

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа для 10 - 11 классов ориентирована на использование следующих учебников:

М.М.Горинов, Данилов А.А., М.И. Маруков и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10, 11 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2017 год.
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. - 10 класс. - ДРОФА
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. - 11 класс. - ДРОФА

Программа рассчитана на 276 учебных часов, на 35 учебных недель 140 часов в год
Из них контрольных работ по 4 часа в год
лабораторных работ по 3 часа в год
практических работ по 6 часов в год
200 часов отводится на изучение истории России, 76 часов отводится на изучение всеобщей истории (40 ч. в 10 классе, 36 часов в 11 классе).

Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников. Программа интегрирует курсы Всеобщей истории и истории России с 1914 – 2012 гг. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России, в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО. Это способствует формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, проектирование.

Формы уроков: лекция, семинар, практикум, беседа, дискуссия, урок презентация творческих работ.

Вид контроля:

контрольная работа по материалу
презентация своего короткого рассказа
написание анализа текста
выполнение творческих заданий по темам
написание эссе

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «История» (**базовый уровень**) в старшей школе являются:

Задачи:

- включить историю России XX века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
- последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической смены установившегося режима и с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
- посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
- придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
- в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм. В ходе осуществления контроля обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Основное содержание

276 часов

10 класс

История как наука. (2 часа)

Введение в историю древнего мира.

Что изучает история Древнего мира?

Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?

Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья. (10 часов)

Древний Восток и античный мир.

Начало преобразования человеком природы. Ранних цивилизации. Государство на Востоке. возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах.

Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской Средневековой цивилизации.

Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Наследие варварских народов. Христианство.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье.

Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодалной раздробленности. Сословия феодального общества. Католическая церковь.

Византийская империя и Восточнохристианский мир.

Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.

Исламский мир.

Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.

Древняя Русь. (20 часов)

Народы Восточной Европы.

Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности.

Занятия восточных славян. Общественный строй. Мироззрения древних славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

От племенных союзов к Древнерусскому государству. Укрепление Древнерусского государства.

Русь и Византия. Крещение Руси.

Государство и общество.

Организация управления государством. Первые княжеские усаобицы. Община и вотчина в Древней Руси. социальная структура общества. «Русская правда».

Церковь и культура.

Русская Православная церковь. Архитектура и живопись. Образование и литература.

Раздробленность Руси.

От княжеских усаобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. новгородская земля. Культура Руси в XII – начале XIII века.

Русь между Востоком и Западом.

Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. монгольская держава и ее судьба. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.

Западная Европа в XI-XV веках. (6 часов)

Экономическое и политическое развитие.

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город. Торговля и банковское дело.

Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций.

Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы.

Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура Средневекового Запада.

«Мир идей» Средневековья. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.

Российское государство в XIV-XVII веках. (25 часов)

Москва во главе объединения русских земель.

Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства. Наследники Донского. Русь и государства-наследники Золотой орды.

Россия: третье православное царство.

От Руси – к России. На путях централизации государственной власти. «Москва – третий Рим».экономический подъем Руси. Формирование сословий.
Кризис государства и общества. Смутное время.
Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.
Становление самодержавия Романовых.
Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.
Начало формирования многонационального государства.
Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевания Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого Поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.
Русская культура.
Подъем русской культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись.

Запад в новое время. (12 часов)

Европа в начале Нового времени.
Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI – XVII веков и их последствия.
Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.
Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.
Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI – XVII веках. Английская революция XVII века.
Эпоха просвещения.
Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
Революции XVIII столетия.
Западная Европа накануне революционной эпохи. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII веке. Американская революция. Франция накануне революции. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Установление якобинской диктатуры.
Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков.
Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство эпохи абсолютизма.

Российская империя в XVIII веке. (17 часов)

Власть и общество.
Необходимость преобразований на рубеже XVII – XVIII веков. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.
Социально-экономическое развитие страны.
Деревня и город на рубеже XVII – XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.
Расширение территории государства.
Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.
Образование, наука и культура.
Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. (10 часов)

Эпоха наполеоновских войн.
Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. отечественная война 1812 года. Крах наполеоновской империи.
Промышленный переворот и становление индустриального Запада.
Изменение в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Революции и реформы.

Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция во Франции. Революция середины XIX века во Франции. Революционное движение в Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США.

Идейные течения и политические партии.

«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Колониальные империи.

Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландия, Франция и Англия. Последствия европейской колонизации для стран Востока.

Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.

Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.

Россия на пути модернизации. (26 часов)

Российское государство в первой половине XIX века.

Российское государство на рубеже столетий: Павел I. «Либерал» на троне. Царство Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века.

Общественная жизнь в первой половине XIX века.

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870-х годов.

Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности а пореформенный период. Полицейский режим Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX века.

Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная страна.

Расширение территории в первой трети XIX веке. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.

Культура XIX века. (9 часов)

Научно-технический прогресс и общество.

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура.

Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный прогресс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. музыкальное искусство.

Культура России в XIX веке.

Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Музыка, опера, балет.

Повторение. (3 часа)

11 класс.

Россия и мир в начале XX века (12 часов)

Новые тенденции в развитии общества.

Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идейные течения и политические партии.

Первая Российская революция.

Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.

Российское общество и реформы.

Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции.

Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.

Мировая война и революционные потрясения (18 часов)

Первая мировая война.

Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги

Российская революция 1917 года.

Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России.

Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны.

Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.

От российской республики советов к СССР.

Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.

Мир в межвоенный период (8 часов)

Мировой экономический кризис.

Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.

Тоталитарные режимы в Европе.

Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.

Модернизация в странах востока.

Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР (12 часов)

Советская страна в годы НЭПа.

«Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». наследники Ленина.

Пути большевистской модернизации.

Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.

СССР в системе международных отношений.

Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Вторая Мировая война (22 часа)

Агрессия гитлеровской Германии.

Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом.

Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.

Победа антигитлеровской коалиции.

Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «Холодная война» (14 часов)

Начало противостояния.

Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.

Мир на грани ядерной войны.

Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис.

Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию.

Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.

СССР и социалистические страны мира (8 часов)

СССР: от Сталина к десталинизации.

Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм.

Конец хрущевского десятилетия.

Кризис «развитого социализма».

Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии.

Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе.

Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма.

Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века (14 часов)

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.

США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.

Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.

Россия в современном мире (18 часов)

СССР в период перестройки.

«Мы ждем перемен...». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе.

Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.

Становление новой России.

Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.

Мир на пороге XXI века.

Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.

Духовная жизнь. (8 часов)

Развитие научной мысли.

Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс.

Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры.

Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века.»

«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модерн и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Повторение. (2 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематический план и по предмету «История» 10 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Требования к результатам обучения — отрабатываемые УУД
Тема 1. История как наука		2			
1	Введение в историю	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
2	Эпоха первобытности	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 2. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья		10			
3-4	Древний Восток и античный мир	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5-6	Рождение европейской Средневековой цивилизации	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7-8	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9-10	Византийская империя и Восточно-христианский мир	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11-12	Исламский мир	2			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
Тема 3. Древняя Русь		20			
13-14	Народы Восточной Европы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15	Восточные славяне в древности	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16-17	Общественный строй восточных славян	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
18-19	Возникновение древнерусского государства	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
20-21	Крещение Руси	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
22-23	Государство и общество	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
24-25	Первые княжеские усобицы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
26	Церковь и культура	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
27-28	Раздробленность Руси	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
29	Культура Руси в XII- начале XIII века	1			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
30-31	Русь между Востоком и Западом	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Начало Руси. Русь в IX – XII вв."	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 4. Западная Европа в XI – XV веках		6			
33-34	Экономическое и политическое развитие	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
35-36	Взаимодействие средневековых цивилизаций	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
37-38	Культура Средневекового запада	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 5. Российское государство в XIV – XVII веках		25			
39-40	Москва во главе объединения русских земель	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
41-42	Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
43-44	Русь и государства – наследники Золотой орды	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
45-46	Россия – третье православное царство	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
47-48	Экономический подъем Руси	2			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
49-50	Формирование сословий	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
51-52	Кризис государства и общества	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
53-54	Смутное время	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
55-56	Иноземная интервенция и народные ополчения	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
57-58	Становление самодержавия Романовых	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
59-60	Изменения в экономике и социальном строе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
61	Начало формирования многонационального государства	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
62	Русская культура	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
63	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русь в XIII – XVI вв."	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 6. Запад в Новое время		12			
64-65	Европа в начале Нового времени	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

66-67	Начало эпохи Великих географических открытий	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
68-69	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
70-71	Эпоха просвещения	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
72-73	Революции XVIII столетия	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
74-75	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 7. Российская империя в XVIII веке		17			
76-77	Власть и общество	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
78-79	Внешняя политика и военная реформа	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
80-81	Социально-экономическое развитие страны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
82-83	Развитие мануфактурной промышленности	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
84	«Золотой век» российского дворянства	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

85-86	Расширение территории государства	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
87-88	Расширение западных границ в последней трети XVIII века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
89-90	Образование, наука и культура	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
91-92	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XVIII в."	2			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 8. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации		10			
93	Эпоха наполеоновских войн	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
94-95	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
96-97	Революции и реформы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
98-99	Идейные течения и политические партии	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
100-101	Колониальные империи	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
102	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 8. Россия на пути модернизации		26			
103-104	Российское государство в первой половине XIX века	2			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
106-106	Павел I. Либерал на троне	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
107-108	Царство Николая I	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
109-110	Общественная жизнь в первой половине XIX века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
111-112	Общественные настроения в начале XIX века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
113-114	Западники и славянофилы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
115-116	Зарождение идей русского социализма	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
117-118	Реформы 1860-1870-х гг.	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
119	Крестьянская реформа	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
120	Промежуточная аттестация	1			
121-122	Полицейский режим Александра III	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
123-124	Общественное движение в России во второй половине XIX века	2			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
125-126	Россия – многонациональная страна	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
127-128	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XIX в."	2			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 8. Культура XIX века		9			
129-130	Научно-технический прогресс и общество	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
131-132	Мировая литература и художественная культура	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
133-134	Основные направления художественной культуры	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
135-136	Культура России в XIX веке	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
137	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культура XIX века»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
138-140	Итоговое повторение по теме: "Мир с древнейших времен до конца XIX века"	3			Решение тестовых заданий, практических задач
	Итого	140			

Календарно – тематическое планирование по истории
11 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
Тема 1. Россия и мир в начале XX века		12			
1-2	Новые тенденции в развитии общества	2			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
3-4	Процесс модернизации в России	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5-6	Первая российская революция	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7	Начало российского парламентаризма	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8-9	Российское общество и реформы	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
10-11	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX века»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения		18			
13-14	Первая мировая война	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15-16	Внутреннее положение в воюющих странах	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
17-18	Российская революция 1917 года	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
19-20	Новый политический режим	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

21-22	Гражданская война в России	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
23-24	«Военный коммунизм» и его последствия	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
25-26	От российской республики советов к СССР	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
27	Образование СССР	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
28-29	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
30	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мировая война и революционные потрясения»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 3. Мир и межвоенный период		8			
31-32	Мировой экономический кризис	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
33	Преодоление кризиса в США	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
34-35	Тоталитарные режимы в Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
36	Гитлеровский режим	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
37-38	Модернизация в странах Востока	2			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР		12			
39-40	Советская страна в годы НЭПа	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
41	«Культурная революция»	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
42-43	Пути большевистской модернизации	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
44-45	Советская экономическая модель	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
46-47	СССР в системе международных отношений	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
48-49	Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социалистический эксперимент в СССР»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 5. Вторая мировая война		22			
51	Агрессия гитлеровской Германии	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
52	Разгром Польши	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
53	«Странная война» на Западе	1			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
54	«Битва за Англию»	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
55	Военные действия в Африке и на Балканах	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
56-57	СССР накануне Великой Отечественной войны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
58	Советско-финляндская война	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
59	Дальнейшее территориальное расширение СССР	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
60-61	Начало Великой Отечественной войны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
62	Зимнее контрнаступление Красной Армии	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
63	Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
64	Складывание Антигитлеровской коалиции	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
65-66	Коренной перелом	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

67	Советское общество в годы войны	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
68-69	Победа антигитлеровской коалиции	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
70	Завершение войны на Дальнем Востоке	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
71	Итоги Второй мировой войны	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
72	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 6. Биполярный мир и «Холодная война»		14			
73-74	Начало противостояния	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
75	Проба сил: война в Корее	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
76-77	Мир на грани ядерной войны	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
78	Карибский кризис	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
79	Борьба за влияние в «третьем» мире	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
80	Война во Вьетнаме	1			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
81-82	От разрядки к новому противостоянию	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
83-84	Последний виток «холодной войны»	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
85	Идеологическая борьба	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
86	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Биполярный мир и «Холодная война»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 7. СССР и социалистические страны мира		8			
87-88	СССР: от Сталина к десталинизации	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
89-90	Хрущев: реформаторство и утопизм	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
91-92	Кризис «развитого социализма»	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
93-94	Социализм в Восточной Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века		14			
95-96	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
97-98	Политическая жизнь Западной Европы	2			Личностные, регулятивные, познавательные,

					коммуникативные
99-100	Возникновение концепции «государства благосостояния»	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
101-102	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
103-104	Социальные последствия НТР	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
105-106	Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
107-108	Страны Азии, Африки, Латинской Америки	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Тема 9. Россия в современном мире		18			
109-110	СССР в период перестройки	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
111-112	Распад СССР и создание СНГ	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
113-114	Крах социализма в Восточной Европе	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
115	Революции конца 80-х годов	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
116	Промежуточная аттестация	1			
117-118	Становление новой России	2			Личностные, регулятивные,

					познавательные, коммуникативные
119-120	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
121-122	Финансовый кризис августа 1998 года	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
123-124	Мир на пороге XXI века	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
125	Международные организации и движения	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
126	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в современном мире»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
Тема 10. Духовная жизнь		8			
127-128	Развитие научной мысли	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
129-130	Научно-технический прогресс	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
131	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
132-133	Культура России: от социализма к свободе творчества	2			Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
134	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная жизнь»	1			Решение тестовых заданий, практических задач
135-136	Итоговое повторение по теме: "Мир с древнейших времен до конца XIX века"	2			Решение тестовых заданий, практических задач

	Итого	136			
--	--------------	------------	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2013
2. История России. 1900 -1945 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2014
3. Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. Книга для учителя. Ч.1 – М.: Просвещение, 2016
4. Л. А. Кацва, История России. 20 век. Курс лекций для старшеклассников, М.; 2015 г.
5. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс Книга для учителя. Ч.2 – М.: Просвещение, 2016г.
6. Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2016.
7. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2014
8. Грибов В.С. Тематический контроль по Новой истории. XIX век. М.: «Интеллект – Центр» 2015
9. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2015.
10. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016
11. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
7. Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Хронос – всемирная история в интернете.
11. Энциклопедия «Кругосвет»
12. Электронные интерактивные карты и атласы.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

- <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
<http://scientist.nm.ru/knights.html>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>
<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml
<http://langedoc.narod.ru/>
<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>
http://www.xlegio.ru/m_navy.htm
<http://byzantion.narod.ru/>
http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148
<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>
<http://hronos.km.ru/1200krest.html>
<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>
http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

8. Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- владеть элементами проектной деятельности*