

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку в 8 – 9 классах составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 № 2/20).

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для

последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold–coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами –

носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностноориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе

необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

3)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

4)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold–coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностноориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 8

*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)

** задание по выбору учащихся

№ урока	№ урока по УМК	дата	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Универсальные учебные действия						
				Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
МОДУЛЬ 1										
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)										
1			Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		
3	1b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 (Аудирование и говорение)	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонолог и этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9
4	1c		<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 (Грамматика)		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
5	1d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 (Расширение словарного запаса и	WL 2-3 внешность человека; родственные	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		

			говoreние)	отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	4; наречия степени: упр.8					
6	1e		<i>Writing skills</i> стр.18-19 (Навыки письма)	WL 3 поздрави-тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	
7	1f		<i>English in Use</i> стр.20 (Словообразование и словоупотребление)	WL 3 словообразование: прилагательные от существите-льных (-ful, -al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		
8	Culture Corner 1		<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международны й журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	Spotlight on Russia 1		<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	

10	Across the Curriculum 1		<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3 -конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6		
11	Progress Check		Подготовка к тесту Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
12			Тест 1								
13			Урок чтения «Кентерильское привидение»								
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)											
14	2a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		
15	2b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 (Аудирование и говорение)	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	
16	2c		<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 (Грамматика)	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i>	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических		

					упр. 7	о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8			еских времен: упр.9	
17	2d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9	
18	2e		<i>Writing skills</i> стр.34-35 (Навыки письма)	WL 6 (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагатель-ных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
19	2f		<i>English in Use</i> стр.36 (Словообразование и словоупотребление)	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
20	Culture Corner 2		<i>Charity begins at home</i> (Благотвори-тельность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительност ь		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международны й журнал для школьников о благотвори-ельных организаци-ях в России: упр. 4	
21	Spotlight on Russia 2		<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	

22	Going Green 2		<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re</i> -упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			
23	Progress Check		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)								
24			Тест 2								
25			Урок чтения «Кентервильское привидение»								
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)											
26	3a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7		
27	3b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 (Аудирование и говорение)	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/re-акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		Интонация переспроса (echo questions): упр.7	
28	3c		<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 (Грамматика)	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежно-му другу об удивительном		

						характера: упр.9			события: упр.9	
29	3d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	
30	3e		<i>Writing skills</i> стр.50-51 (Навыки письма)	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	
31	3f		<i>English in Use</i> стр.52 (Словообразование и словоупотребление)	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б	
32	Culture Corner 3		<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 3		<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		

34	Across the Curriculum 3		<i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
35	Progress Check 3		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)								
36			Тест 3								
37			Урок чтения «Кентервильское привидение»								
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)											
38	4a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		
39	4b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 (Аудирование и говорение)	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10	
40	4c		<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли,	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> :			Викторина о знаменитых		

			(Грамматика)	представления		упр. 2			людях: упр.9	
41	4d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
42	4e		<i>Writing skills</i> стр.66-67 (Навыки письма)	WL 13-14 проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	
43	4f		<i>English in Use</i> стр.68 (Словообразование и словоупотребление)	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine:</i> упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			
44	Culture Corner 4		<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	
45	Spotlight on Russia 4		<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края	

46	Going Green 4		<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного отношения к прочитанному: упр.7			
47	Progress Check 4		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)								
48	Тест 4										
49	Урок чтения «Кентервильское привидение»										
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)											
50	5a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8			
51	5b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 (Аудирование и говорение)	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях	
52	5c		<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5	Поисковое чтение – статья о поведении		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве		

			(Грамматика)		<i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	животных во время стихийных бедствий: упр.1			<i>(used to):</i> упр.8	
53	5d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	
54	5e		<i>Writing skills</i> стр.82-83 (Навыки письма)	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	
55	5f		<i>English in Use</i> стр.84 (Словообразование и словоупотребление)	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (<i>-tion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:</i> упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	
56	Culture Corner 5		Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	

57	Spotlight on Russia 5		The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		
58	Across the Curriculum 5		Science <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
59	Progress Check 5		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)								
60	Тест 5										
61	Урок чтения «Кентервильское привидение»										
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)											
62	6a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6		
63	6b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 (Аудирование и говорение)	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4,	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказыва-	

							6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации			ниях: упр.7
64	6c		<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 (Грамматика)	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		
65	6d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss- board-get off-give- take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
66	6e		<i>Writing skills</i> стр.98-99 (Навыки письма)	WL 20 Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7	Письмен-ный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофици- ального стиля: упр.6 Письмо- благодар-ность принимаю-щей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменно-го текста: Упр.9	
67	6f		<i>English in Use</i> стр.100 (Словообразование и словоупотребление)	WL 20 <i>phrasal verbs (set):</i> упр.1 словообразование: существительные (- <i>ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

				слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2							
68	Culture Corner 6		<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5		
69	Spotlight on Russia 6		<i>Kizhi</i> (Кижь) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижь		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию			
70	Going Green 4		<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
71	Progress Check 6		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
72			Тест 6								
73			Урок чтения «Кентервильское привидение»								
			МОДУЛЬ 7								
Тема модуля: EDUCATION (Образование)											

74	7a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	
75	7b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 (Аудирование и говорение)	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр.9
76	7c		<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 (Грамматика)	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		
77	7d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
78	7e		<i>Writing skills</i> стр.114-115 (Навыки письма)	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционн	

						содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5			ое обучение: за и против» (по плану) упр. 8	
79	7f		<i>English in Use</i> стр.116 (Словообразование и словоупотребление)	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
80	Culture Corner 7		<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	
81	Spotlight on Russia 7		<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	

82	Across the Curriculum 7		<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7			
83	Progress Check 7		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)								
84	13.04-18.04		Тест 7								
85			Урок чтения «Кентервильское привидение»								
МОДУЛЬ 8											
Тема модуля: PASTIMES (На досуге)											
86	8a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международ-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7		
87	8b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 (Аудирование и говорение)	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровожде-ние текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговор-ной речи: упр.10	
88	8c		<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 (Грамматика)	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуации с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11			
89	8d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 (Расширение	WL 24 спортивное снаряжение, места	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение):	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровожде-ние текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9			

			словарного запаса и говорение)	для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	упр.7	изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2				
90	8e		<i>Writing skills</i> стр.130-131 (Навыки письма)	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6	
91	8f		<i>English in Use</i> стр.132 (Словообразование и словоупотребление)	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		
92	Culture Corner 8		<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6	
93	Spotlight on Russia 8		<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио-на	

94	Going Green 8		<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <i>A.W.A.R.E.</i> : упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	
95	Progress Check 8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							
96	Тест 8									
97	Урок чтения «Кентервильское привидение»									
98	Итоговый тест (Exit Test)									
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)									

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 9

*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)

** задание по выбору учащихся

№ урока	№ урока по УМК	дата	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Универсальные учебные действия						
				Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
МОДУЛЬ 1										
Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)										
1		01.09-06.09	Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 1 Праздники и празднования		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр 5, диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра) упр 8.	Текст-описание одного из национальных праздников России	
3	1b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 (Аудирование и говорение)	WL 1-2 Приметы и предрассудки		Изучающее чтение – диалог: обмен мнениями об отношении к приметам, чтение вслух, микродиалоги этикетного характера	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4	Диалог комбинированного характера		Интонация при восклицаниях
4	1c		<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15 (Грамматика)	Do/go/have в устойчивых словосочетаниях	Present tenses	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала, текст – письмо личного характера		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога	Предложения с использованием заданных грамматических структур	
5	1d	08.09-13.09	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 2-3 <i>Особые случаи, торжества, праздники</i>	Relative clauses		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание праздника	Предложения с использованием relative clauses	
6	1e		<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 Описание		Прогнозирование содержания текста по	Аудирование текста с выборочным	Обсуждение порядка написания статьи с	Статья описательного	

			(Навыки письма)	праздников		вербальным и невербальным опорам, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера	извлечением заданной информации	описанием празднования торжественного события	характера		
7	If		<i>English in Use</i> стр.20 (Словообразование и словоупотребление)	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>)	Изучающее чтение – текст-описание праздника		Высказывания на основе прочитанного			
8	Culture Corner 1	15.09-20.09	Pow-wow. The Gathering Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	WL 3-4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку	Аудиосопровождение текста: упр. 1,3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам)	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России		
9	Spotlight on Russia 1		Special Days. Tatiana's day. (Татьянин День)			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: о другом российском празднике		
10	Across the Curriculum 1		<i>PSHE (Personal Social & Health Education)</i> Remembrance Day (День памяти) стр. 22-23	WL 3 -историческая память, поминовение		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания, обсуждение прочитанного	Сочинение о праздновании Дня Победы		
11	Progress Check	22.09-27.09	Подготовка к тесту Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
12	Тест 1										
13	Урок чтения «Пигмалион»										
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIVE AND LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)											

14	2a	29.09-04.10	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 4 Жилище, город-деревня, образ жизни, работа по дому		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного	Сочинение (правила поведения) на основе прочитанного	
15	2b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 (Аудирование и говорение)	WL 5 Родственные связи, отношения в семье		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух	Аудиосопровождение текста и заданий	Комбинированный диалог по заданной ситуации		Интонация (выражение недовольства и раздражения)
16	2c		<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 (Грамматика)	WL 5 Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье	<i>Infinitive / -ing forms; too-enough</i>	Поисковое чтение-тексты о бытовых насекомых, о взаимоотношениях в семье			Предложения по заданное теме с использованием активного грамматического материала	
17	2d	06.10-11.20	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 5-6 Город-деревня, соседи	Предлоги места	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства)	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях, тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»	
18	2e		<i>Writing skills</i> стр.34-35 (Навыки письма)	WL 6 (электронное) письмо личного характера	Прямые и косвенные вопросы	Изучающее чтение – правила написания личного письма			Письмо личного характера: упр. 7	
19	2f		<i>English in Use</i> стр.36 (Словообразование и словоупотребление)	WL 7	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) <i>Infinitive/ing forms</i>	Изучающее чтение		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала		
20	Culture Corner 2	13.10-18.10	Downing Street (О резиденции премьер-министра Великобритании)	WL 7 Правительство, премьер-министр, официальная резиденция		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2,5	Высказывания на основе прочитанного	Заметка об известном здании в России	

21	Spotlight on Russia 2		Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		
22	Going Green 2		In Danger (животные в опасности)	WL 7-8 Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану	Выписки из текста для краткого пересказа, письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме		
23	Progress Check	20.10-25.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)								
24	Тест 2										
25	Урок чтения «Пигмалион»										
МОДУЛЬ 3											
Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное)											
26	3a	27.10-01.11	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 8 Загадочные существа, чудовища		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описания чудовищ)	Письменное высказывание с элементами повествования		
27	3b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 (Аудирование и говорение)	WL 8 Сны, кошмары		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста и заданий	Комбинированный диалог по заданной ситуации		Интонация (выражение удивления и озабоченности)	
28	3c		<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 (Грамматика)	WL 8 совпадения	Past tenses	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях	Аудиосопровождение заданий	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала	Электронное письмо зарубежно-му другу об удивительном происшествии в твоей жизни		
29	3d	10.11-15.11	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 (Расширение словарного запаса и	WL 8 Оптические иллюзии, сознание	Must / can't / may	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины)			

			говoreние)								
30	3e		<i>Writing skills</i> стр.50-51 (Навыки письма)	WL 8 рассказы:		Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием содержания	Обсуждение порядка написания рассказа:	Выписки из прослушанног о текста для ответа на вопросы		
31	3f		<i>English in Use</i> стр.52 (Словообразование и словоупотребление)	WL 8-9 словообразование	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	Поисковое чтение, изучающе чтение					
32	Culture Corner 3	17.11- 22.11	The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый замок с привидениями)	WL 9 Замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Сочинение об известном дворце/здании в России		
33	Spotlight on Russia 3		Ghost Stories (о домовых и русалках – русских призраках)			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***письменное высказывание об истории примет и предрассудков		
34	Across the Curriculum 3		Art and Design Painting Styles (Стили в живописи)	WL 9 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровожде-ние текста: упр.5	Монологическое высказывание- описание картины	Письменное высказывание- описание картин заданных стилей		
35	Progress Check 3	24.11- 29.11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)								
36			Тест 3								
37			Урок чтения «Пигмалион»								
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)											
38	4a	01.12- 06.12	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 9-10 Современные технологии		Прогнозирование содержания текста , изучающее чтение		Комбинированный диалог по заданной ситуации	Письменное краткое изложение содержания текста		
39	4b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 (Аудирование и говoreние)	WL 10 <i>Компьютерные технологии, проблемы с PC</i>		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающе чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог об устранении неполадок с компьютером		Интонация при ответе с замешательство м	

40	4c		<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 (Грамматика)	WL 10	Способы выражения значения будущего	Изучающее чтение		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала		
41	4d	08.12-13.12	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 10-11 интернет		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании интернетом	Аудиосопровождение текста	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, комбинированный диалог по заданной ситуации		
42	4e		<i>Writing skills</i> стр.66-67 (Навыки письма)	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура эссе-выражения мнения		Ознакомительное и изучающее чтение-как писать эссе – выражение мнения		Обсуждение порядка написания эссе	Письменное высказывание с изложением разных позиций	
43	4f		<i>English in Use</i> стр.68 (Словообразование и словоупотребление)	WL 11 словообразование	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>), способы выражения будущего времени				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала	
44	Culture Corner 4	15.12-20.12	The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий)	WL 11		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра), монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт	Письменное высказывание о любимой ТВ-программе	
45	Spotlight on Russia 4		Robot Technology (Робототехника в России)			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***заметка о российской компании, производящей робототехнику	
46	Going Green 4		E-waste... why so much junk? (электронный мусор и экология)	WL 14-15 Электронный мусор и экология			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы, сообщение на основе прочитанного	

47	Progress Check 4	22.12-27.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)							
48	Тест 4									
49	Урок чтения «Пигмалион»									
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART AND LITERATURE (Литература и искусство)										
50	5a	12.01-17.01	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве	Временные формы глаголов	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника	Письменное высказывание с элементами рассуждения	
51	5b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 (Аудирование и говорение)	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог и музыкальных вкусах	Аудиосопровождение текста и заданий	Комбинированный диалог на основе прочитанного		Отработка ритмико-интонационных навыков
52	5c		<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 (Грамматика)	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме	Степени сравнений прилагательных и наречий	Изучающее чтение		Высказывание (описание друга)	Викторина о современных певцах и исполнителях	
53	5d	19.01-24.01	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 13-14 Кино, фильмы	Would prefer / would rather / sooner	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста и заданий	Высказывания с переносом на личный опыт	Краткий письменный пересказ текста	
54	5e		<i>Writing skills</i> стр.82-83 (Навыки письма)	WL 14 Отзыв на книгу, фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги-фильма		поисковое и изучающее чтение		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге	Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге	
55	5f		<i>English in Use</i> стр.84 (Словообразование и словоупотребление)	WL 14 словообразование	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	Изучающее чтение				

56	Culture Corner 5	26.01-31.01	William Shakespeare (Уильям Шекспир)	WL 14 Драматургия Шекспира		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного, сочинение об известном русском писателе		
57	Spotlight on Russia 5		Great Works of Art: The Tretyakov Gallery (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея)			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Сочинение об одном из художественных музеев России		
58	Across the Curriculum 5		Literature The Merchant of Venice (Шекспир. Венецианский купец)	WL 14, 15		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания упр 7	Обсуждение прочитанного	Краткий письменный пересказ текста, сочинение о жизни и творчестве Шекспира		
59	Progress Check 5	02.02-07.02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)								
60	Тест 5										
61	Урок чтения «Пигмалион»										
МОДУЛЬ 6											
Тема модуля: TOWN AND COMMUNITY (Город и горожане)											
62	6a	09.02-14.02	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 15 Люди в городе, животные, помощь животным	Временные формы глагола	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2	Высказывания с новой лексикой в личном опыте	Электронное письмо другу о волонтерской работе		
63	6b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 92-93 (Аудирование и говорение)	WL 15-16 Карта города, дорожное движение, дорожные знаки		Поисковое чтение, изучающее чтение, чтение вслух по ролям	Аудиосопровождение текста и заданий	Комбинированный диалог по ситуации		Отработка интонационных навыков	
64	6c		<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 (Грамматика)	WL 16 Памятники архитектуры в опасности	<i>Страдательный залог, каузативная форма</i>	Изучающее чтение					

65	6d	16.02-21.02	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 16-17 Услуги населению, профессии	Возвратные местоимения	Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста и заданий	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта, комбинированный диалог по ситуациям			
66	6e		<i>Writing skills</i> стр.98-99 (Навыки письма)	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки		
67	6f	24.02-28.02	<i>English in Use</i> стр.100 (Словообразование и словоупотребление)	WL 17	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Страдательный залог	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	Письменное высказывание о памятнике архитектуры		
68	Culture Corner 6		Welcome to Sydney, Australia Добро пожаловать в Сидней, Австралия	WL 17 Описание города, отработка словообразования		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного	Буклет об одном из российских городов		
69	Spotlight on Russia 6		Beautiful buildings: The Moscow Kremlin Московский Кремль			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля ***		
70	Going Green 4	02.03-07.03	Green Transport Экологически безопасные виды транспорта	WL 17-18 Транспорт и экология		поисковое и изучающее чтение		Аргументированное высказывание на основе прочитанного, полилог (ролевая игра)			
71	Progress Check 6		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
72	Тест 6										
73	09.03-14.03	Урок чтения «Пигмалион»									
МОДУЛЬ 7											
Тема модуля: Staying Safe (Проблемы личной безопасности)											

74	7a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 18 Эмоциональные состояния, страхи и фобии		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану	Выписки из текста для краткого пересказа	
75	7b		<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 (Аудирование и говорение)	WL 18 Службы экстренной помощи		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи	аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт		Логическое ударение
76	7c	16.03-21.03	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 (Грамматика)	WL 18-19 школа	<i>Придаточные предложения условия</i>	Изучающее чтение-опорные мини-тексты		Диалог (расспрос с использованием условных предложений)	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала	
77	7d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 19 Привычки, питание и здоровье	Модальные глаголы	Поисковое и изучающее чтение		Комбинированный диалог на основе прочитанного		
78	7e		<i>Writing skills</i> стр.114-115 (Навыки письма)	WL 19 Польза и вред компьютерных игр		Ознакомительное и изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации		Сочинение-рассуждение	
79	7f	01.04-04.04	<i>English in Use</i> стр.116 (Словообразование и словоупотребление)	WL 19	<i>Предлоги (dependent prepositions)</i>	Изучающее чтение				

80	Culture Corner 7		Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	WL 20 Опасные животные, глаголы по теме		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста	Выписки из текста для описания животных	
81	Spotlight on Russia 7	06.04-11.04	Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
82	Across the Curriculum 7		Protect Yourself Защити себя сам	WL 20 Личная безопасность и самооборона		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного		
83	Progress Check 7		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)							
84	13.04-18.04		Тест 7							
85	Урок чтения «Пигмалион»									
МОДУЛЬ 8										
Тема модуля: CHALLENGE (Трудности)										
86	8a		<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 (Чтение и расширение словарного запаса)	WL 20-21 Сила духа, самоопределение		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт	
87	8b	20.04-25.04	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 (Аудирование и говорение)	WL 21 риски		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос по заданной ситуации		
88	8c		<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 (Грамматика)	WL 21	<i>Косвенная речь</i>	Поисковое и изучающее чтение		Электронное письмо другу о происшествии с другим другом		
89	8d		<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 (Расширение словарного запаса и говорение)	WL 21-22 Правила выживания, туризм	Разделительные вопросы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста	Выписки из текста для сообщения (по плану)	

90	8e	27.04-02.05	Writing skills стр.130-131 (Навыки письма)	WL 22 заявления (о приеме в клуб) упр.1		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров	
91	8f		English in Use стр.132 (Словообразование и словоупотребление)	WL 22	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>)	Изучающее чтение		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи		
92	Culture Corner 8		Hellen Keller (Хэллен Келлер)	WL 22 Биография, органы чувств		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений	Письменное краткое изложение содержания текста, сочинение о жизни известного человека	
93	Spotlight on Russia 8	04.05-08.05	Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая)			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: о своем герое и его победах на собой	
94	Going Green 8		The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	WL 22-23 экология		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Письменное высказывание на основе прочитанного	
95	Progress Check 8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							
96	11.05-16.05		Тест 8							
97			Урок чтения «Пигмалион»							
98			Итоговый тест (Exit Test)							
99-102	18.05-30.05		РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)							

Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе

I variant

1. Choose the correct variant.

1. He will translate the text if he _____ a dictionary at hand.

- a) will have b) has c) would have d) have

2. My friend is interested _____ architecture.

- a) in b) on c) about d) for

3. When I entered the room, she _____ on the sofa.

- a) lay b) is lying c) was lying d) was lying

4. John _____ take a taxi because he was late.

- a) could b) was to c) was able to d) had to

5. Do you mind _____?

- a) my smoking b) me smoke c) I smoke d) to smoke

6. What made you _____ such a stupid thing?

- a) to do b) do c) did d) have done

7. If I were you, I _____ a house in the country

- a) bought b) would buy c) will buy d) would bought

8. Mary hasn't any spare time and _____.

- a) neither have I b) either have I c) so I d) I haven't too.

9. We had better _____ if we want to get there before dark.

- a) to hurry up b) hurry up c) hurried up d) hurrying up

10. This film _____.

- a) is much spoken about b) is speaking much about c) speaks much about

2. Which is right?

1. She worked ____ (hard / hardly), but her mother still wasn't ____ (happy / happily).
2. The bed looked _____ (comfortable / comfortably).
3. Be _____ (quiet / quietly)! The baby is sleeping!
4. We were ____ (hungry / hungrily), so we ate dinner _____(quick / quickly).
5. Ann felt _____ (bad / badly) yesterday.
6. He sings _____ (nice / nicely).

3. Fill the gaps with a verb from the brackets in the correct tense.

At Home on a Train

Pat and Ronald Thomas (not live) **1** _____ in a caravan, but their home
 (travel) **2** _____ more miles than any other house in Britain! Their house
 (make)**3** _____ from a pair of Victorian railway carriages, and they (live)
4 _____ there for ten years.

“I (not want) **5** _____ to live in a train at first,” admits Pat, “but when
 I (see)**6** _____ that this train had a garden with a stream, I just (fall) **7** _____ in
 love with it. We (buy) **8** _____ it from an old lady, and she (do)
9 _____ already _____ a lot of work on it. But there is a lot left to do and we
 (make)**10** _____ still _____ improvements.”

4. Read the texts and answer the questions. Write A, B, or C.

A Billy Elliot

Stephen Daldry's first feature film is set in the north-east of England during the miner's strike of 1984. A motherless boy, Billy Elliot, from a mining village, takes up dancing against the wishes of his father and elder brother. Regrettably, the depiction of the working classes of that time is rather stereotypical.

The heart of the film, however, is in relationship that Billy strikes up with his dance teacher. Mrs Wilkinson is a soul who finds as much genuine pleasure in the talent and hope of this 11-year-old as she does in the discipline and support that she provides for him.

B Bend it like Beckham

Football's uncommon ability to bring a nation together is celebrated in this sweet, positive youth movie. Set in modern-day London, the film tells the story of Tess, whose two greatest loves in life are David Beckham and kicking a ball about.

Unfortunately, her family cling to traditional Asian values, and while they're willing to tolerate her fanaticism the very idea of their daughter joining a local girls' team makes them angry.

Actresses Paraminder Nagra and Keira Knightly both have personalities, but credit should also go to the writer and director for getting the balance right between humor and pathos, sporting and romantic action.

C Cinema Paradiso

A successful movie director in his 40s, Salvatore returns home to Sicily after hearing of the death of Alfredo, the ex-projectionist at the village cinema. Most of the film is a flashback to Salvatore's World War II childhood and adolescence when, obsessed by movies, he is befriended by the wise Alfredo. Their bond is one that contains many highlights and tragedies and shapes the way for Salvatore to move out of his run-down

village to pursue a dream.

Which film or films...

1. **is not set in the UK?** _____
2. **was difficult to film?** _____
3. **is set in the 21st century** _____
4. **are about young people who have ambitions that their parents don't support?** _____
5. **is the first film by the director?** _____
6. **takes place over two different periods of time?** _____

II variant

1. Choose the correct variant.

1. This isn't my textbook, _____ is at home.

a) my b) mine c) mine book d) mine one

2. If he _____ London by train, he will get there on Wednesday.

a) leaves for b) will leave for c) leave for d) left for

3. Our daughter is good _____ foreign languages.

a) with b) for c) in d) at

4. He looks worn out. He _____ a sleepless night.

a) must have b) can have c) must have had d) can have had

5. You are wrong. You had better _____ again.

a) to try b) trying c) tried d) try

6. There isn't a cloud in the sky. Yesterday there wasn't cloudy _____.

a) too b) neither c) also d) either

7. She wanted Tom _____ beside her and hold the umbrella.

a) to stand b) stand c) was standing d) stood

8. You _____ a lovely song when I entered the room.

a) sang b) had sung c) was singing d) were singing

9. The car isn't worth _____.

a) to repair b) repairing c) to be repaired d) being repaired

10. I wish I _____ nearer my work because it takes me much time to get there.

a) live b) will live c) had lived d) lived

2. Which is right?

1. This salad tastes _____ (terrible / terribly)
2. That puzzle looks _____ (easy / easily). He can do it _____ (easy / easily).
3. He felt _____ (sad / sadly) when he heard the news.
4. Her English is _____ (good / well). She speaks English _____ (good / well).
5. The dog looked _____ (hungry / hungrily) at the meat.
6. The porridge looked so _____ (good / well) that the girl could _____

(hard / hardly) wait to eat it.

3. Fill the gaps with a verb from the brackets in the correct tense.

He was killed by his own invention

Rueben Tice was an electrician from Monterey, California but in his spare time he was also an inventor. His first invention was an idea for chilling cocktail glasses but it (not be) **1** _____ successful.

In the winter of 1977 he (work) **2** _____ on his latest invention. That was an amusing device to take wrinkles out of prunes. He (not sleep) **3** _____ for six nights, because he (put) **4** _____ the final touches to his great discovery. He was nearly ready to share it with the world.

Unfortunately for mankind, the machine (explode) **5** _____ with a loud bang and Rueben (hit) **6** _____ on the head by a large metal rod. He (kill) **7** _____ instantly. His dead body (cover) **8** _____ in thousand of prunes. Unfortunately they were still wrinkled!

4. Read the texts and answer the questions. Write A, B, or C.

A Billy Elliot

Stephen Daldry's first feature film is set in the north-east of England during the miner's strike of 1984. A motherless boy, Billy Elliot, from a mining village, takes up dancing against the wishes of his father and elder brother. Regrettably, the depiction of the working classes of that time is rather stereotypical.

The heart of the film, however, is in relationship that Billy strikes up with his dance teacher. Mrs Wilkinson is a soul who finds as much genuine pleasure in the talent and hope of this 11-year-old as she does in the discipline and support that she provides for him.

B Bend it like Beckham

Football's uncommon ability to bring a nation together is celebrated in this sweet, positive youth movie. Set in modern-day London, the film tells the story of Tess, whose two greatest loves in life are David Beckham and kicking a ball about.

Unfortunately, her family cling to traditional Asian values, and while they're willing to tolerate her fanaticism the very idea of their daughter joining a local girls' team makes them angry.

Actresses Paraminder Nagra and Keira Knightly both have personalities, but credit should also go to the writer and director for getting the balance right between humor and pathos, sporting and romantic action.

C Cinema Paradiso

A successful movie director in his 40s, Salvatore returns home to Sicily after hearing of the death of Alfredo, the ex-projectionist at the village cinema. Most of the film is a flashback to Salvatore's World War II childhood and adolescence when, obsessed by movies, he is befriended by the wise Alfredo. Their bond is one that contains many highlights and tragedies and shapes the way for Salvatore to move out of his run-down

village to pursue a dream.

Which film or films...

1. **is not set in the UK?** _____
2. **was difficult to film?** _____
3. **is set in the 21st century** _____
4. **are about young people who have ambitions that their parents don't support?** _____
5. **is the first film by the director?** _____
6. **takes place over two different periods of time?** _____

Keys

I variant

I.1b; 2a; 3d; 4d; 5a; 6b; 7b; 8a; 9b; 10a

II.1 – hard, happy; 2 – comfortable; 3 – quiet; 4 – hungry, quickly; 5 – bad; 6 – nicely

III.1 –don't live

2 – has travelled

3 – is made

4 – have lived / have been living

5 – didn't want

6 – saw

7 – fell

8 – bought

9 – had already done

10– have worked / are working / have been working

IV.1C; 2B; 3B; 4A; 5A, B; 6C

II variant

I.1b; 2a; 3d; 4c; 5d; 6d; 7a; 8d; 9b; 10d

II.1 –terrible; 2 – easy, easily; 3 – sad; 4 – good, well; 5 – hungrily; 6 – good, hardly

III.1 – wasn't

2 – was working

3 – hadn't slept

4 – was putting / had been putting

5 – exploded

6 – was hit

7 – was killed

8 – was covered

IV.1C; 2B; 3B; 4A; 5A, B; 6C

Автор Шарифуллина Галия Габдрахимовна

<http://www.openclass.ru/node/247434>

pieces. William Shakespeare had a natural gift for comedy. In his comedies William Shakespeare describes the adventures of young men and women, their love, friendship, happiness. In England and other countries it is the highest honor for an actor to be invited to play in a comedy or tragedy by William Shakespeare. In the last 35 years all the plays by William Shakespeare have been filmed. Since 1879 Shakespeare's Festival has been held every year at Stratford-upon-Avon.

2. Определите, соответствует ли предложение содержанию текста.

I read books about love and adventures.

I enjoy reading books by such English writers as A. Pushkin.

My favorite writer is William Shakespeare.

William Shakespeare lived in Stratford until he was twenty-six.

William Shakespeare lived and worked in London for 25 years.

William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon not far from London.

3. Расположите предложения в правильном порядке.

He got married and had three children .

Since 1879 Shakespeare's Festival has been held every year at Stratford-upon-Avon.

His father, John Shakespeare , came to Stratford from a village.

He never became a rich man but at one time he was an important official in the city.

In the last 35 years all the plays by William Shakespeare have been filmed.

4. Напишите перевод предложений:

Many people are fond of reading detective stories or spy thrillers.

My favorite writer is William Shakespeare, one of the outstanding personalities in the world literature.

William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon not far from London.

He got married and had three children.

In his comedies William Shakespeare describes the adventures of young men and women, their love, friendship, happiness.

Используемая литература:

- Учебник «English»9 класс. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Издательство «Просвещение», 2009год,14-е переработанное
- Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательной школы. 2010.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.- СПб.: КАРО, 2004.- (Английский язык для школьников)
- Журналы «Иностранный язык в школе»
- Журналы “SpeakOut”, “Cool English”, “English home”
- <http://www.prosv.ru/umk/we>

