

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.07.2016 № 2/16-3);

Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.07.202 № 2/20).

Предлагаемая Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык». Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Учебник: Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М. Express Publishing: Просвещение, 2017.

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с универсальным профилем ФГОС СОО на изучение английского языка отводится 3 часа. Таким образом, рабочая программа при 34 недельном учебном годе рассчитана на 102 часа.

Цели и задачи курса:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

–ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

–изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

–просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	1. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Семья и родственники. Родственные связи. Друзья и соседи. Дружба. Внешность человека, его личность и поведение.	20
2	2. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека.	14
3	3. Досуг молодёжи Преступления и закон. Права и обязанности. Ч. Диккенс «Большие надежды». Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение.)	12
4	4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность Здоровье. Несчастные случаи, аварии, катастрофы. Заболевания, травмы. Визит к врачу. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Загрязнение воды (экология.)	8
5	5. Молодёжь в современном обществе. Кто ты? Проблема беспризорности. Типы домов Проблемы с соседями. Фэн-шу.й. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Дома в Великобритании. Трущобы. Зелёные пояса.	11
6	6. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации. Исчезающие языки. Д. Лондон «Белый клык». Языки Великобритании.	13
7	7. Современный мир профессий Надежды и мечты. Планы и амбиции. Стихотворение «Если» Р. Киплинга. Добровольная работа и благотворительность. Университетская жизнь.	10
8	8. Путешествие Туристически привлекательные страны. Аэропорты и путешествие по воздуху. Манеры и правила поведения в США. Пейзажи. Экотуризм.	14
	Итого	102

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
11 класс (102 часа)**

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Грамматика	УУД	Сроки прохождения программы	
					План	Факт
Тема № 1: «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»-20 ч						
1	1	Введение	Алфавит, транскрипция, звуки	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
2	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Повторение лексико-грамматического материала	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;		

				распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
3	3	Диагностическая работа	Повторение лексико-грамматического материала	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
4	4	Работа над ошибками	Повторение лексико-грамматического материала	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
5	5	Семейные узы	Настоящее простое время	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,		

				используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
6	6	Закрепление лексики	Настоящее длительное время	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
7	7	Работа с текстом «Семейные узы»	Настоящее простое время и Настоящее длительное время в сравнении	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
8	8	Взаимоотношения	Настоящее совершенное время	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные		

				коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
9	9	Грамматика: времена	Настоящее совершенное длительное время	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
10	10	Работа с текстом. Оскар Уайльд «Верный друг»	Простое прошедшее время	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
11	11	Описание людей	Настоящее совершенное время и простое прошедшее время в сравнении	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
12	12	Черты характера	Have gone to/have been to/have been in	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
13	13	Мультикультурная Британия	Прошедшее длительное время	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в		

				рамках изученной тематики		
14	14	Типы семей	Простое прошедшее время и прошедшее длительное время в сравнении	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
15	15	Экология	Простое будущее время и будущее длительное время	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
16	16	Соседи Нью-Йорка. Отработка навыков, необходимых для экзамена.	Конструкция be going to	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
17	17	Русская примадонна. Отработка навыков, необходимых для экзамена.	Конструкция usetobe / tobeusedto ...	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
18	18	Повторение лексико-грамматического материала	Progress Check	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
19	19	Контроль лексики и грамматики	Test booklet Module 1	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять		

				наиболее значимые факты.		
20	20	Контроль чтения, аудирования и письма в формате ЕГЭ	Test booklet Module 1	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
Тема №2: «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги»-14ч.						
21	1	Стресс	Определительные придаточные предложения	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
22	2	Как бороться со стрессом?	Относительные наречия	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
23	3	Давление сверстников	Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
24	4	Давление на личность	Относительные местоимения	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
25	5	Грамматика: Придаточное предложение цели	Придаточное предложение цели	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими		

				обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
26	6	Грамматика: Придаточное предложение причины	Придаточное предложение причины	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
27	7	Закрепление грамматического материала	Придаточное предложение следствия	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
28	8	Работа с текстом. Шарлотта Бронте: «Джейн Эйр»	Закрепление грамматического материала	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения		

				(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
29	9	Неформальные письма	Закрепление грамматического материала	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
30	10	Контроль навыков письма		Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
31	11	Проект: «Здоровье и забота о нём»	Закрепление грамматического материала	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
32	12	Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для	Progress Check	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное		

		экзамена.		<p>содержание речи); распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
33	13	Контроль лексики и грамматики	TestbookletModule 2	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
34	14	Контроль чтения ,аудирования и письма в формате ЕГЭ	Test booklet Module 2	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять</p>		

				наиболее значимые факты.		
Тема №3 «Досуг молодежи»-12ч.						
35	1	Жертва преступления	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
36	2	Закрепление лексики	Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing-формой глагола	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
37	3	Досуг молодежи	Глаголы с инфинитивом с частицей to и ing-формой без разницы в значении	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
38	4	Права и обязанности	Повторение лексико-грамматического материала	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
39	5	Грамматика: Герундий и инфинитив		Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,		

				разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
40	6	Работа с текстом. Чарльз Диккенс: «Большие надежды»	Повторение лексико-грамматического материала	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
41	7	Сочинение-размышление		Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
42	8	Достопримечательности Америки	Повторение лексико-грамматического материала	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;		

				<p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
43	9	Проект: «Досуг молодёжи»		<p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</p>		
44	10	Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для экзамена.	Progress Check	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
45	11	Контроль лексики и грамматики	TestbookletModule 3	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>		

				<p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
46	12	Контроль чтения ,аудирования и письма в формате ЕГЭ	Test booklet Module 3	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>		
Тема №4: «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность»-8ч.						
47	1	Болезни	Пассивный залог	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
48	2	Грамматика: Пассивный залог	Пассивный залог	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими</p>		

				обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
49	3	Грамматика: каузативная форма	Каузативная форма	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
50	4	Работа с текстом. Марк Твен: «Приключения Тома Сойера»	Пассивный залог	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
51	5	Лондонский пожар	Возвратные местоимения	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
52	6	Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для экзамена.	Progress Check	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;		

				<p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
53	7	Контроль лексики и грамматики	Test booklet Module 4	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
54	8	Контроль чтения ,аудирования и письма в формате ЕГЭ	Test booklet Module 4	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>		
<p>Тема №5: « Молодёжь в современном обществе. Кто ты?»-11ч.</p>						

55	1	Жизнь на улице	Модальные глаголы must/have to	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>		
56	2	Закрепление лексики	Модальные глаголы ought to	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
57	3	Проблемы соседства	Модальные глаголы shall/should	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p>		

				утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
58	4	Работа с текстом Томас Харди «Тесс из рода Дэббервиллей»	Модальные глаголы will/would	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
59	5	Письмо-доклад		Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
60	6	Дом, милый дом...	Повторение грамматического материала	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
61	7	Трущобы		Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
62	8	Проект: «Где лучше жить?»		Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и		

				отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
63	9	Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для экзамена.	Повторение грамматического материала	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
64	10	Лексико-грамматический контроль	Test booklet Module 5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however,		

				as for me, finally, at last, etc.).		
65	11	Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ	Test booklet Module 5	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>		
Тема №6: «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение»-13 ч.						
66	1	Международные языки	Прямая и косвенная речь	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
67	2	НЛО	Высказывания в косвенной речи	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
68	3	Газеты и другие СМИ	Вопросы в косвенной речи	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
69	4	Фразовые глаголы	Просьбы и предложения в косвенной речи	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,</p>		

				в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
70	5	Новости на телевидении	Приказы, распоряжения и указания в косвенной речи	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
71	6	Секретно	Модальные глаголы в косвенной речи	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		

72	7	Проект: «Изучение иностранного языка»		Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.		
73	8	Кельтские языки	Повторение грамматического материала	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
74	9	В Испании. Составление диалогов	Повторение грамматического материала	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
75	10	Повторение лексики и грамматики.	Повторение грамматического материала	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
76	11	Отработка навыков, необходимых для экзамена.		Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;		

				<p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>		
77	12	Лексико-грамматический контроль	Test booklet Module 6	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>		
78	13	Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ	Test booklet Module 6	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического</p>		

				характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.		
Тема №7: «Современный мир профессий»-10 ч.						
79	1	Современный мир профессий	Придаточное предложения условия 1-го типа	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
80	2	Образование и тренировка	Придаточное предложения условия 1-го типа	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
81	3	Деловое письмо	Придаточное предложения условия 2-го и 3-го типа	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
82	4	Жизнь в университете	Придаточное предложения условия 2-го и 3-го типа	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
83	5	10 способов изменить мир	Выражение желания	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
84	6	Малооплачиваемая работа	Выражение желания	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
85	7	Повторение лексики и грамматики	Повторение грамматического материала	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными		

				<p>синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>		
86	8	Отработка навыков, необходимых для экзамена.		<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>		
87	9	Промежуточная аттестация (тест)	Test booklet Module 7	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p>		

				разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
88	10	Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ	Test booklet Module 7	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
Тема №8: «Путешествие» -14 ч.						
89	1	Виктор Цой	Инверсия с may	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
90	2	Мистические места	Инверсия в сравнительных оборотах	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
91	3	Аэропорты и путешествия	Инверсия в условных предложениях	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
92	4	Работа с текстом. Джонатан Свифт: «Приключения Гулливера»	So-neither/ nor	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
93	5	Мое любимое место	Местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
94	6	Грамматика: Порядок прилагательных	Every-each	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;		

				употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);		
95	7	Перед поездкой в США	A few/few, a little/little	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
96	8	Эко-туризм	a lot of/lots of-Much-Many	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
97	9	Проект: «Вокруг света»	Either-Neither-Both	Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики		
98	10	Повторение лексики и грамматики Отработка навыков, необходимых для экзамена		Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
99	11	Повторение лексики и	Whole-All-None	Распознавать и употреблять в речи		

		грамматики Отработка навыков, необходимых для экзамена.		лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
100	12	Лексико-грамматический контроль	Test booklet Module 8	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
101	13	Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ	Test booklet Module 8	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах		

				различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
102	14	Подведение итогов за год	Повторение материала предыдущих уроков	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>		

ГРАФИК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Дата план	Дата факт	Вид работы, ее название	Тема курса
		Контрольная работа №1	1.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
		Контрольная работа №2	2.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги
		Контрольная работа №3	3.Досуг молодежи
		Контрольная работа №4	4.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность
		Контрольная работа №5	5.Молодёжь в современном обществе. Кто ты?
		Контрольная работа №6	6.Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение
		Контрольная работа №7	7.Современный мир профессий
		Контрольная работа №8	8.Путешествие
		Тестирование в формате ЕГЭ	

Промежуточная аттестация по английскому языку в 11 классе

I. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. To take care | A. to find in a book |
| 2. To look up | B. to look after |
| 3. To make up one's mind | C. to find or meet someone or something by chance |
| 4. To come across | D. to leave the ground in a plane |
| 5. To take off | E. to decide |

II. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.

6. If you want to get enjoyment from your work,

make sure that it involves doing an ____ that active

you like.

7. People were nicer in those days, and spent

their free time making models or looking at

their stamp ____ collect

8. The invention led to many important ____ discovery

Including 'germ theory', the idea that bacteria

cause disease.

9. Hollywood is, of course, the capital of the ____ nation

cinema industry.

10. But not eating properly may have serious

consequences on a child's ____ and physical speak

development, resulting in poorer performance

at school.

III. Установите соответствие между заголовками А-Е и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. New developments

B. Information online

C. Entertainment online

D. Communication improved

E. New relationships online

F. More peaceful world

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture

with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that's why most communication on the Internet takes place in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

16. The Scotch tape ____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements ____ (to make) in designing space rockets in Russia by the beginning of the 21st century.

18. Mendeleev ____ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas ____ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable ____ (to star) in the film "Gone with the Wind."

V. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don't, allow

22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

25. I, the video, for, months, haven't, recorder, used, three

Контрольная работа, 11 класс, ответы

1. B
2. A
3. E
4. C
5. D
6. Activity
7. Collections
8. Discoveries
9. International
10. Speech
11. A
12. D
13. B
14. E
15. C
16. Was perfected
17. Have been made
18. Described
19. Are
20. Starred
21. My parents don't allow me to drink beer.
22. When he was seriously ill, he suffered the fear of death.
23. Charlie Chaplin is an English film actor who played in silent films.
24. A telescope had been invented long before a telegraph.
25. I haven't used the video recorder for three months.

Сайт: www.uchkopilka.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
3. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
5. УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций;
- стол учительский, столы для учеников;
- грамматические таблицы;
- географические карты (карта мира, Соединённого Королевства, Австралии и Новой Зеландии);
- двуязычные словари.