

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для средней школы составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы по обществознанию на ступени среднего общего образования.

**Целью** рабочей программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ОГОБУ "Центр образования "Приоритет"..

**Задачами** рабочей программы является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по учебному предмету обществознание с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности ОГОБУ "Центр образования "Приоритет" и контингента учащихся.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

### **Программа разработана на основе**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о

природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по обществознанию для 10–11 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. По учебному плану на изучение обществознания на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10-11 классах, часы выделены из обязательной части. По программе: 68 часов в год, за два года - 136 часов.

## **II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **«Обществознание»**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;



- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

– *выделять основные этапы избирательной кампании;*

– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### III. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10 классе

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

#### **Базовый уровень**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты)

социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Содержание учебного предмета обществознание   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Дата |
|---|--|------|
| <b>10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч)</b>  |  |      |
| <b>Вводный урок (1 час)</b>   |  |      |
| <b>Человек. Человек в системе общественных отношений (25 часов)</b>   |  |      |
| <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.</p> <p>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p> | <p>Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснить понятие «самореализация»</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Определять существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роли морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из</p> |      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>различных источников.<br/>         Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.<br/>         Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.<br/>         Характеризовать науку как особую систему знаний.<br/>         Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.<br/>         Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.<br/>         Объяснять сущность и значение веротерпимость.<br/>         Раскрывать сущность свободы совести.<br/>         Оценивать своё отношение к религии и атеизму.<br/>         Характеризовать деятельность религиозных организаций в Челябинской области.<br/>         Решение тестовых заданий, практических задач</p> |  |
| <b>Общество как сложная динамическая система (15 часов)</b> |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> | <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Решение тестовых заданий, практических задач.</p> |  |
| <b>Экономика (27 часов)</b>   |  |  |
| <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в</p>   | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i></p> | <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.<br/> Объяснять смысл понятия «собственность».<br/> Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.<br/> Называть основания для приобретения права собственности.<br/> Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.<br/> Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.<br/> Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.<br/> Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.<br/> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.<br/> Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.<br/> Различать товары и услуги как результат производства.<br/> Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.<br/> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.<br/> Характеризовать специфику специализации в Челябинской области.<br/> Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.<br/> Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.<br/> Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.<br/> Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.<br/> Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> |
|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Оценивать особенности рынка труда в Челябинской области.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач.</p> |  |
| <b>Урок итогового повторения и обобщения (2 часа)</b> | Решение тестовых заданий и практических задач.  |  |

## Промежуточная аттестация

### Обществознание 10 класс

1. Какой из перечисленных признаков НЕ является общим для норм морали и права?
  - 1) представляют собой правила поведения общего характера
  - 2) обладают той или иной степенью обязательности
  - 3) направлены на упорядочение общественных отношений
  - 4) обеспечиваются принудительной силой государства
  
2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется:
  - 1) нормой морали
  - 2) нормой права
  - 3) отраслью права
  - 4) институтом права
  
3. Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством, называются:
  - 1) властеотношениями
  - 2) политическими отношениями
  - 3) правоотношениями
  - 4) экономическими отношениями
  
4. Социальным регулятором не является:
  - 1) мораль
  - 2) традиция
  - 3) инстинкт
  - 4) обычай
  
5. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина:
  - 1) Всеобщая Декларация прав человека
  - 2) Конституция РФ
  - 3) Декларация о государственном суверенитете РФ
  - 4) ФЗ «О гражданстве РФ»

6. Первая глава Конституции РФ носит название:

- 1) «Федеративное устройство»
- 2) «Президент РФ»
- 3) «Права и свободы человека и гражданина»
- 4) «Основы конституционного строя»

7. Правонарушение НЕ может быть в виде:

- 1) деяния
- 2) мыслей
- 3) действия
- 4) бездействия

8. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с:

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

9. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется:

- 1) правоспособностью
- 2) дееспособностью
- 3) деликтоспособностью
- 4) виной

10. Субъектом правоотношений НЕ может быть:

- 1) физическое лицо
- 2) юридическое лицо
- 3) животное
- 4) государство

11. Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение ответственности:

- 1) уголовной
- 2) административной

- 3) гражданской
- 4) дисциплинарной

12. Способность субъекта иметь юридические права и нести юридические обязанности называется:

- 1) дееспособностью
- 2) деликтоспособностью
- 3) правоспособностью
- 4) виной

13. К преступлениям, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14 лет, НЕ относится:

- 1) захват заложника
- 2) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- 3) хулиганство при отягчающих обстоятельствах
- 4) злостное уклонение от уплаты средств на содержание нетрудоспособных родителей

14. Прогул влечет за собой наложение ответственности:

- 1) дисциплинарной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) уголовной

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОДНОГО, характеризуют систему права. Подчеркните термин, выпадающий из общего ряда.

*Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.*

16. Вставьте пропущенные термины:

«Преступление — это \_\_\_\_\_, общественно опасное \_\_\_\_\_, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного \_\_\_\_\_».

- 1) арест
- 2) наказание
- 3) умышленное
- 4) действие
- 5) виновное
- 6) деяние

## Содержание программы по обществознанию в 11 классе

### Тема 1. Экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и др. ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Предполагается также проведение лабораторных занятий (изучение текста учебника или хрестоматии), практических занятий (выполнение познавательных и практических заданий), семинарских занятий.

**Формы контроля** – работа с таблицей и словарём, тестирование, устный и письменный опросы, написание эссе, работа с документами.

*Минимальный набор выполняемых учащимися работ* включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.



### Распределение учебного материала в 11 классе

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                                | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Введение</b>  | <b>1</b>                |
| <b>2</b> | <b>Раздел «Человек и экономика»</b>                        | <b>68</b>               |
| 3        | Урок повторения по теме: "Экономика: наука"                | 2                       |
| 4        | Практикум по теме «Рынок»                                  | 2                       |
| 5        | Практикум "Основы предпринимательства"                     | 2                       |
| 6        | Практикум "Занятость и безработица"                        | 1                       |
| 7        | Урок повторения по теме: "Мировая экономика и ее развитие" | 2                       |
| 8        | Промежуточная аттестация                                   | 1                       |
|          | итога  | 68                      |

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 11 классе  
70 часов (2 часа в неделю)**

| <b>№ п.п</b>                               | <b>Раздел, глава, тема</b>                                 | <b>кол-во часов</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|--|--|---------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1</b>                                   | <b>Введение</b>  | <b>1</b>            |                      |                      |
| <b>Раздел «Человек и экономика» - 66ч.</b> |  |                     |                      |                      |
| 2-3  | Экономика: наука   | 2                   |                      |                      |
| 4-5  | Экономика: хозяйство                                       | 2                   |                      |                      |
| 6-7  | Измерители экономической деятельности                      | 2                   |                      |                      |
| 8-9  | Экономический рост   | 2                   |                      |                      |
| 10-11                                      | Экономическое развитие                                     | 2                   |                      |                      |
| 12-13                                      | Экономический цикл   | 2                   |                      |                      |
| 14-15                                      | Урок повторения по теме: "Экономика: наука"                | 2                   |                      |                      |
| 16-17                                      | Рыночные отношения в экономике                             | 2                   |                      |                      |
| 18-19                                      | Рыночная структура   | 2                   |                      |                      |
| 20-21                                      | Современный рынок  | 2                   |                      |                      |
| 22-23                                      | Практикум по теме «Рынок»                                  | 2                   |                      |                      |
| 24-25                                      | Факторы производства                                       | 2                   |                      |                      |
| 26-27                                      | Издержки производства                                      | 2                   |                      |                      |
| 28-29                                      | Налоги   | 2                   |                      |                      |
| 30-31                                      | Правовые основы предпринимательства                        | 2                   |                      |                      |
| 32-33                                      | Как открыть свое дело                                      | 2                   |                      |                      |
| 34-35                                      | Практикум "Основы предпринимательства"                     | 2                   |                      |                      |
| 36-37                                      | Источники финансирования в бизнесе                         | 2                   |                      |                      |
| 38-39                                      | Основные принципы маркетинга                               | 2                   |                      |                      |
| 40-41                                      | Основы маркетинга  | 2                   |                      |                      |
| 42-43                                      | Экономические функции государства                          | 2                   |                      |                      |
| 44-45                                      | Финансы  | 2                   |                      |                      |
| 46-47                                      | Банковская система   | 2                   |                      |                      |
| 48-49                                      | Инфляция   | 2                   |                      |                      |
| 50-51                                      | Занятость  | 2                   |                      |                      |
| 52-53                                      | Безработица  | 2                   |                      |                      |
| 54   | Практикум "Занятость и безработица"                        | 1                   |                      |                      |
| 55-56                                      | Мировая экономика  | 2                   |                      |                      |
| 57-58                                      | Международная торговля                                     | 2                   |                      |                      |
| 59-60                                      | Глобальные проблемы экономики                              | 2                   |                      |                      |
| 61-62                                      | Урок повторения по теме: "Мировая экономика и ее развитие" | 2                   |                      |                      |
| 63   | <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>               | 1                   |                      |                      |
| 64   | <i>Промежуточная аттестация</i>                            | 2                   |                      |                      |
| 65-66                                      | Потребитель  | 2                   |                      |                      |
| 67-68                                      | Производитель  | 2                   |                      |                      |
|  | <b>Итого</b>   | <b>68</b>           |                      |                      |

Промежуточная аттестация по обществознанию в 11 классе  
Вариант I

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

**1. Социальная стратификация:**

- А) совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему
- Б) единство взглядов, исходная ориентация в каком – либо отношении
- В) построение основных институтов государственной власти
- Г) максимальное разделение друг от друга трёх видов власти.

**2. Биохимическая энергия, воздействующая на развитие этноса по теории Л.Гумилёва:**

- А) ноосфера    Б) биосфера    В) пассионарность    Г) зоосфера

**3. В современном обществе типичной формой групповой собственности является:**

- А) государственная    Б) фермерская    В) монопольная
- Г) акционерная

**4. Государство – узкоклассовый институт с точки зрения:**

- А) марксистов    Б) прудонистов    В) экономистов    Г) ревизионистов

**5. Рыночная экономика отличается:**

- А) наличием конкуренции между товаропроизводителями
- Б) свободным регулированием спроса и предложений
- В) плановым ведением хозяйства
- Г) производством товаров массового спроса

**6. Определите понятие:**

- А) наука о хозяйстве в целом
- Б) затрагивает производственные отношения
- В) предусматривает обмен и распределение
- Г) связана с товарно-денежными отношениями

**7. Современное общество называется:**

- А) переходным от капитализма к социализму    В) технократическим
- Б) индустриальным    Г) консервативным

**8. К глобальным проблемам относится:**

- А) экологический кризис
- Б) демографическая ситуация стран третьего мира
- В) масштабное строительство производства
- Г) освоение океана для производственных целей

**9. Государственная собственность характерна для:**

- А) информационного общества    В) гражданского общества
- Б) постиндустриального общества    Г) традиционного общества

**10. Цивилизация характеризуется:**

- А) спецификой и особенностями географического положения
- Б) соответствующей культурой
- В) своеобразным мышлением и сознанием того или иного народа, этноса

**11. Теория общей типологии культур или цивилизаций связана с именем:**

- А) Л.Гумилёва    Б) Н.Данилевского    В) А.Тойнби    Г) О.Шпенглера

**12. Определите понятие:**

- А) человек и происхождение
- Б) теория о развитии человека как вида
- В) основы данного процесса вскрывает эволюционная история
- Г) процесс естественно-исторического происхождения человека

**13. Автор концепции стадий экономического роста:**

- А) М.Вебер
- Б) А.Тойнби
- В) О.Шпенглер
- Г) У.Ростоу

**14. Идеальный тип государства с точки зрения Платона:**

- А) охлократическое
- Б) республиканское
- В) аристократическое
- Г) тираническое

**15. Кастовый строй характерен для:**

- А) Китая
- Б) Японии
- В) Кореи
- Г) Индии

**16. Автор теории локальных цивилизаций:**

- А) Л.Гумилёв
- Б) Н.Бердяев
- В) Н.Данилевский
- Г) П.Сорокин

**17. Демократическое общество, легко изменяющееся и приспосабливающееся к обстоятельствам:**

- А) открытое
- Б) традиционное
- В) закрытое
- Г) постиндустриальное

**18. Политика – это:**

- А) деятельность, связанная с отношениями между социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти
- Б) стремление к участию или оказанию влияния на распределение власти
- В) регулирование отношений внутри государства и межгосударственных отношений
- Г) форма социальных отношений, характеризующихся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей

**19. Виды политики по сферам жизни:**

- А) внутренняя
- Б) экономическая
- В) социальная
- Г) перспективная

**20. Легитимность – это:**

- А) способ обеспечения согласия между классами и обществом
- Б) узаконивание власти в глазах общества
- В) бессознательное участие в политической жизни общества
- Г) признание исключительности, уникальности

## Вариант II

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### 1. Толерантность – это:

- А) форма политического режима
- Б) терпимость к другим
- В) философское учение
- Г) нетерпимость и агрессивность

### 2. Парламентская форма правления присутствует в такой современной стране как:

- А) Германия
- Б) Великобритания
- В) Афганистан
- Г) Китай

### 3. Признаками прирождённого статуса являются:

- А) социальное происхождение
- Б) образование
- В) национальность
- Г) квалификация

### 4. Принимаемые решения сверху определённой группой лиц – это:

- А) смешанная экономика
- Б) командная экономика
- В) традиционная экономика
- Г) рыночная экономика

### 5. Деклассированные слои населения – это:

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) спецпереселенцы
- Г) эмигранты

### 6. Определите понятие:

- А) часть социальной группы
- Б) обладает привилегированным положением
- В) имеет влияние на остальных членов общества
- Г) особенно характерен для древнейших цивилизаций

### 7. «Дурные» формы правления с точки зрения Аристотеля:

- А) республика
- Б) тирания
- В) демократия
- Г) олигархия

### 8. Представитель французского утопического социализма:

- А) А.Смит
- Б) М.Вебер
- В) Ж.Милье
- Г) Р.Оуэн

### 9. Исторический тип общества, основанный на особом способе производства:

- А) общественно – экономическая формация
- Б) феодальное общество
- В) цивилизация
- Г) индустриальное общество

### 10. Под теорией «общественного договора» понимается:

- А) философское учение о теории познания
- Б) необходимость установления власти технократов
- В) философская доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми
- Г) процесс взаимовлияния культур и результат этого влияния

### 11. Источник римского права:

- А) мораль и нормы
- Б) верховенство закона
- В) судебный прецедент
- Г) общепризнанный правовой обычай

### 12. Определите понятие:

- А) категория марксистской трактовки общества и его истории
- Б) характеризуется определёнными экономическими отношениями
- В) определяется видом собственности
- Г) базис возвышается над надстройкой

### 13. Теория «общественного договора» связана с именем:

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) Т.Гоббса
- В) Г.Гроция
- Г) Т.Мора

### 14. Современное общество гарантирует человеку:

- А) возможность получения среднего образования
- Б) правозащитную основу

- В) право на труд и отдых
- Г) равное распределение материальных благ

**15. Для индустриального общества характерно:**

- А) динамическое развитие с периодически возникающими кризисами
- Б) проблема деградации общества
- В) своеобразная среда обитания
- Г) возвращение к природе

**16. Современному обществу присуще:**

- А) падение нравственных ценностей
- Б) массовая культура
- В) универсальность поведения
- Г) проблема отцов и детей

**17. Ноосферой Н.Вернадский называл:**

- А) искусственную среду обитания
- Б) среду обитания человека, управляемую научным разумом
- В) изменившуюся среду обитания под воздействием производства
- Г) синтез естественной и искусственной среды обитания

**18. В центре политической деятельности стоят вопросы:**

- А) регулирование отношений внутри государства
- Б) регулирование межгосударственных отношений
- В) регулирование социальных проблем
- Г) регулирование межнациональных отношений

**19. Власть основывается и держится на:**

- А) авторитете
- Б) регулятивных отношениях
- В) традициях
- Г) социальных отношениях

**20. Н.Макиавелли выделил способы прихода к власти:**

- А) собственные достоинства личности
- Б) целенаправленные действия
- В) временное увлечение народа
- Г) умение сделать карьеру

### Список литературы

**Учебник:** Обществознание: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 11 кл. – М.: Просвещение, 2012.

- Задания и тесты по обществознанию: 11 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Школа-пресс, 1999
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2003

