

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГОБУ ЦО  
«Приоритет»  
от 20.01.2023 года № 04-од

**Положение  
об индивидуальном учете результатов освоения  
обучающимися образовательных программ в  
областном государственном общеобразовательном  
бюджетном учреждении «Центр образования  
«Приоритет»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Центр образования «Приоритет» (далее - Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Центр образования «Приоритет» (далее – Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным Законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 пункт 11 ч. 3), Уставам Центра.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в Центре.

1.4. Положение регламентирует деятельность учителей и администрации Центра по учету ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана.

1.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, являясь частью внутришкольного контроля (далее - ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы образования и направлен на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования являются основой объективности текущего, промежуточного и итогового контроля в период освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.

1.7. Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.

1.8. Под итоговым контролем понимается выставление отметок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец каждого учебного года и по окончанию 9 и 11 классов.

1.9. Под промежуточным контролем понимается выставление обучающимся отметок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец четверти, полугодия.

1.10. Под текущим контролем понимается оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти (полугодия) по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

1.11. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы является обязательным и осуществляется в образовательном учреждении с 5 по 11 класс.

1.12. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения обучающихся администрацией Центра в момент принятия гражданина в Центр.

1.13. Центр осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

1.14. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений и образовательной деятельности Центра в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

## **2. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 5-11 классов**

2.1. Основные виды контроля:

### **по месту в процессе обучения:**

- входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;

### **по содержанию:**

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его

операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

**по субъектам контрольно-оценочной деятельности:**

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

2.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2.5. Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### 3. Формы контроля и оценки

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения

### 4. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую отметку
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимися в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую отметку

3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

**Стартовая (входная) работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» ( во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

**5. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.**

**6. Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана**

6.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление

обучающемуся балльного результата за предложенное учителем задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

6.2. Оценивание ответов и работ обучающегося в Центре осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

- отметка по пятибалльной системе выставляется в соответствии с нормативными требованиями по учебным предметам.

6.3. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются учащимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий).

6.4. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться учащимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

## **7. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана**

7.1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебную четверть (полугодие) при наличии не менее трех оценок.

7.2. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимися предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

- «не зачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все предложенные в течение четверти задания (комплекс заданий) получил «1» балл;

- «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

- «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;

- «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

7.3. По итогам четверти (полугодия) учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он пропустил 75 % учебных занятий и не может предъявить к оцениванию самостоятельно выполненные работы.

## **8. Процедура итогового оценивания обучающихся по предметам учебного плана**

8.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

8.2. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по

пятибалльной или зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Центра, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;

- «не зачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Центра, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно

содержанию реализуемой программы;

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все четверти (полугодие) по предмету получал «1»;

- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;

- «5» балл выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

8.3. По итогам четверти (полугодие) учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к определенным предметам учебного плана Центра.

8.4. Под итоговым оцениванием также понимается выставление учащемуся балльного результата по окончании освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

## **9. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

9.1. Между учителями, обучающимися, и администрацией Центра в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

## **10. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

10.1. Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения обучающихся как в рамках ООП, так и за ее пределами.

10.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения.

10.3. Все материалы обучающегося по итогам образования в Центре оформляются в личном деле учащегося.

10.4. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования проводится в форме ГВЭ.

## **11. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ**

11.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных приказом директора Центра.

11.2. К обязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимся основной образовательной программы относятся классные журналы либо заполненные в соответствии с требованиями соответствующие отчеты электронного журнала на платформе Дневник.ру, личные дела обучающихся, книги учета выдачи аттестатов об окончании основного и среднего полного общего образования, тетради для контрольных работ.

11.3. В классных журналах либо в электронных журналах на платформе Дневник.ру отражается балльное текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня.

11.4. Внесение исправлений в промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале, в случае ведения бумажных журналов, оформляется в виде записи с указанием соответствующей оценки цифрой и прописью, подписи исправившего результат педагога, печати, предназначенной для документов образовательного учреждения.

11.5. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью заместителя директора Центра по УВР.

Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается обучающемуся по личному заявлению.

11.6. Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончанию основной образовательной программы основного и среднего общего образования в 9 и 11 классах заносятся в книгу учёта бланков и выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.