. 187 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 35 | Неопределённые личные предложения. | Усвоение новых знаний | Неопределённые личные предложения, структурные смысловые особенности | Знать структурно-грамматические особенности неопределённых предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Типы и стили речи | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) | | |
| 36 | Р/Р Инструкция Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | Урок развития речи | Инструкция | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | | Правописание глаголов повелительного наклонения | § 34, упр. 198 | | |
| 37 | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | Безличные предложения, структурные смысловые особенности | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях | § 35 упр. 202, 203. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| 38 | Р/Р Рассуждение | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт | Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. | Индивидуальный контроль | Типы речи, композиция рассуждения | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем | | |
| 39 | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | Назывные предложения. Их структурные смысловые особенности | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить написание словарных слов | . § 31 упр. 181 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|--|
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Усвоение новых знаний | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | | § 37 упр. 215 | | |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Повторительно - обобщающий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Дефисные написания слов | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 | | |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | Виды односоставных предложений Работа с тестами | Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями | Индивидуальный контроль | | упр. 218 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| 43 | Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля | Диктант грамматическим заданием | | Индивидуальный контроль | | | | |
| 44 | Понятие об осложненном предложении и однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Усвоение новых знаний | Предложения осложненные и однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения однородными членами | Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов» | § 39 упр. 223. § 40 | | |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Закрепление изученного | Предложения однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения однородными членами - | Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль | И-Е в окончаниях существительных и глаголов | § 40 упр. 233 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 46 | Однородные и неоднородные определения.. | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения | и Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Безударная гласная, проверяемая ударением | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247 | | |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | Закрепление изученного | Однородные и неоднородные определения | и Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Проверочная работа | | § 42 упр. 244 | | |
| 48 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | Урок развития речи | Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242 | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Знаки препинания при прямой речи | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| 49 50 | Однородные члены , связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинительных союзов | §43, упр. 254. П.43, упр.262 | | |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами | Тестовый контроль | | § 43, упр.259 33 | | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментарием чтением, выборочная проверка | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов | §44 ,упр. 268 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|-----------------------|---------------------|--|--|
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | Закрепление изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Индивидуальный тестовый контроль. | | § 44 упр., упр. 275 | | |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именованным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц | § 45 упр. 277 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 55 | Синтаксически й разбор предложений с однородными членами. Обобщающие слова | Урок закрепления изученного | При однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именованным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц | § 45 упр. 277 | | |
| 56 | Обобщение по теме «однородные члены предложения» | Повторительно - обобщающий, | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. Повторить правописание | Выборочная проверка | н- нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Подготовиться к контрольной работе упр.284 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|----------------------------|--|--|--|--|
| 57 | <p>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» Индивидуальный контроль Повторить композицию описания, орфографию, пунктуацию Закончить сочинение</p> | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила | Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Индивидуальный контроль 58 | | | | |
| 58 | <p>Р/р. Контрольное сочинение №2 отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).</p> | Урок развития речи | Описание на основе картины, структура отзыва | Знать, что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ - описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|---|---|-------------------|--|--|
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Усвоение новых знаний | Выделительные знаки препинания при обращении | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Правописание имён собственных | П.55-57, Упр. 344 | | |
| 60 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | Наблюдение за употреблением обращений в различных речевых ситуациях, в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле речи. | Знать особенности употребления обращений. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений и различать подлежащие двусоставного предложения | Фронтальный опрос индивидуальный опрос, выборочная проверка | Жанры делового стиля | §58, 59 упр. 335 | | |
| 61 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | Жанры делового стиля (структура письма) | Упр.35 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|---|---|-------------------|--|--|
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом – л- у глаголов, глухие согласные в корне | § 59-60, упр. 363 | | |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов | Проверочная работа, индивидуальный контроль | Дефис в наречиях | § 60, упр. 368 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|--|---------------------------|----------------|--|--|
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Дефис в наречиях | §61, упр.376 | | |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль речи | НЕ и НИ с разными частями | П.61, упр. 377 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 66 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуал ьный контроль | Публицистич еский стиль речи. | Пере писать изложе ние | | |
| 67 | Вставные слова, словосочетани я и предложения Знать особенности | Усвоение новых знаний | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальны й опрос, выборочная проверка, индивидуаль ный опрос | Правописани е словарных слов | П.62.У пр.389, с. 189 вопр | | |
| 68 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Междометия предложения | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка | Повторить, что такое междометие ЗП в предложения х с междометия ми | § 63 упр. 393 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|---|---|---------------|--|--|
| 69 | Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | Урок контроля | Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и способы его выражения. Знаки препинания | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения | Индивидуальный контроль | | | | |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Иметь представление об обособлении | Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос. | Слитные и отдельные написания предлогов и наречий | § 47 упр. 290 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание отрицательных местоимений и наречий | § 48, упр. 293 | | |
| 72 | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Тестовый контроль | Чередующиеся безударные гласные | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) 38 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|-----------------------------|---------------------|--|--|
| 73 | Обособление определений с обстоятельством нным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Не с разными частями речи | § 48 упр. 299 | | |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Правописание словарных слов | § 50 упр. 308(1-6). | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| 75 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистики | § 49 Упр.30 4 | | |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Не с деепричастиями | § 51 Упр. 318 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|---------------------|---------------|--|--|
| 77 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Не с деепричастиями | § 51 Упр. 318 | | |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Сравнительные союзы | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|---|--|----------------|--|--|
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос | | Упр.32 2 | | |
| 80 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | Урок контроля | Обособленные члены, знаки препинания при них | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Индивидуальный контроль | | | | |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Знать основные признаки и опознавать уточняющие члены предложения, функции уточняющих членов предложения. Уметь интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ -, ПРЕ | §52 упр.326 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | Усвоение новых знаний | Уточняющие, поясняющие, соединительные члены предложения, смысловая интонационная особенность | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнений | Тестовый контроль | | §52 упр.327 | | |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения предлогами | Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений | §52 упр.328 | | |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленным членами. | Закрепление изученного | Синтаксический пунктуационный разбор предложений обособленными членами. Стилистические особенности предложений обособленными членами. | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | Н, НН в суффиксах причастий | Упр.33 1, контрольные вопросы на стр. 162 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------|--|--|
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно - обобщающих | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений обособленными членами в устной и письменной речи, выраженными причастным оборотом, обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, | Тестовый индивидуальный контроль | Приставки на -з/-с, разделительный Ъ | Упр. 340 | | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». | Урок контроля | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуальный контроль | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 87 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №2 | Урок развития речи | | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуал ьный контроль | Упр.341 | | | |
| 88 89 | Понятие о чужой речи. Комментирую щая часть. Прямая и косвенная речь. | Усвоение новых знаний | Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальны й опрос, выборочная проверка | Знаки завершения | § 65- 66, упр. 403; п.67-68, | | |
| 90 | Промежуточна я аттестация | | | | | | | | |
| 91 | Прямая речь. Разделительны е и выделительны е знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи | Тестовый контроль | Правописани е частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. – ЫВА-, - ИВА-; -ОВА- , -ЕВА | § 69 Упр. 410.42. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|-----------------------|--|---|--|--|------------------|--|--|
| 92 | Р/Р Диалог.. | Усвоение новых знаний | Диалог, знаки препинания при диалоге | Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы при написании словарных слов. | § 70 Упр. 414 | | |
| 93 | Р/Р Рассказ. | Урок развития речи | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | § 71, Упр. 41 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 94 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных | П.72, Упр. 423 | | |
| 95 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | Усвоение новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений чужой речью | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | Повторение по теме «Чужая речь». Предложений с чужой речью Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--|---------------|--|--|
| 96 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | Урок контроля | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. | Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении | | | |
| 97 | Синтаксис и морфология | Повторительно - обобщающий | Синтаксические и морфологические нормы | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Морфологический разбор слов | §73, упр. 436 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---|--|---|--------------|--|--|
| 98 | Синтаксис и пунктуация. | Повторительно - обобщающий | Пунктуация как система правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении | Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. | §74, упр.440 | | |
| 99 | Синтаксис и культура речи | Повторительно - обобщающий | Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | | §75, упр.444 | | |
| 100 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) | Урок развития речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---------------|--|--|
| 101 | Синтаксис и орфография | Повторительно - обобщающих | Орфография как система правописания предложений. Трудные случаи орфографии | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | | §76, упр. 451 | | |
| 102 | Итоговый контрольный диктант №6 | Урок контроля | Контрольный диктант грамматическим заданием | Уметь производить синтаксический разбор предложения и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью | Итоговый контроль | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными с обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
6. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011
9. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:
10. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
11. Язык. 8 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2015. 10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. - Фирма «1С», 2016.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М.,

1997.

3. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
7. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
8. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.— М., 1998.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.—М., 1991.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

1. [claw.ru\news/izlozheniva/izlozheniva... dlva-5...](http://claw.ru/news/izlozheniva/izlozheniva...dlva-5...) Изложения для 5-11 классов <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл <http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной ЕА.
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- проектная технология

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка сочинений и изложений

| Оценка | Основные критерии оценки | |
|--------|---|--|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>1) 1 орфографическая;</p> <p>2)или 1- пунктуационная;</p> <p>3)или 1 грамматическая ошибка</p> |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> <p>а также 2 грамматические ошибки.</p> | <p>Допускается:</p> <p>1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;</p> <p>2) 1 орфографическая и 3 пунктуационные</p> <p>3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок;</p> <p>4) а также 2 грамматические ошибки</p> |
| «3» | <p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3 недочётов в содержании и 4 -5 речевых</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | недочётов. | грамматических ошибки |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста</p> <p>В целом в работе допускается не более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических. и 8 пунктуационных., или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных или</p> <p>9 пунктуационных или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p> |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные

тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Промежуточная аттестация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе

Инструкция для учителя по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из части 1, включающей в себя 12 заданий.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут.

Часть 1 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 12 заданий (1– 12).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в бланке работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

На контрольной работе запрещено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Задание 1. Прочитайте текст

(1)Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном. (2)Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия. (3)Веселый датский сказочник встретил меня на пороге нового века.

(4)Он долго рассматривал меня, прищулив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза. (5)Сразу же вся комната наполнилась ее серебряным светом и непонятным медленным звоном. (6)Оказалось, что это звенят лепестки розы, ударившись о кирпичный пол подвала, где жила тогда наша семья. (7)Случай с Андерсеном был тем явлением, которое старомодные писатели называли «сном наяву». (8)Просто это мне, должно быть, привиделось.

(9)В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (10)Меня взрослые отправили на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке, а, когда я вернулся, на зимней красавице уже зажигали свечи. (11)Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы. (12)Это были сказки Христиана Андерсена.

(13)Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14)В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15)Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски.

(16)Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья. (17)Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную елку. (18)Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдате и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве, где любовь преодолевает все преграды. (19)Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.

(20)Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.

(21)С тех пор мое представление о нем всегда было связано с этим приятным сном. (22)Тогда я еще не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок. (23)Я не знал, что в каждой детской сказке заключена еще одна, которую в полной мере могут понять только взрослые. (24)Это я понял гораздо позже. (25)Понял, что мне просто повезло, когда в канун трудного и великого двадцатого века мне встретился милый чудак и поэт Андерсен и научил меня вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злом. (По К.Г.Паустовскому)

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой «зачитался» сказками «Андерсена»?

1) Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы.

2) В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой.

- 3) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.
- 4) Я не знал, что в каждой детской сказке заключена вторая, которую в полной мере могут понять только взрослые.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является сравнение.

- 1) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.
- 2) Он долго рассматривал меня, прищулив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.
- 3) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.
- 4) Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.

3. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением - "неполнота действия"

4. Из предложений 21–23 найдите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».

5. Замените слово КАРТИНОК в предложении 14 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДОБРОТА, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

8. Среди предложений 12–16 найдите предложения с обособленным определением. Напишите номера этих предложений.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Тогда я еще не знал,(1) конечно,(2) двойного смысла Андерсеновских сказок. Я не знал,(3) что в каждой детской сказке заключена вторая,(4) которую в полной мере могут понять только взрослые.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Содержание тем учебного курса 9 класс

(102 часа, 3 ч в неделю)

Тема 1. Международное значение русского языка (1 ч)

Тема 2. Повторение изученного в 5-8 классах(8 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Тема 3. Сложное предложение. Культура речи(6 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Тема 4. Сложносочиненные предложения (10 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Тема 5. Сложноподчиненные предложения (11 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Тема 6. Основные группы сложноподчиненных предложений (23ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Тема 7. Бессоюзные сложные предложения (11 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Тема 8. Сложные предложения с различными видами связи (10 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (20 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Календарно-тематическое планирование 9 класс
(102 часа, 3 часа в неделю)

| № уро ка | Тема | Элементы содержания | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты (Формируемые УУД) | | | Домашнее задание | Дата | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|------------------|------------------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | п л а н | ф а к т |
| <i>Тема 1. Введение (1 час)</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета | Дискуссия на предложенную тему Повторение Ъ и Ь, Ь после шипящих | Научатся: определять место Р.я. в кругу языков народов России Получат возможность научиться комментировать высказывание о богатстве Р.я | Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | формирование отношения к Р.я. как к основной культурной ценности народа | Упр. 4, сообщение о В.И. Дале | | |
| <i>Тема 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)</i> | | | | | | | | | |
| 2 | Р.р. Устная и | Понятия «устная и | анализ текста; | Научатся: различать формы речи | Регулятивные – целевая установка Коммуникативные | формирование | П. 1 Упр 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | письменная речь | письменная речь» | пунктуационный разбор предложения | Получат возможность научиться составлять короткий письменный текст | овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | представления о ведущей роли языка в жизни человека | (устно)письмо по памяти — упр. 13-письменно. | | |
| 3 | Р.р. Монолог, диалог | Понятия «монолог» и «диалог» Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов | Работа с учебником, словарная работа - составление короткого высказывания | Научатся: различать формы речи Получат возможность научиться составлять короткий письменный текст | Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П.2, упр.11, 12 (письменно), упр.15 (устно). | | |
| 4 | Р.р. Стили речи | Лексические особенности каждого стиля речи Повторить | Работа с таблицей «Стили литературного языка» | Научатся: понимать стили речи Получат возможность научиться узнавать их разновидности в | Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для | развитие «Я-концепции» и адекватной | П.3, упр.23, 27 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | | правописание приставок пре-при | с.13. Анализ задания и выполнение У.17 | устной и письменной речи | регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | самооценки личности. | | | |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | Тестовый контроль Виды предложений по наличию главных членов | Работа с таблицей-схемой; выполнение У. 31 | Научатся: воспринимать предложение как речевую единицу и его структуру Получат возможность научиться узнавать состав предложения | Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи | формирования границ собственного знания и «незнания». | П.4, упр.31 | | |
| 6 | Предложения с обособленными членами | Обособленные члены предложения и пунктуация при них | Работа с таблицей-схемой; выполнение | Научатся: ориентироваться в предложении и определять его особенности как речевой единицы Получат возможность научиться применять на практике пунктуационные правила | Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | |
| 7 | Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37) | Описание по личным впечатлениям | Творческая работа | Научатся: делать Устные высказывания по теме Получат возможность научиться самостоятельно создавать текст на основе высказывания | Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Осознание эстетической ценности Р.я. и сопричастности к творчеству | П.5, 1 уровень — упр. 36, 2- 35. 3-34 | | |
| 8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Простое осложнённое предложение | правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени; подготовка | Научатся: выделять на письме обращения, вводные слова и вставные конструкции Получат возможность научиться расширять личный словарный | Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по | развитие «Я-концепции» и адекватной самооценки | П.6, упр.40 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | к диктанту | запас | заданным критериям. | | | | |
| 9 | Контрольный диктант № 1 | Диктант с грамматическим заданием | Воспроизведение аудированного текста | Научатся: применять знания на практике Получат возможность научиться самостоятельно оценивать результат | Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать имеющиеся знания для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | развитие «Я-концепции» и адекватной самооценки | | | |
| <i>Тема 3. Сложное предложение. Культура речи (6 часов)</i> | | | | | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении | Анализ диктанта. Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных предложений | Повторяют понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. | Научатся: определять на письме и устно границы простых предложений в составе сложного Получат возможность научиться составлять графическую схему сложного предложения | Регулятивные - определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата (с громким и «мысленным» проговариванием) выполнять учебные действия с проговариванием Коммуникативные - планирование способов действий и их выполнение с использованием имеющихся знаний для регуляции своего действия. | смыслообразование | П.7, упр. 44 (письменно), 45 (устно) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | | | | |
| 11,1 2 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Основные виды сложных предложений | Работа с таблицей-схемой; правилом на с.24; теоретическим материалом на с.27 Выполнение У.46;48 | Научатся: узнавать на письме виды сложных предложений; определять средства связи в них Получат возможность научиться на слух определять вид сложного предложения; отражать в графической схеме средства связи в них | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование способов действий и их выполнение с использованием имеющихся знаний для регуляции своего действия. Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | смыслообразование | п. 8, упр.47, 50, выучить определение паронимов Сочинение (упр.52) | | |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между | Назначение знаков препинания в сложном предложении | Повторение порядка синтаксического разбора словосочет | Научатся: узнавать на письме виды знаков препинания между частями сложного предложения Получат возможность | Регулятивные: выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; Коммуникативные: использование | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | п. 9, упр. 53,55 (устно), 54 (письменно). | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | частями сложного предложения | | ания и предложения Работа с таблицей и теоретическим материалом-с 31; Выполнение У.54; конструирование схем к предложениям | научиться на слух определять вид сложного предложения; отражать в графической схеме средства связи в них | имеющихся знаний для регуляции своего действия. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | | | | |
| 14 | Интонация сложного предложения | Интонация как средство связи частей сложного предложения | Работа с таблицей и теоретическим материалом-с 32-34; Выполнение У.56,57; конструирование схем к | Научатся: узнавать на письме виды знаков препинания между частями сложного предложения Получат возможность научиться на слух определять вид сложного предложения; отражать в графической схеме | Регулятивные – определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: построение логической цепочки | формирование границ собственного знания и «незнания». | П. 10. По уровням: 1- упр. 58, 2-57, 3-56. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | предложениям | средства связи в них | рассуждений, установление причинно-следственных связей | | | | |
| 15 | Контрольное сочинение № 1 (упражнение 59) | Структура сочинения Описание с элементами рассуждения | Творческая работа | Научатся: использовать умения по составлению письменного высказывания Получат возможность научиться на использовать лексические и синтаксические возможности Р.я | Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | формирование границ собственного знания и «незнания». Презентация | Сочинение ОГЭ | | |
| <i>Тема 4. Сложносочинённые предложения (10 часов)</i> | | | | | | | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Взаимопроверка; повторение правописания словарных слов, видов сочинительных союзов | Научатся: узнавать на письме виды знаков препинания между частями сложного предложения Получат возможность научиться на слух определять вид сложного предложения; отражать в | Регулятивные - планирование действий и способов решения с опорой на правило Коммуникативные – формулировка и постановка вопросов Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | развитие «Я-концепции» и адекватной самооценки | П.12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | графической схеме средства связи в них | | | | | |
| 17,1 8 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Разновидность и смысловых отношений между частями ССП | Повторить все виды лингвистического разбора | <p>Научатся: узнавать на письме виды знаков препинания между частями сложного предложения</p> <p>Получат возможность научиться на слух определять вид сложного предложения;</p> <p>отражать в графической схеме средства связи в них</p> | <p>Регулятивные: целеполагание; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p>Коммуникативные: формулировка и постановка вопросов; и ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные: формулирование учебной цели; чтение для понимания смысла текста.</p> | формирования границ собственного знания и «незнания». | П. 12, упр.61 (устно). Упр.62 (письменно) | | |
| 19 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения | Работа с учебником с.39 | <p>Научатся: определять на письме и в устных высказываниях соединительные союзы</p> <p>Получат возможность научиться определять смысловые отношения в сложносочиненных предложениях</p> | <p>Регулятивные: целеполагание; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p>Коммуникативные: формулировка и постановка вопросов; ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные: формулирование учебной цели; чтение для понимания смысла.</p> | смыслообразование | П.13, 1 уровень — упр. 64, 2- упр.63, 3- индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| 20 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | Отношения чередования, взаимоисключения | Работа с учебником с.41 Тренировочные упражнения | Научатся: определять на письме и в устных высказываниях разделительные союзы Получат возможность научиться определять смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Регулятивные: выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; Коммуникативные: формулировка и постановка вопросов; ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: формулирование учебной цели; чтение для понимания смысла текста. умение строить связные рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П.14, упр.65 | | |
| 21 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | Отношения сопоставления и противопоставления | Работа с учебником с.42-43 Тренировочные упражнения | Научатся: определять на письме и в устных высказываниях противительные союзы Получат возможность научиться определять смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулировка и постановка вопросов; ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: формулирование учебной цели; чтение для понимания смысла текста. умение строить связные рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П.15, тестовое задание, упр.68 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Пунктуационный и синтаксический анализ ССП | правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структура описания | Научатся: определять на письме и в устных высказываниях разделительные союзы. Получат возможность научиться отбирать известную и неизвестную информацию; определять смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Регулятивные: планирование результатов и контроль действий по сравнению с алгоритмом (эталон) Коммуникативные: умение полно и точно выразить свои мысли Познавательные: формулирование познавательной цели, структурирование знаний | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П.15, 1 уровень — упр. 73, 2 — упр.72, 3 — упр.71 | | |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Пунктуационный и синтаксический анализ ССП | Конструирование и разбор предложений | Научатся: определять на письме и в устных высказываниях разделительные союзы. Получат возможность научиться отбирать известную и неизвестную информацию; определять смысловые отношения в сложносочиненных | Регулятивные: планирование результатов и контроль действий по сравнению с эталон (алгоритм) Коммуникативные: умение полно и точно выразить свои мысли Познавательные: формулирование познавательной цели, структурирование знаний | развитие «Я-концепции» и адекватной самооценки | П. 17, упр.76,77 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | предложениях | | | | | |
| 24 | Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение» | Повторение изученного о ССП, подготовка к диктанту | ССП :Тестовые задания | Научатся: использовать на письме и в устных высказываниях средства связи частей СПП (сочинительные союзы) Получат возможность научиться отбирать известную и неизвестную информацию; определять смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Регулятивные: планирование результатов и контроль действий по сравнению с эталоном (алгоритмом) Коммуникативные: умение полно и точно выразить свои мысли Познавательные: формулирование познавательной цели, структурирование знаний | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | Вопросы и задания с.49, 1 уровень- упр.82, 2-81, 3-80. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|
| 25 | Контрольный диктант № 2 | Диктант с грамматическим заданием | Воспроизведение аудированного текста | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я Получат возможность научиться распознавать единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; определять смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | Сочинение — упр.74 | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|

Тема 5. Сложноподчиненные предложения (11 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------------------|----------------|--|--|
| 26 | Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении | Обобщение и повторение СПП. Главная и придаточная части. | Работа по алгоритму; с учебником –с.53-54 теория, У.83-84 | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я Получат возможность научиться распознавать единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; определять смысловые отношения в | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; | смыслообразование | § 18, упр. 85. | | |
|----|--|--|---|--|--|-------------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|-------------------|---|--|--|
| | | | | сложноподчиненных предложениях | рефлексия способов и условий действий | | | | |
| 27, 28, 29 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП. Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП. | Конструирование предложений; составление схем. Графический диктант | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я Получат возможность научиться распознавать единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; определять смысловые отношения в сложноподчиненных предложениях | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | смыслообразование | П.19, упр. 88 Упр.89, тестовое задание Упр.91 | | |
| 30 | Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92) | Структура сочинения Определение ведущего типа речи | Творческая работа | Научатся: использовать умения по составлению письменного высказывания Получат возможность научиться лексические и синтаксические возможности Р.я | Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: формулировка и постановка вопросов Познавательные: формулирование учебной цели | смыслообразование | Тестовое задание, сочинение ОГЭ | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|-------------------|---|--|--|
| 31, 32 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные | Работа по алгоритму; с учебником –с.61,63-65 теория, У.94 | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я Получат возможность научиться распознавать единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; определять смысловые отношения в сложноподчиненных предложениях | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | смыслообразование | §П.20, упр. 95 – изложение. Теория с.63-64, упр.96 | | |
|-----------|---|--|---|---|--|-------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 33 | Р.р. Обучающее изложение | Способы сжатия текста | Аудиоизло жение | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я Получат возможность научиться использовать на письме лексические и синтаксические возможности Р.я | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на поученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | Понимани е определяю щей роли языка в развитии интеллекту альных способност ей | Упр.97 | | |
| 34, 35 | Роль указательны х слов в сложноподч инённом предложени и | Роль указательных слов | Работа по алгоритму; с учебником –с.66,67, 70 -теория, У.94 | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я Получат возможность научиться распознавать единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; определять смысловые отношения в | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на поученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; | смыслообр азование | П.21, упр.101, 102 Теория с. 69-70, упр. 104 или 105 (на выбор) | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|-------------------|---|---|--|----------|--|--|
| | | | | сложноподчиненных предложениях | рефлексия способов и условий действий | | | | |
| 36 | Контрольное изложение № 1 | Способы сжатия текста | Творческая работа | <p>Научатся: использовать умения по составлению письменного высказывания</p> <p>Получат возможность научиться использовать лексические и синтаксические возможности Р.я</p> | <p>Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения</p> <p>Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий</p> | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | Упр. 106 | | |

Тема 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (23 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| 37 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Повторение групп второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. Придаточные определительные | Работа по алгоритму; тренировочные упражнения – с.72, 73, 75 -теория, У.107. | Научатся: использовать умения по составлению письменного высказывания. Получат возможность научиться лексические и синтаксические возможности Р.я | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | смыслообразование | П.22, Упр. 109 (устно), 110 (письменно), тестовое задание. | | |
|----|---|--|--|---|--|-------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|-------------------|----------------------------|--|--|
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.. | Повторение групп второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельств. Придаточные определительные | Работа по алгоритму; тренировочные упражнения –с.72, 73, 75 -теория, У.108.1 | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я. Получат возможность научиться распознавать единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; определять смысловые отношения в сложноподчиненных предложениях | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | смыслообразование | Теория с. 75, упр.115, 116 | | |
| 39, 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Придаточные изъяснительные | Работа по алгоритму; тренировочные упражнения –с.78, 73, 75 -теория, У.108.1 | Научатся: соблюдать в речевой практике основные нормы Р.я. Получат возможность научиться распознавать единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; определять смысловые отношения в сложноподчиненных предложениях | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | смыслообразование | П.23, упр. 11 Упр. 123 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 41 | Контрольный диктант № 3 | | Воспроизведение аудированного текста | Научатся: применять знания на практике Получат возможность научиться самостоятельно оценивать результат | Регулятивные: осуществление пошагового и итогового контроля действий с опорой на полученные знания Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; выявление проблемы и поиск альтернативных способов решения Познавательные: понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | развитие «Я-концепции» и адекватной самооценки | Тестовое задание, аудиоизложение | | |
| 42 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными | Обстоятельства, виды обстоятельств по значению. | Работа по таблице; тренировочные упражнения – с.82-83, -теория, конструирование предложений | Научатся: применять знания на практике Получат возможность научиться самостоятельно оценивать результат | Регулятивные – определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: структурирование знаний; планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, установление причинно-следственных связей | смыслообразование | Письмо по памяти с. 82, тестовое задание | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 43,4 4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Вопросы и средства связи в СПП с придаточным и времени и места | Работа по алгоритму; с учебником –с.83-теория, У.124;125 | Научатся: применять знания на практике Получат возможность научиться самостоятельно оценивать результат | Регулятивные – целеполагание; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: структурирование знаний; планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, установление причинно-следственных связей | смыслообразование | П. 25, 1 уровень — упр. 127, 2-126,3-125. Упр.129, 130 | | |
| 45-46-47-48- | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Работа по алгоритму; с учебником – с.88,91,94, 97-теория, У.131,132, 133 | Научатся: подбирать и использовать виды придаточных в зависимости от цели высказывания Получат возможность научиться использовать синонимические ресурсы Р.я. для более точного выражения мысли и усиления | Регулятивные – целеполагание; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: структурирование знаний; планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: формулирование учебной цели; | Смыслообразование; определение границ собственного знания и «незнания». | П. 26, 1 уровень — упр.133, 2-упр.132, 3 — 131. Теория с.90-92, упр. 136, 143 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | выразительности | построение логической цепочки рассуждений; умение строить связные рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | |
| 49, 50, 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Придаточные образа действия, меры и степени и сравнительными | Работа по алгоритму; с учебником –с.99-100, 101,102, теория, У.145;150; 153 | Научатся: подбирать и использовать виды придаточных в зависимости от цели высказывания Получат возможность научиться синонимические ресурсы Р.я. для более точного выражения мысли и усиления выразительности | Регулятивные – целеполагание; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: структурирование знаний; планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: формулирование учебной цели; построение логической цепочки рассуждений; умение строить связные рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | определение границ собственного знания и «незнания». | П. 27, упр. 157 Теория с. 101, Упр. 159, 164 Упр.165 | | |
| 52 | Контрольное сочинение № 2 (упражнение 166) | | Творческая работа | Научатся: выстраивать композицию текста, используя знания о его структуре | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: планирование способов | Осознание эстетической ценности Р.я. и | Тестовое задание, сочинение ОГЭ | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Получат возможность научиться сохранять стилевое единство создаваемого текста | действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений; понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | сопричастности к творчеству | | | |
| 53 54 | Сложноподчиненные предложения с несколькими и придаточными. Знаки препинания при них. | однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение | Работа по алгоритму; с учебником –с.105-107, 109 - теория, У.170-172 | Научатся: подбирать и использовать виды придаточных в зависимости от цели высказывания Получат возможность научиться синонимические ресурсы Р.я. для более точного выражения мысли и усиления выразительности | Регулятивные – целеполагание; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: структурирование знаний; планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: формулирование учебной цели; построение логической цепочки рассуждений; умение строить связные рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях | определение границ собственного знания и «незнания». | П. 28, 1 уровень — упр. 173, 2 - упр.172, 3 — упр.171 Упр.175 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
| 55 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Синтаксический разбор СПП | Работа по опорной схеме; с учебником –с.114 | <p>Научатся: сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка в зависимости от поставленной учебной задачи</p> <p>Получат возможность научиться синонимические ресурсы Р.я. для более точного выражения мысли и усиления выразительности</p> | <p>Регулятивные – целеполагание; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата</p> <p>Коммуникативные: структурирование знаний; планирование способов действий и их выполнение</p> <p>корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: формулирование учебной цели; построение логической цепочки рассуждений; умение строить связные рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях</p> | смыслообразование | П. 29, упр. 176 | | |
| 56 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177) | Структура изложения | Творческая работа | <p>Научатся: выстраивать композицию текста, используя знания о его структуре</p> <p>Получат возможность научиться сохранять стилевое единство создаваемого текста</p> | <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: планирование способов действий и их выполнение</p> <p>корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: построение логической цепочки</p> | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | Доклад о В.И. Дале — упр.178 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | рассуждений; понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | | | | |
| 57 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Типы и стили речи ; грамматическая основа | Работа с учебником с.117-118. Тренировочные упражнения. | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах Р.я | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений; понимание и адекватная оценка текста; рефлексия способов и условий действий | Формирование адекватной самооценки | П. 30, упр. 179. Тестовое задание | | |
| 58 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | СПП | Работа с учебником с.119-121. Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Вопросы и задания с. 119, упр. 181, 182 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | | пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах Р.я | Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | |
| 59 | Контрольное изложение № 2 | Сжатое изложение НЕ-НИ в местоимениях и наречиях | Способы сжатия текста | Научатся: выстраивать композицию текста, используя знания о его структуре Получат возможность научиться сохранять стилевое единство создаваемого текста | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: смысловое чтение; структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | Упр. 184 | | |
| <i>Тема 7. Бессоюзные сложные предложения (11 часов)</i> | | | | | | | | | |
| 60 | Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении | Бессоюзные сложные предложения, средства связи между частями БСП | Работа с учебником с.123. Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П. 31, упр. 185 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах Р.я | планирование способов действий и их выполнение с использованием имеющихся знаний для регуляции своего действия. Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | | | | |
| 61 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Интонация и ритмика БСП | Работа с учебником с.124-127. Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах Р.я | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: планирование способов действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: смысловое чтение; структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации | развитие адекватной самооценки | П. 32, индивидуальные задания | | |
| 62, 63 | Бессоюзные сложные предложения со значением | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Работа с учебником с.128-129 теория. У. 1 91 | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: планирование способов | Формирование уважения к родному языку,. | П. 33, упр. 192 Упр. 194 (письмо по | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| | перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | | Конструирование предложений | Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах Р.я | действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами. | | памяти и самодиктанта) | | |
| 64, 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Работа с учебником с.131-132 теория. У.1 95-196 Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ай | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П. 34, упр. 197 Упр. 196 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| 66, 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Работа с учебником с.135-136-теория. У.1 91 Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | смыслообразование | с/135.У. 201,200, 199 Упр. 202 (сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка») | | |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Работа с учебником с.138-139-теория. У.1 99 Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение | смыслообразование | П. 36, упр. 204 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | нормах | логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ай | | | | |
| 69 | Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП | Работа с учебником с.138-139-теория. У.2 05 Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Вопросы и задания с.140-141, упр. 207, 208 | | |
| 70 | Контрольный диктант № 4 | | Воспроизведение аудированного текста | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: планирование способов | развитие «Я-концепции» и адекватной | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------|--|--|--|
| | | | | Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | действий и их выполнение корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами. | самооценки | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------|--|--|--|

Тема 8. Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 71 72 | Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Предложения с разными видами связи Многочленные сложные предложения | Работа с учебником с.143 - теория. У.211; 212. Конструирование предложений | Научатся: действовать по алгоритму, используя знания о структуре предложения Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П. 37, Упр. 213 (устно), 214 (письменно). | | |
|----------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 73 74 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Группы сочинительных союзов, группы подчинительных союзов | Работа с учебником с.147 - теория. У.214; 215. Конструирование предложений | Научатся: соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, стилист, синтаксич, пунктуационные нормы Р.я Получат возможность научиться соблюдать нормы речевого поведения и речевой самоконтроль | Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - формулировка и постановка вопросов; планирование способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | развитие «Я-концепции» и адекватной самооценки | П.38, У.216-217. Тестовое задание. Графический диктант. | | |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи | Пунктуация сложного предложения | | Научатся: соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, стилист, синтаксич, пунктуационные нормы Р.я Получат возможность научиться соблюдать нормы речевого поведения и речевой | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | П. 39, упр. 218 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | самоконтроль | - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | |
| 76 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219) | | Подробное изложение | <p>Научатся: создавать письменные высказывания, использовать знания о структуре текста; соблюдать основные орфоэпические, стилист, синтаксич, пунктуационные нормы Р.я</p> <p>Получат возможность научиться сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля</p> | <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата</p> <p>Коммуникативные - формулировка и постановка вопросов; планирование способов действий и их выполнение</p> <p>Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 77 | Р.р. Публичная речь | Цель, структура публичного выступления | Создание текстов на заданную тему. Проверочная работа | <p>Научатся: соблюдать культуру публичной речи; соблюдать основные орфоэпические, стилист, синтаксические, пунктуационные нормы Р.я</p> <p>Получат возможность научиться сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля; сохранять культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> | <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата</p> <p>Коммуникативные овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами.</p> | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | П. 40, упр. 222. | | |
| 78 | Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы» | Цель, структура публичного выступления | Создание и проговаривание текстов на заданную тему Методика публичного выступления, как заинтересованная | <p>Научатся: соблюдать культуру публичной речи; соблюдать основные орфоэпические, стилист, синтаксические, пунктуационные нормы Р.я</p> <p>Получат возможность научиться сохранять стилевое единство</p> | <p>Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата</p> <p>Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение</p> <p>Познавательные - построение</p> | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Тестовое задание, сочинение ОГЭ | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | вать слушателя | при создании текста заданного стиля; сохранять культуру чтения, говорения, аудирования и письма | логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | |
| 79 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Сложное предложение с различными видами связи | Проверочная работа Лексическая группа слов | Научатся: соблюдать культуру публичной речи; соблюдать основные орфоэпические, стилистические, синтаксические, пунктуационные нормы Р.я Получат возможность научиться совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах Р.я. | Регулятивные – целеполагание Коммуникативные овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Вопросы и задания с. 155, упр.224, 225 | | |
| 80 | Р.р. Контрольное изложение № 3 | Способы сжатия текста; композиция описания | Творческая работа | Научатся: создавать письменные высказывания, использовать знания о структуре текста; соблюдать основные | Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения Познавательные: | Понимание определяющей роли языка в развитии | Сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | орфоэпические, стилист, синтаксические, пунктуационные нормы Р.я Получат возможность научиться: сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля | формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами | интеллектуальных способностей | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|

Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|-------------------|---------------------------|--|--|
| 81 | Разделы лингвистики | Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, фразеология, этимология, морфемика, словообразование, грамматика, стилистика, культура речи, текстоведение | Работа с учебником с.159-теория.У.2 28; | Научатся: создавать письменные высказывания, использовать знания о структуре текста; соблюдать основные орфоэпические, стилист, синтаксические, пунктуационные нормы Р.я Получат возможность научиться: сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами | смыслообразование | Терминологический диктант | | |
|----|---------------------|---|---|---|--|-------------------|---------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|---|-----------------|--|--|
| 82 | Фонетика и графика | Звук и буква Фонетический разбор (порядок) | Работа с учебником с.159-теория.У.2 28; | <p>Научатся: действовать по алгоритму, Получат возможность научиться совершенствовать фонематический слух, орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах</p> | <p>Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> | Понимание Р.я. как основной культурной ценности русского народа | П. 41, упр. 230 | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|---|-----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 83,8 4 | Лексикология и фразеология | Лексика: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, однозначные и многозначные слова | Термины, происхождение и значение отдельных фразеологизмов | Научатся: действовать по алгоритму, Получат возможность научиться совершенствовать фонематический слух, орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуально-ных способностей | П.42, 1 уровень — упр. 232, 2 — 233, 3 — 231. Упр. 234 (устно), упр. 235 (письменно) | | |
| 85 | Тестовое задание по лексикологии и фразеологии | Аудиоизложение | Замена слов стилистически нейтральными словами, нахождение тропов и фразеологизмов | Научатся: создавать письменные высказывания, использовать знания о структуре текста; соблюдать основные орфоэпические, стилистические, синтаксические, пунктуационные нормы Р.я Получат возможность | Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами | Понимание Р.я. как основной культурной ценности русского народа | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | | научиться: сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля | | | | | |
| 86 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| 87 | Морфемика | Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс | Морфемный разбор, чередующиеся гласные в корне слова. | Научатся: действовать по алгоритму, Получат возможность научиться совершенствовать фонематический слух, орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Упр.239 | | |
| 88 | Словообразование | Морфологические и неморфологические способы | Гласные перед суффиксом -л- у | Научатся: действовать по алгоритму, Получат возможность | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; определение промежуточных | смыслообразование | П. 44, упр. 241, упр. 245 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | словообразова ния | глаголов, глухие согласные в корне | научиться совершенствовать фонематический слух, орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения; вносить необходимые коррективы в действие Познавательные: формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительно- выразительными средствами | | | | |
| 89 | Тестовое задание по морфемике и словообразо ванию | Состав слова, способ словообразова ния | Работа с учебником с.166- теория.У.2 44 | Научатся: анализировать текст для выявления явной и скрытой, основной и второстепенной информации Получат возможность научиться перерабатывать прочитанный(прослу шанный)текст в тезисы, конспекты, аннотации, рефераты | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Познавательные: смысловое чтение с извлечением необходимой информации | формирова ния границ собственно го знания и «незнания ». | Тестовое задание, сочинен ие- рассужде ние по анalogии с ГИА | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 90 91 | Морфология | Самостоятельные и служебные части | Работа с учебником с.168-теории, с.169 У.246 – таблица + письменно Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Дефис в наречиях | Научатся: структурировать знания по морфологии Получат возможность научиться делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи . | формирования границ собственного знания и «незнания». | П. 45, упр.247 Упр. 250 и 251 по желанию | | |
| 92 | Тестовое задание по морфологии и орфографии | Правописание окончаний, приставок, корней и суффиксов слов разных частей речи | Аудиозапись | Научатся: анализировать текст для выявления явной и скрытой, основной и второстепенной информации Получат возможность научиться : сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные: развитие умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей Познавательные: формирование умения давать определения | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|---|--|--------------------|---|--|--|
| | | | | | понятиям, работать с изобразительно-выразительными средствами | | | | |
| 93 94 | Синтаксис | Словосочетание, предложение Типы и стили речи | | Научатся: структурировать знания по морфологии Получат возможность научиться делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации | Регулятивные - выполнять учебные действия с громким и «мысленным» проговариванием; определение промежуточных целей и действий для достижения их и конечного результата Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - структурирование знаний; построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | смыслообразование; | П. 46, задание на с. 174, 1 уровень — упр. 256, 2-255, 3-254. Упр. 259 или 260 на выбор | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 95 | Тестовое задание по синтаксису и пунктуации | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тест Правописание словарных слов | Научатся: структурировать знания по синтаксису Получат возможность научиться делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации | Регулятивные - составление плана и последовательности действий Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - структурирование знаний; построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Понимани е определяю щей роли языка в развитии интеллекту альных способност ей | Тестовое задание, сочинен ие- рассужде ние по аналогии с ГИА | | |
| 96 | Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнени е 282) | Структура сочинения Орфоэпическ ий минимум | Эссе | Научатся: создавать письменные высказыва-ния, использовать знания о структуре текста; со- блюдать основные орфоэпические, стилист, синтаксические, пунк- туационные нормы Р.я Получат возможность научиться: сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля | Регулятивные - составление плана и последовательности действий Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - структурирование знаний; построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Осознание эстетическ ой функции Р.Я.и сопричаст ности к творчеству | П. 47, У. 265, 266 диктант с продолж ением. | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 97, 98, 99, 100 | Орфографи я. Пунктуация | Закрепление изученного | Синтаксич еский разбор, комментир ованное письмо, тестовое задание, объясните льный диктант | Научатся: структурировать знания по орфографии и пунктуации Получат возможность научиться делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации | Регулятивные - составление плана и последовательности действий Коммуникативные - планирование сотрудничества; способов действий и их выполнение Познавательные - структурирование знаний; построение логической цепочки рассуждений, рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Понимани е определяю щей роли языка в развитии интеллекту альных способност ей | У.270ус; 273 пись;У. 277 ус, упр. 276 пись.У. 280, 2 81 | | |
| 101, 102 | Итоговое повторение | | | | | | | | |
| | Итого: | 102 часа | 4 диктанта | 3 изложения | 2 сочинения | | | | |

Примерные КИМы:

Контрольный диктант в 9 классе №1

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 8-й класс направлено на повторение предыдущего:

1. правописание проверяемых безударных гласных;
2. правописание непроверяемых безударных гласных;
3. правописание окончаний прилагательных и причастий;
4. написание не с наречиями и глаголами;
5. правильное написание наречий;
6. написание н-нн в прилагательных и наречиях;
7. дефисное написание местоимений и наречий.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при причастном и деепричастном обороте.
- запятые при уточнении и вводных словах.

Грамматические задания направлены на выявления умений:

1. Фонетического разбора;
2. разбора по составу;
3. синтаксического разбора предложения;
4. работа по схеме.

Незнакомая усадьба.

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на

длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодняя листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Грамматические задания.

1. Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант) Старая (2-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

Посаженных, растянулись (1-й вариант) Заходившее, переливался (2-й вариант)

3. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Выписать из текста по 3 слова:

1-й вариант: прилагательные, указать разряд

2-й вариант: причастия, указать время

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. (1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

6. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|].

Контрольный диктант в 9 классе № 2

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года за курс 5- 8 классов.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание произносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- н-нн в прилагательных;
- не с прилагательными, наречиями и глаголами;
- написание производных предлогов;
- дефисное написание приложений.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при причастном и деепричастном обороте;
- запятая при уточнении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- разбора по составу слова;
- умения подбирать проверочные слова.

Диктант

Чуткое ухо ловит знакомые звуки весны. Вот вверху, почти над головой, послышалась барабанная трель, звонкая, радостная. Нет, это не скрип старого дерева, как обычно думают городские неопытные люди, оказавшись в лесу ранней весной. Это, выбрав сухое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант. - пёстрый дятел. Всюду: в лесу, ближе и дальше

- торжественно звучат, как бы перекликаясь, барабаны. Так дятлы приветствуют весну..

Вот, пригретая лучами мартовского солнца, свалилась с макушки дерева, рассыпавшись снежной пылью, тяжёлая снежная шапка. И, точно живая, долго ещё колышется, как бы машет рукой, зелёная ветка, освобождённая от зимних оков.

Стайка клестов-еловиков, весело пересвистываясь, красно-брусничным ожерельем рассыпалась по увешанным шишками вершинам елей. Лишь немногие знают, что эти птички, весёлые, общительные, всю зиму проводят в хвойных лесах, искусно устраивая в густых сучьях тёплые гнёзда. Опершись на лыжные палки, долго любишь, как шустрые птички клювиками теребят шишки, выбирая из них семена, как, кружась в воздухе, тихо сыплются на снег лёгкие шелушинки.

(149 слов)

(По И. Соколову – Микитову)

Грамматические задания

1. Фонетический разбор слова:

Лесной - 1-й вариант

Старого - 2-й вариант

2. Сделать разбор слова по составу:

Городские, перекликаясь, освобождённая - 1-й вариант

Радостная, оказавшись, увешанным - 2-й вариант

3. Найти в тексте односоставные предложения и указать их тип.

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Вот вверху, почти над головой, послышалась барабанная трель, звонкая, радостная. - 1-й вариант.

Стайка клестов-еловиков, весело пересвистываясь, красно-брусничным ожерельем рассыпалась по увешанным шишками вершинам елей. - 2-й вариант.

Контрольный диктант в 9 классе № 3

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- н-нн в причастиях;
- не с прилагательными, наречиями и глаголами;
- написание производных предлогов;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособлении определений.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- определять типы односоставных предложений;
- определять способ связи слов в словосочетании;
- группировать орфограммы.

Звёзды

Летом звёзд не увидишь. Когда бы Серёжа ни проснулся, когда бы ни лег - на дворе светло. Если даже тучи и дождь, всё равно светло, потому что за тучами солнце. В чистом небе иногда можно заметить прозрачное пятнышко, похожее на осколок стекла. Это месяц, дневной, ненужный, он висит и тает в солнечном сиянии, тает и исчезает.

Зимой дни короткие. Темнеет рано. Задолго до ужина Дальнюю улицу, с её тихими заснеженными садами и белыми крышами, обступают звёзды. Их тысячи, а может, и миллионы.

Посреди неба звёзды, мелкие и крупные, звёздный песок - всё сбито воедино в морозно сверкающий плотный туман, в причудливо – неровную полосу, переброшенную будто через улицу, как мост. Этот мост называется Млечный Путь.

Прежде Серёжа не обращал внимания на звёзды, они его не интересовали, потому что он не знал, что у них есть названия. Но мама показала ему Млечный Путь. И Сириус. И Большую Медведицу. И красный Марс. Сережа хотел знать все названия, но мама не помнила, зато она показала ему горы на Луне, и он как будто прикоснулся к ним.

(170 слов)

(По В. Пановой)

Грамматические задания

1. Сгруппировать слова по видам орфограмм.

2. Определить типы односоставных предложений:

Из первого абзаца - 1-й вариант из второго абзаца - 2-й вариант

3. Выписать из текста по два словосочетания на каждый способ подчинительной связи. Разберите словосочетания.

4. Выполните полный синтаксический разбор предложения:

В чистом небе иногда можно заметить прозрачное пятнышко, похожее на осколок стекла. - 1-й вариант

Это месяц, дневной, ненужный, он висит и тает в солнечном сиянии, тает и исчезает. - 2-й вариант

Контрольный диктант в 9 классе № 4

Цель:

Проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- разделительные Ъ и Ь;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- н-ни в суффиксах прилагательных и причастий;
- не с прилагательными, наречиями и глаголами;
- различение не и ни;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособлении определений, приложения;
- запятые при уточняющих членах предложения;
- при прямой речи.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- способ образования слов;
- определять способ связи слов в словосочетаниях;
- группировать орфограммы.

Зимние испытания природы

Ни облака на туманном беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах. Красное, но неяркое солнце, своротило с невысокого полдня к недалёкому закату. Жестокий крещенский мороз сковал природу, сжимал, палил всё живое.

Небольшой обоз тянулся по узенькой проселочной неторной дорожке. Пронзительно скрипели, визжали полозья. Обоз поднялся на возвышение и въехал в берёзовую рощу -единственный лесок на большом степном пространстве. Чудное, печальное зрелище представляла бедная роща! Как будто ураган или громовые удары тешились над нею долгое время.

Всё было исковеркано. Молодые деревья, согнутые в разнovidные дуги, воткнули гибкие вершины свои в сугробы и как будто силились вытащить их. Деревья постарее, пополам изломанные, торчали высокими пнями, а иные, разодранные надвое, лежали, развалясь на обе стороны. «Кто это так исковеркал берёзник?» - сказал молодой мужик. «Иней, - отвечал старик, - глянь-ка, сколько его нальнуло к сучьям. Ведь под инеем-то лёд толщиной в руку. Это бывает после оттепелей, случается не каждый год и вещует урожай».

(155 слов)

(По С.

Аксакову)

Грамматические задания

1. Найдите два – три слова с проверяемой безударной гласной в корне и подберите к ним проверочные слова:

В первом, втором абзацах - 1-й вариант

В третьем абзаце - 2-й вариант

2. Укажите, как образованы слова:

Беловатом, своротило, просёлочной - 1-й вариант ;

Въехал, единственный, надвое - 2-й вариант

3. Выпишите два словосочетания и произведите их разбор.

4. Произведите синтаксический разбор предложения:

Жестокий крещенский мороз сковал природу, сжимал, палил всё живое.

1-й вариант

Небольшой обоз тянулся по узенькой проселочной неторной дорожке.

2-й вариант

Промежуточная аттестация по русскому языку 9 класс

Инструкция

За верное выполнение каждого задания 1-й части работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания первой части работы, –20 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 -й части работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший задания второй части работы, –5 баллов.

Максимальное общее количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей контрольной работы, – 25.

Вариант№1

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) понЯл
- 3) кАучук
- 4) баловАть

2) Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ВЖИМАЮТСЯ сочетанием букв ТС обозначается звук [ц].
- 2) В слове ЧУВСТВОВАТЬ буквой Ч обозначается звук [ч].
- 3) В слове МОРОЗ последний звук –[с].
- 4) В слове ПЫТАЯСЬ количество букв и звуков совпадает.

3) В каком значении употребляется в предложении (Белые льдины снимаются с насиженных мест и стаей бредут по равнине, и жизнь на их пути замирает, а то и вовсе умирает, если вовремя не успела замереть.) слово « сниматься».

1)покидать что-либо

2)фотографироваться

3)исчезать

4)переставать отягощать кого-либо

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) лягте (на пол)

2) их работа

3) горячие супы

4) шестистами учениками

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Говоря о богатстве языка,

1) в аудитории началась дискуссия.

2) у меня возник интерес к этой проблеме.

3) требуются конкретные примеры.

4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

6. В каком словосочетании неверно определен способ связи?

1) вечнозеленые сосны(согласование)

2)проверить трижды(примыкание)

3) вернуться из поездки (примыкание)

4)спорить горячо(примыкание)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.

2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.

3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.

4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграл важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении (Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней.)

1)1

2)2

3)3

4)4

9. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.

1) Промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.

2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек.

3) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня.

4) При этом с корабля, сцепившись своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н? 1) туманный

2) неожиданный

3) оправданный

4) революционный

11. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

1) беречь

2) подберезовик

3) береговой

4) подберу

12. В каком слове правописание приставки определяется правилом правописания приставок, оканчивающихся на –З и –С?

- 1) всякий
- 2) встраивать
- 3) вскормленный
- 4) вспыльчивый

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос..шь, преобразу..мый
- 2) относ..шься, распуш..нный
- 3) засмотр..шься, замет..вший
- 4) перекин..шь, сломл..нный

14. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.

4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире. 3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. М.В. Ломоносов наметил разграничение знаменательных и

служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживали крупнейшие представители русской науки.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) и складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 2

4) 3, 4

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.

3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

1) 1, 4

2) 2, 3

3) 1, 3

4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении (Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием: – Это же всё ненастоящее!) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

2. Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Выпишите грамматическую основу предложения (Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.).

4. Среди указанных предложений найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

1) А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка.

2) Не возьмёт, и вы не берите.

3) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.

4)И пожалуйста, верните мне все документы.

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Но и этот громкий голос пролетел,(1) видимо,(2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика,(3) вся была сосредоточена на этом скрипе и,(4) когда наконец он раздался,(5) вздохнула с облегчением: – Ступайте,(6) дети. Я очень устала.

Вариант №2

Часть 1

Часть 1 включает 20 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1)В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ворОта
- 2) облЕгчить
- 3) дОговор
- 4) дЕфис

2)Укажите ошибочное суждение.

1)В слове АНЕКДОТЫ буквой К обозначается звук [г].

2)В слове СУДЬБА мягкость согласного [д'] на письме обозначается буквой Ь(мягкий знак).

3)В слове ПОДУМАЕШЬ мягкость согласного [ш'] на письме обозначается буквой Ь(мягкий знак).

4)В слове ОБЪЯВИТСЯ звуков меньше, чем букв.

3)В каком значении употребляется в предложении (Но артист сознательно рассчитывает на смех зрителей, хотя подтекст сценки не такой уж веселый....) слово « подтекст».

- 1)события за кулисами
- 2)скрытый смысл
- 3)тон

4)декорации

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) в шкафу

2) пять полотенец

3) шестисот семи человек

4) ихние дела

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обработав статистические данные,

1) учёные определили, насколько быстро изменяется язык.

2) была выявлена интересная закономерность развития языка.

3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.

4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

6. В каком словосочетании неверно определен способ связи?

1) гениальный ученый(согласование)

2)жить в санатории (примыкание)

3)очень далеко(примыкание)

4)по заячьему следу(согласование)

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Заповедник, который был основан в середине прошлого века, невелик и занимает всего несколько гектаров нетронутого низинного леса.

2) Продукты питания человека и состав воздуха, которым он дышит, в значительной мере являются результатом жизнедеятельности растений.

3) Летом травы и мхи в лесу существуют в полумраке, который образуется после полного развёртывания листвы деревьев.

4) Волжский обрывистый берег и заречные дали вводят в пьесу А.Н. Островского мотив простора и полёта, который неразрывно связан с образом Катерины.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении(Чтобы уничтожить эту красоту,-сказал Карандаш,-нужно мгновение.Чтобы ее восстановить,требуются столетия.)

1)2

2)3

3)4

4)5

9. Укажите предложение, в котором есть причастие. 1) Несколько лет тому назад в одном из своих поместий жил старинный русский барин Кирилла Петрович Троекуров.

2) Посреди дремучего леса, на узкой лужайке, возвышалось земляное укрепление.

3) Нескошенные луга так душисты, что с непривычки туманится и тяжелеет голова.

4) После обеда Каштанка разлеглась посреди комнаты и, чувствуя во всем теле приятную истомику, завиляла хвостом.

10. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания полных страдательных причастий прошедшего времени?

1) романный

2) диванный

3) старинный

4) неорганизованный

11. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

1) косогор

2) косилка

3) коснеть

4) коснулся

12. В каком слове правописание приставки определяется ее значением- «неполнота действия»?

1) принтер

2) приовражье

3) приникший

4) приостановиться

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) дыш..шь, обид..вший

2) эконом..шь, замасл..нный

3) дремл..шь, приемл..мый

4) реж..шь, прикле..вший

14 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

1) Эпитет – образное, (не)обычное определение.

2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.

4) (Не)кому задать вопросы, которые мучат Пьера после дуэли в Сокольниках.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысли человека ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувства.

2) Художники-импрессионисты большое внимание уделяли свету, постоянно меняющемуся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздуху, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.

3) (И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.

4) Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но гораздо более сладкая и душистая, (ПО)ЭТОМУ, даже выращивая прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Язык – это основа национальной памяти () и его надо беречь.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Почти не отступая (1) от сюжета гоголевской повести (2) и (3) по возможности сохраняя характерный гоголевский язык (4) Н.А. Римский-Корсаков создал либретто оперы «Вечера на хуторе близ Диканьки».

1) 1, 2, 3, 4

2) 2

3) 3, 4

4) 4

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Тут(1) чего доброго(2)сторож объявится. Человек трусливо оглядывается(3)Он спешит скрыться (4) потому что запутался в своих подтяжках (5)и прищемил ногу.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 2

4) 3, 4, 5

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Вопрос о происхождении жизни на Земле во все времена имел как познавательное так и мировоззренческое значение.

2) Сама жизнь диктует художнику и сюжет и композицию картины и выбор красок.

3) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.

4) Своими пьесами и рассказами Чехов создал самобытный и совершенно автономный мир.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Государственная Третьяковская галерея (1) основателем (2) которой (3) был московский купец Павел Михайлович Третьяков (4) в наши дни признана музеем русского искусства с мировым значением.

1) 1, 4

2) 2

3) 1, 3

4) 2, 4

Часть 2

Часть 2 включает 5 заданий. Ответы на задания записывайте словами или цифрами.

1. Замените разговорное слово «послonyaлся» в предложении (Я вернулся домой, послonyaлся по комнате, полистал ещё раз свою прочитанную книгу и обнаружил: мне теперь по вечерам совершенно нечем стало заняться...) стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

2. Замените словосочетание «временно закрыта», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3. Выпишите грамматическую основу предложения (Не было безнадежности.).

4. Среди данных предложений найдите предложения с однородными членами.

1) И я любил то, чего никогда не видел, и это не виданное мною было необыкновенно, прекрасно и удивительно.

2) Я читал книгу, наслаждался ею, точно глотал вкусное мороженое.

3) Закончив читать её, я с надеждой отправился в библиотеку.

4) На дверях висел замок, а за стеклом большого окна, приклеенная с той стороны, белела записка: «Библиотека временно закрыта». Напишите номера этих предложений.

5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

Может,(1) я хотел подольше задержаться там,(2) на мирной и тихой Волге,(3) представляя героя книжки,(4) моего сверстника,(5) самим собою? Система оценивания административного контрольного среза по русскому языку
ЧАСТЬ 1 За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ

Ключ

Вариант №1

Часть1

№ задания Ответ 1- 4; 2- 2; 3- 1; 4- 4; 5- 4; 6- 3; 7- 2; 8- 3; 9-2; 10- 1; 11- 4; 12-3 ; 13- 3; 14- 2; 15-1; 16- 4; 17- 2; 18- 1; 19-4; 20- 1.

ЧАСТЬ 2

1) пошептались 2) шкатулка из дерева 3) создают 4) 3 5) 1,2

Вариант №2

Часть1

№ задания Ответ 1- 1; 2- 3; 3- 2; 4- 4; 5- 1; 6- 2; 7- 2; 8- 4; 9 - 3; 10- 4; 11- 4; 12- 4; 13- 3; 14-2; 15-3; 16- 3; 17- 4; 18- 1; 19- 1; 20- 1.

ЧАСТЬ 2

1) походил, побродил 2) закрыта на время 3) не было 4) 1,2 5) 1

За правильный ответ на задания 1-5 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Вариант №1 № задания Ответ Вариант №2 № задания Ответ