

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса на 2022-23 учебный год составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2017.

Место предмета: Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).в 10 классе; 34 часа в 11 классе. Уровень: базовый.

Примерной программы по русскому (родному) языку для средней школы, а также в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по

основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

9. Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2.06.2020 №2/20).

## Цели изучения курса

### Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностными результатами освоения являются:*

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметными результатами освоения являются:*

1. Владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

*Предметными результатами освоения являются:*

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа

словосочетания и предложения,

Осознание эстетической функции родного языка. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Учитывая вышесказанное, на уроках русского языка в 10-11 классе будут применяться такие типовые задачи, как:

- рефлексивная самооценка учебной деятельности;
- дискуссия; компьютерная презентация;
- групповые игры;
- работа с метафорами; составление слов из элементов по правилу;
- эмпирическое исследование;
- диалог с текстом; учимся задавать вопросы; озаглавливание текста; эпиграф; понимание научного текста; приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении; постановка вопроса к тексту;
- задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов; планирование учебной работы;
- работа над учебными проектами.

## Результаты изучения учебного предмета

### *Общие учебные умения*

Ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### *Предметные результаты (специальные предметные умения)*

Ученик должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### *Метапредметные результаты*

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в

- повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### *Личностные результаты*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

## Содержание программы учебного курса

### 10 КЛАСС

#### Тема 1. Общие сведения о языке (5 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский) .

Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Формы существования русского национального языка ( литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур Информационная переработка текста.

Стилистические функции устаревших форм слова.

#### Тема 2. Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.

#### Тема 3. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография (4 ч)

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.

Принципы русской орфографии. Фонетический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

#### Тема 4. Лексика и фразеология (6 ч.)

Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика». Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание. Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра. Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов. Словари русского языка Лингвистические справочники, их использование. Тестирование изученной темы.

#### Тема 5. Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)

Повторение: морфемика и словообразование. Морфемный разбор. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные словообразовательные средства. Анализ художественного текста.

#### Тема 6. Морфология и орфография (6 ч.)

Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5-9 классах). Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы прилагательных, образованных от имен. Изменения в русском языке на современном этапе. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов). Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ. Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное

написание наречий, отдельное написание наречий и наречных сочетаний).  
Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква Ъ в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени). Правописание причастий (суффиксы причастий).

#### Тема 7. Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Речеведческий анализ текста.

#### Тема 8. Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).  
Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.  
Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.  
лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.  
Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля. Конспект. Тематический конспект. Реферат

## Средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Преобладающей формой текущего контроля выступает

*Письменный опрос:*

- диктант,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в форме ГИА,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,
- тест достижений

*Устный опрос:*

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- деловые игры



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Календарно-тематическое планирование 10 класс**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	Виды контроля	Темы творческих, исследовательских проектов	Дата	
						план	факт
<i>Тема 1. Общие сведения о языке (5 ч)</i>							
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Знать Принципы выбора языковых средств.	Лекция. Беседа. Анализ языкового явления.	Устный опрос Фронтальный опрос. Д/з с.5.У2.			
2	«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский)	Знать: сведения об истории языка, о выдающихся отечественных лингвистах. Вырабатывать бережное сознательное отношение к русскому языку.	Лекция с элементами беседы. Анализ языкового явления. С.8.У.7	Самостоятельная работа. Д/з.с8.У.7			
3	История развития русского языка.	Знать период возникновения языка великорусской народности в 15-17 веках; три периода в развитии русского языка. Принятие христианства и выделение восточных славян из общеславянского единства.	Лекция с элементами беседы. Работа по составлению плана учебной статьи. Д/з.с.9.У.8.	Организация совместной деятельности. Д/з.с.9.У.8.			
4.	Место и назначение	Знать взаимоотношения русского	Сообщения. Работа	Тест.			

	русского языка в современном мире.	языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене. Выработка норм русского национального языка. Реформа М.В.Ломоносова.	с учебной и справочной литературой.	Д/з.с.12.У.10			
5	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	Знать отличия между языком и речью; как влияют на развитие языка его уровни; механизм словообразования Уметь отличать существительные с предлогом от наречий; пользоваться лингвистическими словарями.	Работа с теоретическим материалом на с 22 задание 1 на с.23; Работа с лингвистическими словарями.	Лексический разбор слов. Д/з.с36.У35			
<i>Тема 2. Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)</i>							
6	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке	Знать единицы языка; понятие фонемы. Звукопись как изобразительное средство Уметь определять уровень в зависимости от входящих в него единиц	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. С.43У.40 С.48-55	Конструирование предложений Д/з.с40.У.41			
7	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Знать понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить фонетический разбор.	Беседа. Проблемные задания. Практикум. С.48-49;	Фонетический разбор Д/з.с.51.У.52			

*Тема 3. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография (4 ч)*

8	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Знать особенности русского словесного ударения. Логическое ударение; понятие языковой нормы; основные нормы русского языка.	Практические упражнения. Беседа. Проблемные задания.	Творческая работа Тест. Д/з.с.54.У.5 8	Творческая работа «Какая общая мысль объединяет высказывания мастеров слова о русском языке?»		
9	Принципы русской орфографии.	Знать основные принципы и нормы русской орфографии. Понятие орфограммы. Сильная и слабая позиции фонемы. Уметь ставить фонему в сильную позицию	Классификация ошибок. Знакомство с критериями ЕГЭ по грамотности.	Тренинг. Д/з.с.55.У.6 2			
10	Фонетический разбор.	Систематизировать изученное по фонетике: характеристика звуков, фонетический разбор.	Практические задания.	Совершенство-е орфографич. и пунктуац.у ме-ний и навыков.			
11	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Систематизировать знания по теме.	Практикум.	Тест по орфоэпии и орфографии.			

*Тема 4. Лексика и фразеология (6 ч)*

12	Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика»	Знать лексическую систему русского языка. Речь устная и письменная. Сферы употребления : диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Разговорная и книжная.	Анализ текста с выявлением языковых средств, передающих эстетику содержания С.54.У.59	Комплексный анализ текста.			
13	Исконно русская и заимствованная лексика.	Знать русскую лексику с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Уметь производить анализ изобразительных возможностей синонимов	Анализ, выбор, использование выразительных средств. С.57-62	Упражнения в учебнике. Д/з.с.63.У.68			
14	Русская фразеология.	Знать основные типы фразеологических оборотов; крылатые слова. Пословицы и поговорки. Нормативное употребление фразеологизмов.	Словарная работа – практикум. с.63-64	Анализ текста. Д/з.с.65.У.70(9-12)			
15	Словари русского языка.	Уметь добывать информацию из различных источников. Пользоваться лингвистическими словарями.	Работа со словарями. С.41.	Лексический разбор слов. индивид. задания			
16	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.	Тест.			

17	Повторение. Морфемика и словообразование.	Знать понятие морфемы. Виды морфем. Уметь производить морфемный разбор	Морфемный разбор. Орфографическая работа.	Морфемный разбор (самостоятельная работа). Д/з.с.69.У.79			
<i>Тема 5. Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)</i>							
18	Способы словообразования.	Знать основные способы словообразования. (морфологические и неморфологические).	Практическая работа. Работа с учебником. с.68	Самостоятельная работа (словообразовательный разбор) Д/з.с.69. У.77, 80			
19	Выразительные словообразовательные средства.	Иметь понятие о выразительных словообразовательных средствах.	Анализ художественного текста на использование выразительных словообразовательных средств.	Презентация ис.71.У.83			
20	Повторение и обобщение по теме «Части речи».	Знать общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Уметь определять их по указанным критериям	Комментированное письмо. Морфологический разбор.	Самостоятельная работа. с.77.У.87.			

21	Трудные вопросы правописания -Н и -НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Знать применение основных типов орфограмм « Правописание –н- и –нн». Суффиксы прилагательных, образованных от имён существительных. Уметь определять части речи	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Словарный диктант. Д/з .с.76.У.89			
<i>Тема 6. Морфология и орфография (6 ч)</i>							
22	Правописание –Н и –НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.	Знать применение основных типов орфограмм «Правописание –Н и -НН. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Словарный диктант Д/з.с.76.У.91			
23	Правописание -НЕ и -НИ с разными частями речи.	Применение орфограммы «Правописание не и ни с разными частями речи». Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения.	Комментированное письмо. Орфографический разбор.	Самостоятельная работа. Диктант. Д/з.с.78.У.98			
24	Правописание наречий.	Знать правописание гласных, шипящих на конце наречий, а также слитное, отдельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	Орфографический разбор. Выборочный диктант. Синтаксический разбор. с.81. У.110	Орфографический диктант. Д/з.с.81.У.109			
25	Правописание глаголов	Знать правописание личных окончаний, суффиксы глаголов. Уметь выбирать вариант написания, опираясь на спряжение	Практическая работа. Работа с учебником. с.79. У.102	Морфологический разбор Д/з.с.78.У.99			

26	Правописание причастий	Знать правописание суффиксов причастий Уметь отличать прилагательные от причастий	Практическая работа. Работа с учебником. с.80.У.104	Морфологический разбор Д/з.с.80.У.105			
27	Текст как речевое произведение. Абзац. <i>Промежуточная аттестация</i>	Знать смысловую и композиционную цельность, связность текста. Признаки текста и его функционально-смысловые типы. Правила построения абзаца.	Работа с деформированным текстом. с.91- выборочно; 94-95 теория	Анализ текста. Д/з.с.93.У.129устно			
<i>Тема 7. Речь, функциональные стили речи (3 ч)</i>							
28	Способы и средства связи между частями текста.	Знать лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Уметь выделять их при работе с текстом.	Практикум. с.91- выборочно;	Самостоятельная творческая работа. Д/з.с.95.У.130составить план			
29	Типы речи. Речеведческий анализ текста.	Знать признаки типов речи и их композицию Уметь определять их на практике	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности.	Комплексный анализ текста.			
30	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности	Знать особенности научного стиля речи. Стилль текстов учебной литературы.	Редактирование текста. Творческая работа. С.115 теория-117	Стилистический анализ текста.Д/з.с.120.У.157-I			
<i>Тема 8. Научный стиль речи (4 ч)</i>							

31	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы	Знакомство со справочной литературой научной лексике . Создание текста научного стиля С.124.У.168	Анализ текста. Д/з.с.121 У.157-П			
32	Промежуточная аттестация						
33	Термин и терминология. Конструирование текста	Знать смысловую и композиционную цельность, связность текста. Признаки текста и его функционально-смысловые типы.	Создание текста. Творческая работа.	Самостоятельная творческая работа. Д/з.с.12 У.163			
34	Обобщение изученного материала.	Обобщить материал по орфографии, пунктуации, стилистике.	Практикум.	Самостоятельная работа. Тест.			

## Содержание программы учебного курса

### 11 КЛАСС

#### Тема 1. Синтаксис и пунктуация (12 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

#### Тема 2. Публицистический стиль речи (5 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

#### Тема 3. Художественный стиль речи (8 ч)

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

#### Тема 4. Речевое общение и культура речи (5 ч)

Понятие речевой ситуации. Компоненты культуры речи. Языковые нормы.

#### Тема 5. Повторение (4 ч)

Синтаксис и пунктуация. Основные виды тропов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Календарно-тематическое планирование 11 класс**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	Виды контроля	Темы творческих, исследова тельских проектов	Дата	
						план	факт
<i>Тема 1. Синтаксис и пунктуация (12 ч)</i>							
1	Обобщающее повторение за 8,9,10классы Повторительно-обобщающий	Актуализация знаний о выборе языковых средств.	Словарно-синтаксическая работа, фронтальный опрос, беседа, Лекция. Повторение и обобщение знаний по фонетике и орфоэпии	Устный фронтальный опрос  словарный диктант д/з У.4-П			
2	Понятие о предложении. Классификация предложений. Повторительно-обобщающий	Знать: сведения об истории языка, о выдающихся отечественных лингвистах. Вырабатывать бережное сознательное отношение к русскому языку.	Комментированное письмо, разбор предложений по членам предложения, конструирование предложений	Синтаксический разбор предложений .. д/з У6			
3	Принципы и функции русской пунктуации. Повторительно-обобщающий	Знать порядок пунктуационного и синтаксического разбора Уметь производить пунктуационный разбор предложения и выполнять	Практикум;	Пунктуационный разбор, объяснительный диктант с			

		расстановку ЗП с учётом пунктуационных норм		графическим обозначением пунктограмм. Д/з У.15			
4	Виды синтаксической связи. Повторительно-обобщающий	Знать виды синтаксической связи (виды словосочетаний); порядок разбора словосочетания, / Уметь производить Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения	Практикум Составление словосочетания по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	Словарно-синтаксическая работа, Тестовые задания Д/з У.20			
5	Построение словосочетаний и предложений разных типов Повторительно-обобщающий	Знать типы сложного предложения, способы выражения главных членов, порядок синтаксического разбора. Уметь производить синтаксический разбор	Работа с учебником. Словарно-синтаксическая работа,	фронтальный опрос, беседа, словарный диктант Д/з У.22			
6	Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения. Типы сложного предложения. Повторительно-обобщающий	Знать смысловые отношения в предложениях Уметь выполнять расстановку ЗП с учётом пунктуационных норм	Практикум Работа с фразеологизмами	Словарно-синтаксическая работа, индивидуальный опрос, объяснительный диктант			
7	Знаки препинания в	Знать порядок разбора	Словарно-	Самостоятел			

	простом и сложном предложении, в предложениях с однородными членами. Повторительно-обобщающий	словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью	синтаксическая работа, лингвистический анализ прозаического и поэтического текста; наблюдение интонационных особенностей текста	ьная работа – пунктуационный анализ текста. Д/з У.28			
8	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Знать порядок лингвистического разбора, Уметь выполнять расстановку ЗП с учётом пунктуационных норм	Словарно-синтаксическая работа, конструирование предложений с прямой речью	Объяснительный диктант У.31			
9	Текст. Признаки текста. Абзац как часть текста.	Знать способы связи предложений в тексте, абзацное членение и типы речи Уметь находить признаки типов речи и определять ведущий тип речи.	Работа с опорными схемами – таблицами, Абзацное членение определение ведущего типа речи в предложенном тексте	Контрольное списывание с.94 Д/з с.94-95; У.130			
10	Диктант с грамматическим заданием Урок контроля знаний	Письменная работа		Контрольный диктант			
11	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки	Знать порядок и способы сокращения текста. Уметь отличать план от тезисов	Работа с учебником; составление плана У.132 Практикум	Самостоятельная работа Теория д/з. с.199-107			
12	Аннотация. Резюме.	Знать определения: конспект,	Словарно-	Самостоятел			

	Реферат. Конспект.	реферат, аннотация Уметь различать понятия	синтаксическая работа Составление плана для конспекта статьи с.100-101	ьная работа д/з. У.143			
<i>Тема 2. Публицистический стиль речи (5 ч)</i>							
13	Оценка текста. Рецензия.	Знать порядок написания рецензии Уметь рецензировать текст	Самостоятельная работа с учебником с. 108 «Делай так»	Организация совместной деятельности план рецензии Д/з.У.145			
14	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка. Повторительно- обобщающий	Знать стилистические и смысловые возможности синтаксической синонимии. Уметь выполнять расстановку ЗП с учётом пунктуационных норм и производить синтаксический разбор; подбирать к исходным предложениям синонимичные конструкции	Практикум  Отработка навыков постановки знаков препинания	Предупредит ельный диктант Д/з.У165,166			
15	Назначение и лексические особенности публицистического стиля. Комбинированный	Знать Особенности публицистического текста Уметь определять и доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю	Анализ текста Проблема – комментарий - позиция	Работа с толковым словарём, Выборочный диктант Д/з. теория с.126- 127			
16	Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля. Комбинированный	Знать Особенности публицистического текста Уметь находить в тексте средства эмоциональной выразительности	Наблюдение за лексическими и морфемными особенностями текстов	Анализ текста Проблема – комментарий - позиция			

	Особенности публицистического текста		публицистического стиля. У171	Д/з. У.173			
<i>Тема 3. Художественный стиль речи (8 ч)</i>							
17-18	Жанры публицистики: очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Комбинированный	Знать отличительные Особенности очерка публицистического жанра Уметь создавать текст в виде очерка	Практикум Анализ текста печатных СМИ. Создание памятки с.148 С.139-140	Комментированное письмо Д/з. С.139-140 У191-III			
19	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии. Комбинированный	Знать отличительные Особенности указанных жанров стиля Уметь выстроить и произвести устное высказывание	Практикум Позиция - аргументация Выделение проблемы и позиции в тексте	тестирование Д/з.с.153-156.У.214			
20	Основные признаки официально-делового стиля Комбинированный	Знать основные признаки официально-делового стиля Уметь отличать тексты официально-делового стиля	Наблюдение за лексическими и морфемными особенностями текстов официально-делового стиля.	Словарно-синтаксическая работа, объяснительный диктант Д/з. У.218			
21	Жанры официально-делового стиля Комбинированный	Знать основные признаки официально-делового стиля Уметь создавать тексты официально-делового стиля	Работа с учебником с.166-167.У.232 Практикум	Работа по созданию памятки на с.169 Сочинение-миниатюра			
22	Официально-деловое общение. Сфера использования Комбинированный	Знать основные признаки официально-делового стиля, сферу использования, назначение и основные жанры;	Словарно-синтаксическая работа Тренировочные	Работа по созданию памятки на с.170,171 Д/з.			

		форму и структуру делового документа  Уметь создавать тексты официально-делового стиля	упражнения	У.241			
23	Общая характеристика художественного стиля Комбинированный	Знать основные признаки художественного стиля; Уметь распознавать основные виды тропов и стилистических фигур и определять их роль в раскрытии авторского замысла	Практикум Определение главной функции художественного стиля – эстетической	Работа по созданию памятки на с.193-194 Д/з. У.262			
24	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Повторительно-обобщающий	Знать стилистические функции порядка слов; виды тропов и стилистических фигур  Уметь определять их роль в раскрытии авторского замысла	Работа с лингвистическим словарём; группировка слов по тематическому признаку	Словарный диктант, пунктуационный анализ текста Д/з 263.			
25	Основные виды тропов. Повторительно-обобщающий	Знать основные виды тропов и стилистических фигур  Уметь распознавать их в тексте, различать между собой и подбирать к ним синонимичные конструкции	Практикум Работа с текстами изучаемых произведений по отбору тропов и стилистических фигур	Конструирование предложений У.266			
<i>Тема 4. Речевое общение и культура речи (5 ч)</i>							
26	Стилистические фигуры. Повторительно-обобщающий	Знать основные виды тропов и стилистических фигур  Уметь включать их в	Практикум Работа с текстами изучаемых произведений по	Лингвистический анализ текста Д/з. У.272			

		создаваемый текст и объяснять их функцию	отбору тропов и стилистических фигур				
27	Тренировочные упражнения на определение тропов и фигур речи. Урок контроля знаний	Знать основные виды тропов и стилистических фигур  Уметь включать их в создаваемый текст и объяснять их функцию	Практикум  Редактирование текста	Тест			
28	Комплексный анализ художественного текста. Урок развития речи	Знать стили и типы речи, тропы и стилистические фигуры Уметь свободно определять их роль в тексте	Практикум	Работа по алгоритму У.274			
29	Изложение с творческим заданием Урок развития речи	Уметь создавать на основе исходного новый текст, используя лексические, синтаксические, изобразительно-выразительные средства языка		Самостоятельная творческая работа			
30	Речевая ситуация.  Комбинированный	Знать детали и условия речевой ситуации Уметь выбирать средства соответствующей разновидности языка для создания речевой ситуации	Работа с учебником с.205-206 теория	Комментированное письмо Д/з.У.278-б			
<i>Тема 5. Повторение (4 ч)</i>							
31	Три компонента культуры речи. Языковая норма. Комбинированный		Работа с учебником с.208-209 теория	Работа с деформированным текстом Д/з.У.282			

32	Промежуточная аттестация	Уметь пользоваться знаниями и владеть языковыми нормами на практике	Практикум	Тест Д/з.У.285			
33 34	Обобщающее повторение	Знать нормы орфографии, лексики, орфоэпии Уметь создавать тексты разных жанров					

## Учебно-методические средства обучения

### Основная литература:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2002.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – М.: ВАКО, 2005.
3. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Пособие для учителя / Сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы под ред. Грекова В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. – М.: Просвещение, 2004, Рекомендовано МО РФ, 100 %.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Автор А. И. Власенков. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Вако, 2011. Рекомендовано МО РФ.
7. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано МО РФ, 100 %.

### Дополнительная литература:

1. Войлова К. А., Канафьева А. В. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 1999.
2. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) / Автор-сост. С. К. Каменова. – М.: «Лист», 1999.
3. Е. А. Евлампиева. Викторины по русскому языку. – Чебоксары: КЛИО, 2001.
4. Е. А. Еремина. Виды разборов на уроках русского языка. 5-11 классы. – СПб.: «Паритет», 2001.
5. И. Миломидова. Проверяем свою грамотность. Тесты: орфография, пунктуация, стилистика. – М.: Рольф, 1999.
6. Изложения, конспекты, рефераты / С. Ю. Михайлова, Р. М. Нефедова. – М.: ЮНВЕС, 2001.

7. К. А. Войлова, Н. Г. Гольцова. Сборник-практикум по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
8. Л. А. Тростенцова, М. Х. Шхапацева. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 2001.
9. Макурина Л. В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2000.
10. С. А. Лукьянов. Анализ художественного текста (лингвистическое толкование): Пособие для учителей русского языка и литературы и студентов вузов. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2000.
11. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. \ Брусенская Л. А., Гаврилова Г. Ф. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
12. Сборник текстов «Наш край» / Сост. Прожирова Т. И. – Салехард: ЯНОИУУ, 2002.
13. Ф. П. Сергеев. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: «Учитель», 2001.

Печатные издания.

*Для учащихся*

1. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
2. Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
3. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. М.: Дрофа, 2005.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
7. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

8. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
10. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

#### *Для учителя*

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
4. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
5. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
6. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
7. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

#### Мультимедийные пособия:

1. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
2. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
3. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. Электронное пособие. Издательство «Учитель».

4. Репетитор. Тесты по пунктуации.
5. Репетитор. Тесты по орфографии.
6. Русский язык. 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал. Электронное пособие. Издательство «Учитель».
7. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
8. Сборник лучших словарей русского языка.
9. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
10. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
11. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
12. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
13. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
14. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.
15. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
16. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
17. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
18. Компьютерный тренажёр по русскому языку. Издательство «Равновесие».
19. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).
20. Электронное пособие для учителей и школьников. Русский язык. Контрольные и проверочные работы.

