

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык для 10-х классов разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Целью программы является:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи:

формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

формировать и развивать языковые навыки;

формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;

развивать положительное отношение учащихся к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;

понимать важность изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;

расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;

продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего народа и народов англоговорящих стран в развитии общечеловеческой культуры;

расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;

целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Общая характеристика учебного процесса

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Ранее учащиеся уже приобрели определенный опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера. Это позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных информационных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также на развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Основное назначение курса «Spotlight» – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 10 класса средних общеобразовательных учреждений и достижения рабочего уровня владения английским языком.

Содержание курса обусловлено, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности учащихся;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с универсальным профилем ФГОС СОО преподавание английского языка в 10 классе осуществляется в объёме 3 часов в неделю, таким образом программа рассчитана на 105 часов в год при 35 учебных неделях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в 10 классе

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной деятельности;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

знать реалии страны/стран изучаемого языка;

ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.

Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/afew, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные

достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований ФГОС СОО, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

введение;

развитие и совершенствование умений чтения;

развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);

развитие и совершенствование умений письменной речи;

знакомство с культурой англоговорящих стран;

межпредметные связи;

экологическое образование;

тренировочные задания к ЕГЭ;

рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Круг тем, изучаемых на ступени среднего общего образования, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Формы организации учебного процесса и их сочетания

Уроки иностранного языка 10 классах в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков:

- урок защиты проектов;

-урок- тестирование;

-урок- дискуссия;

- урок-семинар;

- урок с использованием ИКТ.

Программа по предмету реализуется за счет коммуникативного подхода, так как языковая практика дает навыки, которые учащиеся могут применять на уроках и реальной жизни. Также планируется применение стратегий смыслового чтения: работа с текстом, поиск информации, критическое осмысление и переработка информации.

Контроль в обучении английскому языку в 10 классе

Виды контроля знаний: входной, промежуточный и итоговый.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

«5» (отлично)

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» (хорошо)

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» (удовлетворительно)

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» (неудовлетворительно)

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Содержание программы

Модуль 1. Крепкие узы.

Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016.

Черты характера

Формы глаголов настоящих времен

Л.Элкот. Маленькие женщины

Письмо неофициального стиля

Молодежная мода в Британии

Межличностные отношения

Вторичное использование

Практикум по ЕГЭ

Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;

сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;

самостоятельно запрашивают информацию;

обращаются за разъяснениями /уточняют /переспрашивают собеседника;

выражают своё мнение/отношение;

переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

берут/дают интервью;

ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);

читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;

выражают своё мнение;

пишут небольшую статью о своей школе;

кратко описывают планы на лето;

письменно составляют диалог;

составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);

воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;

повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;

распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;

распознают и употребляют в речи личные местоимения;

повторяют и употребляют в речи слова-связки;

совершенствуют орфографические умения и навыки;

используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Модуль 2. Жизнь и деньги

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги

Свободное время

На что потратить деньги

Инфинитив

Герундий

Э.Нэсбит. Дети с железной дороги

Короткие сообщения

Спортивные события Британии

Дискриминация

Чистый воздух

Практикум по ЕГЭ

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи:

условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия

настоящего и прошедшего времени; наречия; фразо-вые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;

понимают основное содержание аутентичных текстов;

прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

определяют тему/основную мысль;

выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;

разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливают текст, его отдельные части;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;

восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;

оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);

рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;

рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

кратко излагают результаты выполненной проектной работы;

составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

используют письменную речь в ходе проектной деятельности;

совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Модуль 3. Школа и будущая профессия.

Профессии

Будущее время. Степени сравнения прилагательных

А.чехов. Дорогая

Письмо официального стиля

Американская школа

Вымиравшие животные

Практикум по ЕГЭ

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразо-вые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол *turn*; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/радость/огорчение) ;

ведут диалог — побуждение к действию;

обращаются с просьбой;

соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;

высказывают совет, предложение;

выражают согласие/несогласие; принимают совет,

предложение; объясняют причину отказа

Модуль 4. Земля в опасности.

Защита окружающей среды

Окружающая среда

Модальные глаголы

А. Доэль. Потерянный мир

Письмо "За и против"

Большой барьерный риф

Практикум литературного перевода

Рождество

Новый год в разных странах

Джунгли

воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);

воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;

ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;

читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;

пишут расписание;

заполняют формуляр;

описывают фотографию по образцу;

произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;

соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*;

овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Модуль 5. Отдых.

Красивый Непал! Дневник путешествий

Путешествия

Трудности в поездках

Артикли

Прошедшие времена

Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней

Рассказы

Река Темза

Погода

Загрязнение воды

Практикум по ЕГЭ

Путешествуя по миру

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи:

прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные

существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;

понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:

переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

ведут диалог—побуждение к действию;

обращаются с просьбой;

соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;

высказывают совет, предложение;

выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;

объясняют причину отказа;

приглашают к действию/взаимодействию;

рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;

передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

кратко излагают результаты выполненной проектной работы;

составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

используют письменную речь в ходе проектной деятельности;

пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Модуль 6. Еда и здоровье.

Полезная еда

Диета и здоровье подростков

Плюсы и минусы диеты

Условные предложения

Фразовые глаголы

Ч. Диккенс. "Оливер Твист"

Доклады

Р. Бернс

Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса"

Здоровые зубы

Органическое земледелие

Практикум по ЕГЭ

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи:

условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия

настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования

прилагательных; приставки;

понимают основное содержание аутентичных текстов;

прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

определяют тему/основную мысль;

выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;

разбивают текст на относительно самостоятельные

смысловые части;

озаглавливают текст, его отдельные части;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста;

Модуль 7. Дайте развлечемся.

Досуг подростков. Телевидение

Театр

Пассивный залог

Г. Лерукс. Призрак Оперы

Выражение рекомендаций

Отзывы

Музей мадам Тюссо

Природа и экология

Практикум по ЕГЭ

Написание личного письма

На досуге

Развлечения

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол *turn*; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

ведут диалог — побуждение к действию;

обращаются с просьбой;

соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;

высказывают совет, предложение;

выражают согласие/несогласие; принимают совет,

предложение; объясняют причину отказа

Модуль 8. Научно-технический прогресс.

Высокие технологии вокруг нас

Высокотехнологичные приборы

Электронное оборудование и проблемы

Косвенная речь. Согласование времен

Эссе. Выражение косвенного мнения

Британские изобретатели

Альтернативные источники энергии

Практикум по ЕГЭ

Техника и технологии

Научно-технический прогресс

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:

модальные глаголы; фразовые глаголы *turn*, *bring*; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;

понимают основное содержание аутентичных текстов;

прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку
(сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
высказывают совет, предложение;
выражают согласие/несогласие;
принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к
действию/взаимодействию;
рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией
общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС
(105 ЧАСОВ)**

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Дата |
|----------------|--|-----------------|--|--|--|---|-------------------------------------|---|-------------|
| 1 | Модуль 1. Крепкие связи . Занятия подростков. | | <u>Активная:</u> annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all- time favourite, catch a film, chat on-line, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors. | | Монологическая речь Упр. 4,5 стр. 11 | Ознакомительное чтение Упр. 2, 3 стр. 10-11 | Упр. 2 стр. 10-11 | Выражение предпочтения Упр. 6 стр. 11 | |
| 2 | Черты характера. | | <u>Активная:</u> loyal, selfish, aggressive, patient, respected, dedicated, mean, caring, jealous, creative, trusting, dishonest, supportive, moody, well-meaning упр. 1,2,8 стр. 12 упр. 1,2 стр. 158 | Идиомы | Монологическая речь Упр. 11 стр. 13 Диалогическая речь Упр. 5 стр. 13 | Ознакомительное чтение Упр. 3 стр. 12 Поисковое чтение Упр. 4 стр. 13 | Упр. 3 стр. 12, Упр. 6-8 стр. 13 | | |
| 3 | Грамматика. Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно- длительное) | | | Упр. 1 стр.14; Упр 1, 2 стр.166; Упр.3 стр.167 | Диалогическая речь Упр. 2, 5 стр 14 | | | | |
| 4 | Литература | | ЛЕ по теме «Внешность» Упр. 4 стр. 16. Сложные прилагательные | | Монологическая речь Упр. 6 стр. 17 | Поисковое чтение Упр. 2 стр.17 | Упр. 2,3 стр.16 | Упр 8в стр.17 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
| 5 | Неофициальные письма. Слова и выражения неформального стиля общения | | just a quick note thanks a lot great to get sorry to hear I think I/you/we should How/What about ..+ing Why don't I/you /we...? Would you like to...? | | Упр. 4 стр. 19 упр. 5,6 стр. 19 | Просмотровое чтение Упр. 3 стр. 19 Поисковое чтение упр. 7 стр. 20 | | Типы писем упр.1 стр. 18 Алгоритм написания письма Упр. 2 стр. 18 Р.Т. упр. 2, 4 стр. 9 | |
| 6 | Культура. Подростковая мода в Великобритании | | Comfortable cheap clothes, expensive designer outfits, second-hand clothes, modern colourful designs, brand names | | Диалогическая речь Упр. 4 стр. 21 | Поисковое чтение Упр. 1,2 стр. 21 | Упр. 1 стр. 21 | Упр. 5 стр. 21 | |
| 7 | Фокус на Россию. Карьера. | | ЛЕ по теме «Профессии, работа» | | Диалогическая и монологическая речь стр. 3. | Ознакомительное чтение Стр. 3. | | Описание планов на будущее | |
| 8 | Гражданство | | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.; | | Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4.; | С. 22, упр. 2 | | Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4. | |
| 9 | Экология. Переработка отходов. | | chasing arrows, recycling truck, sorting, manufactured, display, conserve, resources, eliminate waste, landfills | | Упр. 3 стр. 23 | Упр. 1 стр. 23 | Упр. 2 стр. 23 | Проект «Вторая жизнь вещей» | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 25 Блок «Использование английского языка» | Стр 25 Блок «Использование английского языка» | Стр 25 Блок «Говорение» | Стр 24 Блок «Чтение» | Стр 24 Блок «Аудирование» | Стр 25 Блок «Письмо» | |
| 11 | Тест к модулю 1. Презентация модуля 2. | | | | | | | | |
| 12 | Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 1) | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 2. Жизнь и времяпровождение | | Активная: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, | | Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8,3 | Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. | С. 28, упр. 1 | Стр. 29 упр.7 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|---|------------------|---|--|
| | | | splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet | | | | | | |
| 2 | Занятия в свободное время | | Активная: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting | | Диалогическая речь С.30, упр. 1,2,3 С. 31, упр. 8, 9, 10,11 | Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. | С.31, упр. 7, 9. | | |
| 3 | Грамматика. ing- формы, инфинитив с/без частицы to). Словообразование. | | | Стр. 32 упр.1,2,3,4 Стр. 168-169 | | | | | |
| 4 | Литература | | Активная Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out | | Диалогическая речь С. 35, упр. 6,5,4 | Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3 | С. 34, упр.2 | с. 35, упр. 7. | |
| 5 | Небольшие сообщения (открытки, смс, email) | | Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc. | | Стр.37 упр. 4 Стр.38 упр.9 | Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. | | Упр.6 стр 37 Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | сообщений с. 37, упр. 4 | |
| 6 | Культура. Спортивные события Великобритании | | Активная: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete | | Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2 | С. 39, упр. 1. | Я.П. Описание события С. 39, упр. 5 | |
| 7 | Фокус на Россию. Судьба. | | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт | | Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities | Ознакомительное чтение С. 4 | | Описание | |
| 8 | Across the Curriculum Как ты относишься к деньгам? | | | | Диалогическая речь С. 40, упр. 1 | Изучающее чтение С. 40 | | Составление анкеты, анализ результатов анкетировани я | |
| 9 | Экология. Свежий воздух в доме | | Indoors, paint, insect sprays, traps pollutants, dust mites, mould, breathing problems, allergic | | Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение С. 41, упр. 2 | С. 41, упр. 1 | | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 43 Блок «Использование английского языка» | Стр 43 Блок «Использование английского языка» | Стр 43 Блок «Говорение» | Стр 42 Блок «Чтение» | Стр 43 Блок «Аудирование» | Стр 43 Блок «Письмо» | |
| 11 | Тест к модулю 2. Презентация модуля 3. | | | | | | | | |
| 12/24 | Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 2,3) | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 3. Школьные дни и работа | | Активная: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, | | Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2. | С. 47, упр. 3. | Рассказ о школе С. 47, упр. 6 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4. | | | | | | |
| 2 | Типы школ | | Активная: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. | | Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6. | С. 49, упр. 5, 8 | | | |
| 3 | Грамматика. (группа будущих времен) | | Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for; С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage С. 51, упр. 9 | Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5* | Диалогическая речь С. 51, упр. 7 | Поисковое чтение С. 50, упр. 5 | | Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13* | |
| 4 | Литература | | ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5 | | Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3 | | Написание диалога с.53, упр. 7. | |
| 5 | Формальные письма | | ЛЕ формального стиля | | Монологическая | Изучающее чтение | | Резюме | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | речь С. 56, упр. 8 | С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7. | | с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8. | |
| 6 | Культура. Американские школы | | Типы школ в США | | Монологическая речь с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3 | | Реклама своей школы | |
| 7 | Фокус на Россию. Школы | | Типы школ в России | | Монологическая, диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Эссе | |
| 8 | Across the curriculum Моему другу нужен учитель | | | | Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3 | С. 58, упр. 5 | Выражение мнения | |
| 9 | Экология. Вымирающие животные | | ЛЕ по теме экология, животные | | Монологическая речь С. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2 | С. 59, упр. 1 | Статья | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 61 Блок «Использование английского языка» | Стр 61 Блок «Использование английского языка» | Стр 61 Блок «Говорение» | Стр 61 Блок «Чтение» | Стр 60 Блок «Аудирование» | Стр 61 Блок «Письмо» | |
| 11 | Тест к модулю 3. Презентация модуля 4. | | | | | | | | |
| 12/36 | Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 4,5) | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 4. Защита окружающей среды | | Активная: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away | | Диалогическая речь С. 64, упр. 5 | Изучающее чтение С. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b | Составление анкеты С. 64, упр. 6. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | С. 64, упр. 1, 3, 4 | | | | | | |
| 2 | Защита окружающей среды | С. 67, упр. 6. | Активная: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down | | Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4 | | |
| 3 | Грамматика. Модальные глаголы | | Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity | С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4* С. 69, упр. 7 | Монологическая речь С. 68, упр. 3 | | | | |
| 4 | Литература. | | Triumphantly, upright, track, swamp, clearing, state-coloured, scales, broad, specimens, praise, fake, thuds, shimmering, trunks, sight | | Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 | С. 70, упр. 2 | Я.П. Личное письмо | |
| 5 | Письмо. Способы выражения согласия и недоверия. | | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6 | | | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 | | Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7 | |
| 6 | Культура. Самый большой коралловый риф в Великобритании. | | harmed, reverse, float, bleach, fatal, authorities, conserve, extinct | | Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение С. 75, упр. 2 | | | |
| 7 | Фокус на Россию. Путешествие по | | ЛЕ по теме путешествия | | Монологическая речь | Ознакомительное чтение | | Совет туристу | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | Волге | | | | Диалогическая речь Activities | Activities | | | |
| 8 | Across the curriculum Наука. | | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) | | Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение С. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3 | | |
| 9 | Экология. Тропические леса | | Humid, layers, understorey, stick out, tree bark, cough, resin, mixture, allowing | | Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5 | Изучающее чтение С. 77, упр. 3 | | Постер “Save the rainforests!” | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 79 Блок «Использование английского языка» | Стр 79 Блок «Использование английского языка» | Стр 79 Блок «Говорение» | Стр 79 Блок «Чтение» | Стр 79 Блок «Аудирование» | Стр 79 Блок «Письмо» | |
| 11 | Тест к модулю 4. Презентация модуля 5. | | | | | | | | |
| 12/48 | Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 6,7) | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 5. Отпуск | | Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5 | | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3 | | Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8 | |
| 2 | Праздники – проблемы и жалобы | | Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, | | Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4 | | речь С. 85, упр. 4, 5 | | | | |
| 3 | Грамматика. Артикль. | Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5 | | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7* | Монологическая речь С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | Совет туристу | |
| 4 | Литература | | Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due | | Монологическая речь С. 88, упр. 1 С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* | Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4 | Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 | Я.П. окончание рассказа | |
| 5 | Письмо. Рассказы. Выражение чувств. Причастия. | | Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8 | С. 94, упр. 13 | Диалогическая речь С. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11 | | Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3 | |
| 6 | Культура. Река Темза. | | | | Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе | |
| 7 | Фокус на Россию. | | Монологическая речь | Ознакомительное | | Описание | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | Путешествие по Волге. | | Диалогическая речь Activities | чтение Activities | | местности | | | |
| 8 | География | | ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2 | | Монологическая речь С. 96, упр. 5 | Поисковое чтение С. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания С. 96, упр. 1 | Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. | |
| 9 | Экология. Морской мусор. | | ЛЕ по теме экология, загрязнение | | Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3 | Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2 | Постер “Marine Litter”. | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 99 Блок «Использование английского языка» | Стр 99 Блок «Использование английского языка» | Стр 99 Блок «Говорение» | Стр 99 Блок «Чтение» | Стр 99 Блок «Аудирование» | Стр 99 Блок «Письмо» | |
| 11 | Тест к модулю 5. Презентация модуля 6. | | | | | | | | |
| 12/60 | Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 8.9) | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 6. Еда и здоровье. | | Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetable, watermelon. | | | | | | |
| 2 | Проблемы, связанные с едой | | Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8 | | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b | Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | | |
| 3 | Грамматика. Сослагательные предложения. | | | С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7* | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | | | | |
| 4 | Литература. Чарльз Диккенс. | | <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6 | | Монологическая речь С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3 | Я.П. окончание рассказа. | | |
| 5 | Письмо. Доклады. | | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных | Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3* | Диалогическая речь С. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 | Доклад Структура доклада | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | С. 111, упр. 4 | | | С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7 | | | |
| 6 | Культура. Спортивные события Великобритании | | <i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b | | Монологическая речь С. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2 | Понимание основного содержания С. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | |
| 7 | Фокус на Россию. Какую еду любят русские? | | ЛЕ по теме Еда | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание любимого блюда | |
| 8 | Across the Curriculum Зубы | | ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с | | Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3 | Полное понимание информации С. 116, упр. 2b | Викторина С. 116, упр. 4 | |
| 9 | Экология. Органические удобрения | | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b | | Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3 | Полное понимание информации С. 117, упр. 3 | | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 119 Блок «Использование английского языка» | Стр 119 Блок «Использование английского языка» | Стр 119 Блок «Говорение» | Стр 119 Блок «Чтение» | Стр 118 Блок «Аудирование» | Стр 119 Блок «Письмо» | |
| 11 | Тест к модулю 6. Презентация модуля 7. | | | | | | | | |
| 12/72 | Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 10,11) | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 7. Давайте веселиться. | | Активная: addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unfair, unwind | | | | | | |
| 2 | Виды представлений | | Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4 | | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 | | |
| 3 | Грамматика. Страдательный залог | | | Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5* | Монологическая речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2 | | | |
| 4 | Литература. Гастон Лерокс. | | <i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5 | | Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3 | Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 | Рассказ о себе С. 129, упр. 7 | |
| 5 | Письмо. Обзоры. | | Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* | | Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь | Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 | | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | С. 150, упр. 10а | Поисковое чтение С. 149, упр. 4 | | чувств и суждений | |
| 6 | Культура. Музей Мадам Тюссо. | | <i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3 | | Монологическая речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2 | Статья “Tourist attraction in my country” | |
| 7 | Фокус на Россию. Искусство. | | ЛЕ по теме Балет | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание любимого балета | |
| 8 | Across the Curriculum. Музыка. | | ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6 | | Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3 | Поисковое чтение С. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор» | |
| 9 | Экология. Бумага. | | ЛЕ по экологии | | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информации С. 135, упр. 2 | | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 137 Блок «Использование английского языка» | Стр 137 Блок «Использование английского языка» | Стр 137 Блок «Говорение» | Стр 137 Блок «Чтение» | Стр 136 Блок «Аудирование» | Стр 137 Блок «Письмо» | |
| 11 | Тест к модулю 7. Презентация модуля 8. | | | | | | | | |
| 12/84 | Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 12) | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 8. Современные технологии. | | Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player,</i> | | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3 | Понимание основной информации С. 140, упр. 2 | Статья “My favourite gadget” | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | <i>social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1 | | | | | | |
| 2 | Электронное оборудование | | Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6 | | Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтение С. 142, упр. 2 | Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмо С. 143, упр. 7 | |
| 3 | Грамматика. Косвенная речь | | С. 145, упр. 7 | Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6* | Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 | | | |
| 4 | Литература. Уэллс | | Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worm, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> | Р.Т. с. 64, упр. 6 | Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3 | Общее понимание информации С. 146, упр. 2a | Описание путешествия | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | С. 147, упр. 5 | | | | | | |
| 5 | Письмо. Эссе | | Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* | | Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а | Исходящее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4 | | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | |
| 6 | Культура. Лучшие Британские изобретатели. | | <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3 | | Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь | Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 | Полное понимание информации С. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | |
| 7 | Across the Curriculum. Наука. | | | Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4 | | Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Исходящее чтение, с. 152, упр. 2 | Общее понимание информации С. 152, упр. 1 | Описание предмета С. 152, упр. 5 | |
| 8 | Фокус на Россию. Космос. | | ЛЕ по теме Космос | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Выражение планов | |
| 9 | Экология. Альтернативная энергия. | | ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2б | | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2 | Общее понимание информации С. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | |
| 10 | Подготовка к экзамену. | | Стр. 155 Блок «Использование английского языка» | Стр. 155 Блок «Использование английского языка» | Стр. 155 Блок «Говорение» | Стр. 115 Блок «Чтение» | Стр. 114 Блок «Аудирование» | Стр. 115 Блок «Письмо» | |
| 11 | Промежуточная аттестация. Тест к модулю 8. | | | | | | | | |
| 12/96 | Урок чтения Венецианский купец. Обобщение | | | | | | | | |
| | 97-105 – резервные уроки (планирование по усмотрению учителя, доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем) | | | | | | | | |
| 1 | Повторение и закрепление по теме «Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное)» | | | | | | | | |
| 2 | Повторение и закрепление по теме «Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное)» | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Повторение и закрепление по теме «Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное)» | |
| 4 | Повторение и закрепление навыков по теме «Выражение чувств. Причастия» | |
| 5 | Повторение и закрепление навыков по теме «Выражение чувств. Причастия | |
| 6 | Повторение и закрепление навыков по теме «Грамматика. Страдательный залог» | |
| 7 | Повторение и закрепление навыков по теме «Грамматика. Артикль» | |
| 8 | Повторение и закрепление навыков по теме «Письмо» | |
| 9 | Повторение и закрепление навыков по теме «Эссе» | |

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 10 класса

Итоговый лексико-грамматический тест по английскому языку 10 класс включает в себя задания различного уровня сложности и предполагает контроль знаний грамматических явлений, изученных учащимися, таких как множественное число существительных, употребление артиклей, предлогов, видовременных форм глагола, модальных глаголов, неличных форм глаголов, а также знаний норм словообразования и порядка слов в предложении.

Тест включает 18 вопросов и 3 варианта ответов на каждый из них.

Критерии оценок:

0-7 — «2»

8-11 — «3»

12-15 — «4»

16-18 — «5»

ТЕСТ

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова mouse

- mouses
- mices
- mice

2. Выбери правильный вариант: You _____ sit down.

- may
- must
- ought

3. Употреби правильный модальный глагол: You really _____ work harder.

- must
- should
- ought

4. Вставьте необходимый предлог: I can't get _____ with my sister.

- in
- at
- along

5. Вставьте артикль, если необходимо: He loves living by _____ sea.

- a
- the
-

6. Выбери правильную форму глагола: -Do you know about Sue? -She _____ her job.

- has given up
- is giving up
- gave up

7. **Выбери правильную форму глагола: We arrived at work in the morning and found that somebody _____ into the office during the night.**

- has broken
- had broken
- broke

8. **Дополни предложение: I was very tired when I arrived home. I _____ hard all day.**

- had been working
- were working
- have been working

9. **Заполни пропуски: We _____ always _____ sweets when we were kids.**

- are eating
- were eating
- is eating

10. **Выберите правильную форму глагола: - Why are you turning on the television? - I _____ watch the news.**

- am going to
- will
- would

11. **Выбери глагол в правильной форме пассивного залога: Many accidents _____ by careless driving.**

- are caused
- are being caused
- were caused

12. **Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий: I like to _____.**

- cooking
- cook
- cooked

13. **Закончите предложение, выбрав глагол в нужной форме: If you took more exercise, you _____ better.**

- will feel
- would feel
- would like to feel

14. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму: If I'd been hungry, I _____ something.

- would have eaten
- would eat
- would ate

15. Дополни предложение глаголом: She said she _____ remember her name.

- can
- couldn
- mustn

16. Задайте разделительный вопрос к данному предложению: She can't speak Chinese, ?

- can she?
- can
- is she?

17. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: Mary was _____ by watching Olga was a champion.

- inspired
- inspiration
- inspire

18. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: To make my own _____ was one of the hardest things.

- decisive
- decision
- decide

Перечень используемой литературы

Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. В.

В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Электронные ресурсы

<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

<http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования

<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов

<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

<http://www.titul.ru/central/index>- Учебно-методический журнал « Английский в школе»

<https://www.youtube.com/user/PortalUchmet>- Учебно-методический портал

<http://www.correctenglish.ru/reading/>- Учебная литература по английскому языку

<http://nsportal.ru>- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://prezentacii.com>- Портал готовых презентаций

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Предлагаемая Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык». Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Учебник: Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М. Express Publishing: Просвещение, 2017.

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с универсальным профилем ФГОС СОО на изучение английского языка отводится 3 часа. Таким образом, рабочая программа при 34 недельном учебном годе рассчитана на 102 часа.

Цели и задачи курса:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой

теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | 1. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Семья и родственники. Родственные связи. Друзья и соседи. Дружба. Внешность человека, его личность и поведение. | 20 |
| 2 | 2. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека. | 14 |
| 3 | 3. Досуг молодёжи Преступления и закон. Права и обязанности. Ч. Диккенс «Большие надежды». Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение.) | 12 |
| 4 | 4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность Здоровье. Несчастные случаи, аварии, катастрофы. Заболевания, травмы. Визит к врачу. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Загрязнение воды (экология.) | 8 |
| 5 | 5. Молодёжь в современном обществе. Кто ты? Проблема беспризорности. Типы домов Проблемы с соседями. Фэн-шу.й. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Дома в Великобритании. Трущобы. Зелёные пояса. | 11 |
| 6 | 6. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации. Исчезающие языки. Д. Лондон «Белый клык». Языки Великобритании. | 13 |
| 7 | 7. Современный мир профессий Надежды и мечты. Планы и амбиции. Стихотворение «Если» Р. Киплинга. Добровольная работа и благотворительность. Университетская жизнь. | 10 |
| 8 | 8. Путешествие Туристически привлекательные страны. Аэропорты и путешествие по воздуху. Манеры и правила поведения в США. Пейзажи. Экотуризм. | 14 |
| | Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
11 класс (102 часа)**

| № п/п | № по теме | Тема урока | Грамматика | УУД | Сроки прохождения программы | |
|---|-----------|--|--|---|-----------------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Тема № 1: «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»-20 ч | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | Алфавит, транскрипция, звуки | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 2 | 2 | Активизация лексико-грамматических навыков | Повторение лексико-грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 3 | 3 | Диагностическая работа | Повторение лексико-грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 4 | 4 | Работа над ошибками | Повторение лексико-грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 5 | 5 | Семейные узы | Настоящее простое время | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 6 | 6 | Закрепление лексики | Настоящее длительное время | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 7 | 7 | Работа с текстом «Семейные узы» | Настоящее простое время и Настоящее длительное время в сравнении | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 8 | 8 | Взаимоотношения | Настоящее совершенное время | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|
| | | | | коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 9 | 9 | Грамматика: времена | Настоящее совершенное длительное время | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 10 | 10 | Работа с текстом. Оскар Уайльд «Верный друг» | Простое прошедшее время | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 11 | 11 | Описание людей | Настоящее совершенное время и простое прошедшее время в сравнении | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 12 | 12 | Черты характера | Have gone to/have been to/have been in | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 13 | 13 | Мультикультурная Британия | Прошедшее длительное время | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| | | | | рамках изученной тематики | | |
| 14 | 14 | Типы семей | Простое прошедшее время и прошедшее длительное время в сравнении | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 15 | 15 | Экология | Простое будущее время и будущее длительное время | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 16 | 16 | Соседи Нью-Йорка. Отработка навыков, необходимых для экзамена. | Конструкция be going to | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 17 | 17 | Русская примадонна. Отработка навыков, необходимых для экзамена. | Конструкция usetobe / tobeusedto ... | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 18 | 18 | Повторение лексико-грамматического материала | Progress Check | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 19 | 19 | Контроль лексики и грамматики | Test booklet Module 1 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|
| | | | | наиболее значимые факты. | | |
| 20 | 20 | Контроль чтения, аудирования и письма в формате ЕГЭ | Test booklet Module 1 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| Тема №2: «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги»-14ч. | | | | | | |
| 21 | 1 | Стресс | Определительные придаточные предложения | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 22 | 2 | Как бороться со стрессом? | Относительные наречия | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 23 | 3 | Давление сверстников | Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 24 | 4 | Давление на личность | Относительные местоимения | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 25 | 5 | Грамматика: Придаточное предложение цели | Придаточное предложение цели | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 26 | 6 | Грамматика: Придаточное предложение причины | Придаточное предложение причины | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 27 | 7 | Закрепление грамматического материала | Придаточное предложение следствия | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 28 | 8 | Работа с текстом. Шарлотта Бронте: «Джейн Эйр» | Закрепление грамматического материала | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 29 | 9 | Неформальные письма | Закрепление грамматического материала | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 30 | 10 | Контроль навыков письма | | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 31 | 11 | Проект: «Здоровье и забота о нём» | Закрепление грамматического материала | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 32 | 12 | Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для | Progress Check | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----------------------|---|--|--|
| | | экзамена. | | <p>содержание речи); распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 33 | 13 | Контроль лексики и грамматики | TestbookletModule 2 | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 34 | 14 | Контроль чтения ,аудирования и письма в формате ЕГЭ | Test booklet Module 2 | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять</p> | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | наиболее значимые факты. | | |
| Тема №3 «Досуг молодежи»-12ч. | | | | | | |
| 35 | 1 | Жертва преступления | ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 36 | 2 | Закрепление лексики | Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing-формой глагола | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 37 | 3 | Досуг молодежи | Глаголы с инфинитивом с частицей to и ing-формой без разницы в значении | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 38 | 4 | Права и обязанности | Повторение лексико-грамматического материала | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 39 | 5 | Грамматика: Герундий и инфинитив | | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 40 | 6 | Работа с текстом. Чарльз Диккенс: «Большие надежды» | Повторение лексико-грамматического материала | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 41 | 7 | Сочинение-размышление | | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 42 | 8 | Достопримечательности Америки | Повторение лексико-грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---------------------|---|--|--|
| | | | | <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 43 | 9 | Проект: «Досуг молодёжи» | | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 44 | 10 | Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для экзамена. | Progress Check | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 45 | 11 | Контроль лексики и грамматики | TestbookletModule 3 | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 46 | 12 | Контроль чтения ,аудирования и письма в формате ЕГЭ | Test booklet Module 3 | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> | | |
| Тема №4: «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность»-8ч. | | | | | | |
| 47 | 1 | Болезни | Пассивный залог | <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</p> | | |
| 48 | 2 | Грамматика: Пассивный залог | Пассивный залог | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|--|
| | | | | обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 49 | 3 | Грамматика: каузативная форма | Каузативная форма | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 50 | 4 | Работа с текстом. Марк Твен: «Приключения Тома Сойера» | Пассивный залог | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 51 | 5 | Лондонский пожар | Возвратные местоимения | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 52 | 6 | Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для экзамена. | Progress Check | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 53 | 7 | Контроль лексики и грамматики | Test booklet Module 4 | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 54 | 8 | Контроль чтения ,аудирования и письма в формате ЕГЭ | Test booklet Module 4 | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> | | |
| <p>Тема №5: « Молодёжь в современном обществе. Кто ты?»-11ч.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 55 | 1 | Жизнь на улице | Модальные глаголы must/have to | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> | | |
| 56 | 2 | Закрепление лексики | Модальные глаголы ought to | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 57 | 3 | Проблемы соседства | Модальные глаголы shall/should | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 58 | 4 | Работа с текстом Томас Харди «Тесс из рода Дэббервиллей» | Модальные глаголы will/would | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 59 | 5 | Письмо-доклад | | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 60 | 6 | Дом, милый дом... | Повторение грамматического материала | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 61 | 7 | Трущебы | | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 62 | 8 | Проект: «Где лучше жить?» | | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | отрицательной форм); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 63 | 9 | Повторение лексики и грамматики. Отработка навыков, необходимых для экзамена. | Повторение грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 64 | 10 | Лексико-грамматический контроль | Test booklet Module 5 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|--|
| | | | | as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 65 | 11 | Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ | Test booklet Module 5 | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> | | |
| Тема №6: «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение»-13 ч. | | | | | | |
| 66 | 1 | Международные языки | Прямая и косвенная речь | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 67 | 2 | НЛО | Высказывания в косвенной речи | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 68 | 3 | Газеты и другие СМИ | Вопросы в косвенной речи | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 69 | 4 | Фразовые глаголы | Просьбы и предложения в косвенной речи | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 70 | 5 | Новости на телевидении | Приказы, распоряжения и указания в косвенной речи | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 71 | 6 | Секретно | Модальные глаголы в косвенной речи | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 72 | 7 | Проект: «Изучение иностранного языка» | | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | | |
| 73 | 8 | Кельтские языки | Повторение грамматического материала | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 74 | 9 | В Испании. Составление диалогов | Повторение грамматического материала | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 75 | 10 | Повторение лексики и грамматики. | Повторение грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 76 | 11 | Отработка навыков, необходимых для экзамена. | | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> | | |
| 77 | 12 | Лексико-грамматический контроль | Test booklet Module 6 | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | | |
| 78 | 13 | Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ | Test booklet Module 6 | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | | |
| Тема №7: «Современный мир профессий»-10 ч. | | | | | | |
| 79 | 1 | Современный мир профессий | Придаточное предложения условия 1-го типа | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 80 | 2 | Образование и тренировка | Придаточное предложения условия 1-го типа | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 81 | 3 | Деловое письмо | Придаточное предложения условия 2-го и 3-го типа | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 82 | 4 | Жизнь в университете | Придаточное предложения условия 2-го и 3-го типа | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 83 | 5 | 10 способов изменить мир | Выражение желания | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 84 | 6 | Малооплачиваемая работа | Выражение желания | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 85 | 7 | Повторение лексики и грамматики | Повторение грамматического материала | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> | | |
| 86 | 8 | Отработка навыков, необходимых для экзамена. | | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> | | |
| 87 | 9 | Промежуточная аттестация (тест) | Test booklet Module 7 | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p> | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|---|--|--|
| | | | | разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 88 | 10 | Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ | Test booklet Module 7 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| Тема №8: «Путешествие» -14 ч. | | | | | | |
| 89 | 1 | Виктор Цой | Инверсия с may | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 90 | 2 | Мистические места | Инверсия в сравнительных оборотах | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 91 | 3 | Аэропорты и путешествия | Инверсия в условных предложениях | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 92 | 4 | Работа с текстом. Джонатан Свифт: «Приключения Гулливера» | So-neither/ nor | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 93 | 5 | Мое любимое место | Местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 94 | 6 | Грамматика: Порядок прилагательных | Every-each | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); | | |
| 95 | 7 | Перед поездкой в США | A few/few, a little/little | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 96 | 8 | Эко-туризм | a lot of/lots of-Much-Many | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 97 | 9 | Проект: «Вокруг света» | Either-Neither-Both | Вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики | | |
| 98 | 10 | Повторение лексики и грамматики Отработка навыков, необходимых для экзамена | | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 99 | 11 | Повторение лексики и | Whole-All-None | Распознавать и употреблять в речи | | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|-----------------------|--|--|--|
| | | грамматики Отработка навыков, необходимых для экзамена. | | лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 100 | 12 | Лексико-грамматический контроль | Test booklet Module 8 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | | |
| 101 | 13 | Контроль навыков аудирования, письма и чтения в формате ЕГЭ | Test booklet Module 8 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах | | |

| | | | | | | |
|-----|----|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | | различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | |
| 102 | 14 | Подведение итогов за год | Повторение материала предыдущих уроков | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> | | |

ГРАФИК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

| Дата план | Дата факт | Вид работы, ее название | Тема курса |
|-----------|-----------|----------------------------|---|
| | | Контрольная работа №1 | 1.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми |
| | | Контрольная работа №2 | 2.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги |
| | | Контрольная работа №3 | 3.Досуг молодежи |
| | | Контрольная работа №4 | 4.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность |
| | | Контрольная работа №5 | 5.Молодёжь в современном обществе. Кто ты? |
| | | Контрольная работа №6 | 6.Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение |
| | | Контрольная работа №7 | 7.Современный мир профессий |
| | | Контрольная работа №8 | 8.Путешествие |
| | | Тестирование в формате ЕГЭ | |

Промежуточная аттестация по английскому языку в 11 классе

I. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. To take care | A. to find in a book |
| 2. To look up | B. to look after |
| 3. To make up one's mind | C. to find or meet someone or something by chance |
| 4. To come across | D. to leave the ground in a plane |
| 5. To take off | E. to decide |

II. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.

6. If you want to get enjoyment from your work,

make sure that it involves doing an ____ that active

you like.

7. People were nicer in those days, and spent

their free time making models or looking at

their stamp ____ collect

8. The invention led to many important ____ discovery

Including 'germ theory', the idea that bacteria

cause disease.

9. Hollywood is, of course, the capital of the ____ nation

cinema industry.

10. But not eating properly may have serious

consequences on a child's ____ and physical speak

development, resulting in poorer performance

at school.

III. Установите соответствие между заголовками А-Е и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. New developments

B. Information online

C. Entertainment online

D. Communication improved

E. New relationships online

F. More peaceful world

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture

with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that's why most communication on the Internet takes place in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

16. The Scotch tape ____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements ____ (to make) in designing space rockets in Russia by the beginning of the 21st century.

18. Mendeleev ____ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas ____ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable ____ (to star) in the film "Gone with the Wind."

V. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don't, allow

22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

25. I, the video, for, months, haven't, recorder, used, three

Контрольная работа, 11 класс, ответы

1. B
2. A
3. E
4. C
5. D
6. Activity
7. Collections
8. Discoveries
9. International
10. Speech
11. A
12. D
13. B
14. E
15. C
16. Was perfected
17. Have been made
18. Described
19. Are
20. Starred
21. My parents don't allow me to drink beer.
22. When he was seriously ill, he suffered the fear of death.
23. Charlie Chaplin is an English film actor who played in silent films.
24. A telescope had been invented long before a telegraph.
25. I haven't used the video recorder for three months.

Сайт: www.uchkopilka.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
3. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение
5. УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций;
- стол учительский, столы для учеников;
- грамматические таблицы;
- географические карты (карта мира, Соединённого Королевства, Австралии и Новой Зеландии);
- двуязычные словари.