

ОГБОУ "Центр образования "Приоритет"

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «___» _____ 20 года протокол № _

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ истории _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 272 _____

Учитель _____ Лазарев Андрей Сергеевич _____

Программа разработана на основе

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
10. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
11. Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2.06.2020 №2/20).

Рабочая программа для 10 - 11 классов ориентирована на использование следующих учебников:

М.М.Горин, Данилов А.А., М.И. Маруков и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10, 11 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2017 год.

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. - 10 класс. - ДРОФА

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. - 11 класс. - ДРОФА

Программа рассчитана на 272 учебных часа, на 34 учебных недель 136 часов в год
Из них контрольных работ по 4 часа в год
лабораторных работ по 3 часа в год
практических работ по 6 часов в год
196 часов отводится на изучение истории России, 76 часов отводится на изучение всеобщей истории (40 ч. в 10 классе, 36 часов в 11 классе).

Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников. Программа интегрирует курсы Всеобщей истории и истории России с 1914 – 2012 гг. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России, в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО. Это способствует формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, проектирование.

Формы уроков: лекция, семинар, практикум, беседа, дискуссия, урок презентация творческих работ.

Вид контроля:

контрольная работа по материалу
презентация своего короткого рассказа
написание анализа текста
выполнение творческих заданий по темам
написание эссе

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «История» (**базовый уровень**) в старшей школе являются:

Задачи:

- включить историю России XX века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национальных факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;

- последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической смены установившегося режима и с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
- посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
- придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
- в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм. В ходе осуществления контроля обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Основное содержание

276 часов

10 класс

История как наука. (2 часа)

Введение в историю древнего мира.

Что изучает история Древнего мира?

Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?

Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья. (10 часов)

Древний Восток и античный мир.

Начало преобразования человеком природы. Ранних цивилизации. Государство на Востоке. возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской Средневековой цивилизации.

Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Наследие варварских народов.

Христианство.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье.

Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Сословия феодального общества.

Католическая церковь.

Византийская империя и Восточнохристианский мир.

Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи.

Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.

Исламский мир.

Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.

Древняя Русь. (20 часов)

Народы Восточной Европы.

Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности.

Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрения древних славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

От племенных союзов к Древнерусскому государству. Укрепление Древнерусского государства. Русь и Византия. Крещение Руси.

Государство и общество.

Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. социальная структура общества. «Русская правда».

Церковь и культура.

Русская Православная церковь. Архитектура и живопись. Образование и литература.

Раздробленность Руси.

От княжеских убоиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности.

Владими́ро-Суздальское княжество. новгородская земля. Культура Руси в XII – начале XIII века.

Русь между Востоком и Западом.

Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. монгольская держава и ее судьба. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.

Западная Европа в XI-XV веках. (6 часов)

Экономическое и политическое развитие.

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств.

Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций.

Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура Средневекового Запада.

«Мир идей» Средневековья. Христианство и культура. «Рыцарская» культура.

«Крестьянская» культура. «Городская» культура.

Российское государство в XIV-XVII веках. (25 часов)

Москва во главе объединения русских земель.

Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства. Наследники Донского. Русь и государства-наследники Золотой орды.

Россия: третье православное царство.

От Руси – к России. На путях централизации государственной власти. «Москва – третий Рим». экономический подъем Руси. Формирование сословий.

Кризис государства и общества. Смутное время.

Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых.

Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия.

Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства.

Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевания Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого Поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь.

Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура.

Подъем русской культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись.

Запад в новое время. (12 часов)

Европа в начале Нового времени.

Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI – XVII веков и их последствия. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.

Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе.

Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI – XVII веках. Английская революция XVII века.

Эпоха просвещения.

Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

Революции XVIII столетия.

Западная Европа накануне революционной эпохи. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII веке. Американская революция. Франция накануне революции. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Установление якобинской диктатуры.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков.

Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство эпохи абсолютизма.

Российская империя в XVIII веке. (17 часов)

Власть и общество.

Необходимость преобразований на рубеже XVII – XVIII веков. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие страны.

Деревня и город на рубеже XVII – XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства.

Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура.

Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. (10 часов)

Эпоха наполеоновских войн.

Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. отечественная война 1812 года. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

Изменение в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Революции и реформы.

Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция во Франции. Революция середины XIX века во Франции. Революционное движение в Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США.

Идейные течения и политические партии.

«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Колониальные империи.

Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландия, Франция и Англия. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.

Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.

Россия на пути модернизации. (26 часов)

Российское государство в первой половине XIX века.

Российское государство на рубеже столетий: Павел I. «Либерал» на троне. Царство Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века.

Общественная жизнь в первой половине XIX века.

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870-х годов.

Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов.

Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ.

Развитие сельского хозяйства и промышленности а пореформенный период. Полицейский режим Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX века.

Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная страна.

Расширение территории в первой трети XIX веке. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.

Культура XIX века. (9 часов)

Научно-технический прогресс и общество.

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура.

Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный прогресс.

Основные направления художественной культуры. Театральное искусство.

Изобразительное искусство. музыкальное искусство.

Культура России в XIX веке.

Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Музыка, опера, балет.

Повторение. (3 часа)

11 класс.

Россия и мир в начале XX века (12 часов)

Новые тенденции в развитии общества.

Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества.

Идейные течения и политические партии.

Первая Российская революция.

Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.

Российское общество и реформы.

Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции.

Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада.

Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.

Мировая война и революционные потрясения (18 часов)

Первая мировая война.

Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги

Российская революция 1917 года.

Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России.

Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.

От российской республики советов к СССР.

Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.

Мир в межвоенный период (8 часов)

Мировой экономический кризис.

Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.

Тоталитарные режимы в Европе.

Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.

Модернизация в странах востока.

Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР (12 часов)

Советская страна в годы НЭПа.

«Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». наследники Ленина.

Пути большевистской модернизации.

Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата».

Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.

СССР в системе международных отношений.

Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Вторая Мировая война (22 часа)

Агрессия гитлеровской Германии.

Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война » на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом.

Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.

Победа антигитлеровской коалиции.

Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году.

Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе.

Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «Холодная война» (14 часов)

Начало противостояния.

Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.

Мир на грани ядерной войны.

Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию.

Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны».

Идеологическая борьба.

СССР и социалистические страны мира (8 часов)

СССР: от Сталина к десталинизации.

Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.

Кризис «развитого социализма».

Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе.

Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии.

«Пражская весна».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века (14 часов)

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.

США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы.

Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.

Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.

Россия в современном мире (18 часов)

СССР в период перестройки.

«Мы ждем перемен...». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе.

Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.

Становление новой России.

Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. новый облик российского общества.

Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.

Мир на пороге XXI века.

Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.

Духовная жизнь. (8 часов)

Развитие научной мысли.

Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс.

Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры.

Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве.

Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура.

Массовая культура.

Российская культура «серебряного века.»

«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре.

Русский модерн и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму.

Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Повторение. (2 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематический план и по предмету «История» 10 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Требования к результатам обучения — отрабатываемые УУД
Тема 1. История как наука		2			
1	Введение в историю	1			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
2	Эпоха первобытности	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 2. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья		10			
3-4	Древний Восток и античный мир	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5-6	Рождение европейской Средневековой цивилизации	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7-8	Страны Западной Европы в ранее Средневековье	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9-10	Византийская империя и Восточно-христианский мир	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11-12	Исламский мир	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 3. Древняя Русь		20			
13-14	Народы Восточной Европы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15	Восточные славяне в древности	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16-17	Общественный строй восточных славян	2			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
18-19	Возникновение древнерусского государства	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
20-21	Крещение Руси	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
22-23	Государство и общество	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
24-25	Первые княжеские убоицы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
26	Церковь и культура	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
27-28	Раздробленность Руси	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
29	Культура Руси в XII- начале XIII века	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
30-31	Русь между Востоком и Западом	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Начало Руси. Русь в IX – XII вв."	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 4. Западная Европа в XI – XV веках		6			

33-34	Экономическое и политическое развитие	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
35-36	Взаимодействие средневековых цивилизаций	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
37-38	Культура Средневекового запада	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 5. Российское государство в XIV – XVII веках		25			
39-40	Москва во главе объединения русских земель	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
41-42	Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
43-44	Русь и государства – наследники Золотой орды	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
45-46	Россия – третье православное царство	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
47-48	Экономический подъем Руси	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
49-50	Формирование сословий	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
51-52	Кризис государства и общества	2			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
53-54	Смутное время	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
55-56	Иноземная интервенция и народные ополчения	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
57-58	Становление самодержавия Романовых	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
59-60	Изменения в экономике и социальном строе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
61	Начало формирования многонационального государства	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
62	Русская культура	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
63	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русь в XIII – XVI вв."	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 6. Запад в Новое время		12			
64-65	Европа в начале Нового времени	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
66-67	Начало эпохи Великих географических открытий	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

68-69	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
70-71	Эпоха просвещения	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
72-73	Революции XVIII столетия	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
74-75	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 7. Российская империя в XVIII веке		17			
76-77	Власть и общество	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
78-79	Внешняя политика и военная реформа	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
80-81	Социально-экономическое развитие страны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
82-83	Развитие мануфактурной промышленности	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
84	«Золотой век» российского дворянства	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
85-86	Расширение территории государства	2			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
87-88	Расширение западных границ в последней трети XVIII века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
89-90	Образование, наука и культура	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
91-92	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XVIII в."	2			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 8. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации		10			
93	Эпоха наполеоновских войн	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
94-95	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
96-97	Революции и реформы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
98-99	Идейные течения и политические партии	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
100-101	Колониальные империи	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
102	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Тема 8. Россия на пути модернизации		26			
103-104	Российское государство в первой половине XIX века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
106-106	Павел I. Либерал на троне	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
107-108	Царство Николая I	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
109-110	Общественная жизнь в первой половине XIX века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
111-112	Общественные настроения в начале XIX века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
113-114	Западники и славянофилы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
115-116	Зарождение идей русского социализма	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
117-118	Реформы 1860-1870-х гг.	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
119-120	Крестьянская реформа	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
121-	Полицейский режим Александра III	2			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
122	Промежуточная аттестация				
123- 124	Общественное движение в России во второй половине XIX века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
125- 126	Россия – многонациональная страна	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
127- 128	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XIX в."	2			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 8. Культура XIX века		9			
129- 130	Научно-технический прогресс и общество	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
131- 132	Мировая литература и художественная культура	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
133- 134	Основные направления художественной культуры	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
135- 136	Итоговое повторение по теме: "Мир с древнейших времен до конца XIX века"	2			Решение тестовых заданий, практических задач
	Итого	136			

Календарно – тематическое планирование по истории

11 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
Тема 1. Россия и мир в начале XX века		12			
1-2	Новые тенденции в развитии общества	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3-4	Процесс модернизации в России	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5-6	Первая российская революция	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7	Начало российского парламентаризма	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8-9	Российское общество и реформы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
10-11	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX века»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения		18			
13-14	Первая мировая война	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

15-16	Внутреннее положение в воюющих странах	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
17-18	Российская революция 1917 года	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
19-20	Новый политический режим	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
21-22	Гражданская война в России	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
23-24	«Военный коммунизм» и его последствия	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
25-26	От российской республики советов к СССР	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
27	Образование СССР	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
28-29	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
30	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мировая война и революционные потрясения»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 3. Мир и межвоенный период		8			
31-32	Мировой экономический кризис	2			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
33	Преодоление кризиса в США	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
34-35	Тоталитарные режимы в Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
36	Гитлеровский режим	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
37-38	Модернизация в странах Востока	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР		12			
39-40	Советская страна в годы НЭПа	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
41	«Культурная революция»	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
42-43	Пути большевистской модернизации	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
44-45	Советская экономическая модель	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
46-47	СССР в системе международных отношений	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

48-49	Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социалистический эксперимент в СССР»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 5. Вторая мировая война		22			
51	Агрессия гитлеровской Германии	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
52	Разгром Польши	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
53	«Странная война» на Западе	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
54	«Битва за Англию»	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
55	Военные действия в Африке и на Балканах	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
56-57	СССР накануне Великой Отечественной войны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
58	Советско-финляндская война	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
59	Дальнейшее территориальное расширение СССР	1			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
60-61	Начало Великой Отечественной войны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
62	Зимнее контрнаступление Красной Армии	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
63	Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
64	Складывание Антигитлеровской коалиции	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
65-66	Коренной перелом	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
67	Советское общество в годы войны	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
68-69	Победа антигитлеровской коалиции	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
70	Завершение войны на Дальнем Востоке	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
71	Итоги Второй мировой войны	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
72	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая	1			Решение тестовых заданий, практических

	мировая война»				задач
Тема 6. Биполярный мир и «Холодная война»		14			
73-74	Начало противостояния	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
75	Проба сил: война в Корее	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
76-77	Мир на грани ядерной войны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
78	Карибский кризис	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
79	Борьба за влияние в «третьем» мире	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
80	Война во Вьетнаме	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
81-82	От разрядки к новому противостоянию	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
83-84	Последний виток «холодной войны»	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
85	Идеологическая борьба	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

86	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Биполярный мир и «Холодная война»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 7. СССР и социалистические страны мира		8			
87-88	СССР: от Сталина к десталинизации	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
89-90	Хрущев: реформаторство и утопизм	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
91-92	Кризис «развитого социализма»	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
93-94	Социализм в Восточной Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века		14			
95-96	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
97-98	Политическая жизнь Западной Европы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
99-100	Возникновение концепции «государства благосостояния»	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
101-102	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
103-	Социальные последствия НТР	2			Личностные, регулятивные,

104					познавательные, коммуникативные
105-106	Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
107-108	Страны Азии, Африки, Латинской Америки	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 9. Россия в современном мире		18			
109-110	СССР в период перестройки	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
111-112	Распад СССР и создание СНГ	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
113-114	Крах социализма в Восточной Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
115-116	Революции конца 80-х годов	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
117-118	Становление новой России	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
119-120	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
121-122	Финансовый кризис августа 1998 года	2			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
123	Мир на пороге XXI века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
124	Промежуточная аттестация				
125	Международные организации и движения	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
126	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в современном мире»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 10. Духовная жизнь		8			
127-128	Развитие научной мысли	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
129-130	Научно-технический прогресс	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
131	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
132-133	Культура России: от социализма к свободе творчества	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
134	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная жизнь»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
135-136	Итоговое повторение по теме: "Мир с древнейших времен до конца XIX века"	2			Решение тестовых заданий, практических задач
	Итого	136			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2013
2. История России. 1900 -1945 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2014
3. Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. Книга для учителя. Ч.1 – М.: Просвещение, 2016
4. Л. А. Кацава, История России. 20 век. Курс лекций для старшеклассников, М.; 2015 г.
5. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс Книга для учителя. Ч.2 – М.: Просвещение, 2016г.
- 6.Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2016.
7. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2014
8. Грибов В.С. Тематический контроль по Новой истории. XIX век. М.: «Интеллект – Центр» 2015
9. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2015.
10. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016
11. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

- 1.Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
- 2.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- 6.Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
- 7.Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
- 8.Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
- 9.Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Хронос – всемирная история в интернете.
- 11.Энциклопедия «Кругосвет»
- 12.Электронные интерактивные карты и атласы.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

- <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
<http://scientist.nm.ru/knights.html>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>
<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml
<http://langedoc.narod.ru/>
<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>
http://www.xlegio.ru/m_navy.htm
<http://byzantion.narod.ru/>
http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>
http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>
- 4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:<http://www.rusolymp.ru>

8. Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности