

Пояснительная записка

Общие сведения.

Предмет: Экономическая и социальная география мира 11 класс

ФИО учителя: Куликова Татьяна Ильинична

Уровень - базовый

Всего на изучение программы – 102 часа;

Недельная нагрузка: 3 часа;

Форма обучения: очная

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основании нормативно-правовых документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании географии в 2016/2017 учебном году;
7. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Структура документа.

Содержание программы «Географии» направлено на достижение **следующих целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Место предмета в базисном учебном плане.

В 2019/2020 учебном году на изучение предмета «География» в соответствии с универсальным профилем в 10 и 11 классах отводится по 3 часа в неделю.

Учебник: Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018 г.

Программа конкретизирует содержание блоков Федерального государственного стандарта среднего общего образования с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по географии.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Приоритетами для учебного предмета «География» являются

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся (возраст старше 18 лет), практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, исполнению общегражданских ролей.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, презентаций.

Программа выполняет две функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Планируемые результаты освоения курса географии по ФГОС.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение метапредметных результатов, таких как:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении

важнейших проблем человечества;

2). владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3). сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание программы.

Повторение. (2часа)

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1. «Краткая характеристика территории с использованием метода наложения географических карт различного типа.»

Часть I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно- территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической

географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы: 1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. 2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». 3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте. 4. №2 (и) «Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеральным устройством.»

Тема 2. Природа и человек в современном мире. (7 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа №3.
«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». (и)

Тема 3. Население мира. (8 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы.

№4. «Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения». (о)

№5. «Составление схемы: «Основные языковые семьи мира». (и)

№6. «Обозначение на контурной карте районов распространения основных мировых религий». (и)

№7. «Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации». (и)

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (3 часа)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.

Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практические работы.

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль 11 высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах».

Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные 12 транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный

(авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы:

№8. «Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы: «Автомобилестроительные фирмы мира». (и)

№9. «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур». (и)

№10. «Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта». (и)

Тема 6. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заклучение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения. Многонациональность страны.

Место и роль России в МГРТ. Кризисные явления в экономике. Перспективы развития России

Регионы и страны мира. Регионология и страноведение. (68 часов).

Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.

Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Зарубежная Азия.

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы.

Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Северная Америка.

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Историко - географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Австралия и Океания.

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития.

Африка.

Африканские страны в современном мире. Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заклучение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	1		
2	Повторение. Современная политическая карта мира.	1		
3	Повторение. Политическая карта мира	4	2 (и)	
4	Природа и человек в современном мире	6	1 (о)	1
5	Население мира	12	4 (1 (о) +3 (и))	1
6	НТР и мировое хозяйство.	3		
7	География мирового хозяйства	11	3 (и)	
8	Россия в современном мире	3		1
	Регионы и страны мира.			
9	Зарубежная Европа.	10		
10	Зарубежная Азия.	12		
11	Страны Северной Америки.	8		
12	Страны Латинской Америки.	13		
13	Австралия и Океания.	5		
14	Африка.	9		

**Календарно-тематическое планирование
уроков географии 11 класс
Всего - 102 часа, 3 урока в неделю;**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Форма организации образовательного процесса	УУД (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения
1	2	3	4	5
1.	Повторение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	Урок изучения нового материала.	Создать условия для активной работы на уроке, чтобы повторить значимость предмета экономической и социальной географии мира, совместно с обучающими определить ее задачи на современном этапе. Формировать умение выделять главное в содержании материала и составлять план- конспект, работать с учебником.	
2.	Повторение. Современная политическая карта мира	Урок изучения нового материала	Активизировать обучающихся на повторение современных методов географических исследований. Активизировать мыслительную деятельность. Увеличивать объем внимания. Развивать диалогическую речь. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
3.	Повторение. Современная политическая карта мира. Регионы мира. Количество и группировка стран. Типология стран.	Урок изучения нового материала	Создать условия для повторения политической карты мира, размещения регионов и государств. Повторить типологию стран, основанную на качественных признаках учитывающих уровень социально- экономического развития стран мира. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Работать с политической картой мира.	
4.	Практическая работа № 1(о). « Пользуясь политической картой мира. Укажи регион и тип страны для предложенных государств».	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с политической картой мира.	

5.	Повторение с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира. Формы правления. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	Урок изучения нового материала	Показать разнообразие стран современного мира. Изучить разные формы государств. Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Работа с политической картой мира.	
6.	Практическая работа №2(и). «Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеральным устройством».	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений работы с контурными картами. Формировать умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать государственный строй в различных странах мира. Делать выводы и умозаключения. Работа с политической картой мира.	
7.	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение охрана окружающей среды. Географическое ресурсосведение и геоэкология.	Урок изучения нового материала	Создать условия для повторения понятий: «географическая среда», «природопользование». Определить, каково воздействие общества на географическую среду, показать антропогенные ландшафты разных типов. Продолжить формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов.	
8.	Мировые природные ресурсы. Неравномерность размещения, ресурсообеспеченность отдельных стран. Классификация природных ресурсов.	Комбинированный урок	Раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре. Формировать умение давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов. Продолжить работу над формированием умений работать с текстом учебника. Дать понятие «ресурсообеспеченность».	
9.	Практическая работа № 3(о). «Определение обеспеченности различных стран мира и России энергетическими ресурсами».	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью схем в учебнике, карт атласа. Умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с картой полезные ископаемые мира.	
10.	Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы и биологические.	Комбинированный урок	Формировать умение давать оценку обеспеченности мира минеральными, земельными, водными и биологическими ресурсами. Данные внести в таблицу: «Природные ресурсы мира».	

11.	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы и туризм.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Продолжить знакомство с ресурсами мира: ресурсы мирового океана, климатические, космические, рекреационные. Данные внести в таблицу: «Природные ресурсы мира».	
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Природные ресурсы мира».	Контрольная работа №1.	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Формировать целенаправленность в работе, умение самостоятельно организовывать работу на уроке.	
13.	Численность и воспроизводство населения.	Урок изучения нового материала	Дать возможность выяснить, что география населения – одна из главных ветвей экономической и социальной географии. Выявить закономерности динамики численности мирового населения. Работа с картами: «Население мира».	
14.	Практическая работа № 4(о). Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью схем в учебнике, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с политической картой мира.	
15.	Наука демография. Демографическая политика. Демографическая ситуация.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Сформировать понятие «естественное движение населения» и представление об особенностях его динамики. Понимать, что такое демографическая ситуация и демографическая политика. Совершенствовать навыки работы со статистическим материалами. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
16.	Размещение населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Причины неравномерного размещения.	Комбинированный урок	Сформировать знания об особенностях распределения населения по планете Земля. Выяснить причины неравномерного размещения населения. Развивать диалогическую речь. Расширять активный словарный запас.	
17.	Практическая работа №5(и). « Проанализировать, пользуясь картой, размещение населения в разных регионах мира.»	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с картой размещение населения	

			по миру.	
18.	Миграция. Виды миграций. «Утечка умов».	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Дать знания о многообразии и больших масштабах современной миграции населения (ритм современной жизни и мобильность населения). Найти в тексте учебника понятие «Утечка умов» объяснить, что это за явление. Рассмотреть карту миграций населения по миру.	
19.	Структура населения: половой, возрастной, этнический, религиозный состав населения.	Комбинированный урок	Выявить географические закономерности полового и возрастного состава населения мира Выявить географические особенности этнического и лингвистического состава населения мира. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
20.	Практическая работа № 6 (и). Обозначение на контурной карте районов распространения основных мировых религий.	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с картой народы и религии мира.	
21.	Городское и сельское население.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Выявить географические закономерности городского и сельского населения мира Выявить географические особенности размещения городского и сельского населения по регионам. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами	
22.	Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы.	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие об урбанизации как всемирном процессе. Совершенствовать навыки работы с первичными источниками информации. Увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	

			деятельности;	
23.	Практическая работа №7(и). «Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации».	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	
24.	Контрольная работа №2 по теме «Население мира»	Контрольная работа №2.	Систематизация полученных знаний и умений. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	
25.	Характеристика научно-технической революции.	Составить конспект по теме.	Сформировать понятие о НТР. Познакомиться с главными чертами НТР. Показать, что НТР –это единая сложная система, в которой тесно взаимодействуют друг с другом четыре составные части: наука; техника и технология; производство; управление.	
26.	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделения труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие о международном географическом разделении труда как понятии в экономической географии и его формах. На примере международной экономической интеграции показать усиление роли внешних связей и проведение странами согласованной межгосударственной политики.	
27.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	На основе анализа карт атласа, текста учебника, таблиц и схем изучить факты размещения и особенности географии отраслей мирового хозяйства. Формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Работа с картами атласа.	
28.	Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Закрепить умение работать по плану Работа с картами атласа.	
29.	Машиностроение. Практическая работа №8(и). Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира».	Комбинированный урок	Создать условия для формирования умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Закрепить умение работать по плану Формировать умение самостоятельно	

			организовывать работу на уроке. Работа с картами атласа	
30.	Химическая, лесная, деревообрабатывающая промышленность.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Продолжить формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Закрепить умение работать по плану Работа с картами атласа.	
31.	Пищевая и лёгкая промышленность.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Закреплять умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Закрепить умение работать по плану Работа с картами атласа.	
32.	Сельское хозяйство- вторая отрасль мирового хозяйства. География сельского хозяйства.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Создать условия для выявления особенностей структуры и географии сельского хозяйства. Дать возможность увидеть диалектику развития сельского хозяйства- второй ведущей отрасли материального производства. Развивать диалогическую речь. Работа с картами атласа.	
33.	Отрасли растениеводства, понятие «зеленая революция».	Урок изучения нового материала. (урок-беседа, практикум).	Учиться выявлять особенности развития отраслей растениеводства. Показать на карте размещение основных сельскохозяйственных культур на планете Земля. Разобрать, используя текст учебника, что такое «зеленая революция»? Выяснить в каких странах проводилась и ее результат. Расширять словарный запас географическими понятиями. Работа с картами атласа.	
34.	Практическая работа № 9(и). «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	
35.	Отрасли животноводства. Рыболовство.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Выявить особенности размещения отраслей животноводства и рыболовства. Назвать страны лидеры развития отраслей животноводства и рыболовства в мире. Работа с картами атласа.	
36.	Транспорт- третья ведущая отрасль мирового хозяйства.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Учиться формировать представление о непроизводственной сфере, ее структуре и географии. Рассмотреть виды транспорта и выявить значение каждого из них. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с картой: «Транспорт мира».	
37.	Виды транспорта и	Урок изучения	Практическая работа № 10 (и).	

	окружающая среда. География транспорта.	нового материала (урок - беседа).	Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта». Выяснить как все виды транспорта оказывают влияние на окружающую среду. Находить необходимую информацию в тексте учебника.	
Россия в современном мире – 3 часа				
38.	Россия на политической карте мира. Проблемы Федерации. Место и роль России в МГРТ.	Урок изучения нового материала (урок - беседа).	Вспомнить знание о географическом положении России. Умение анализировать проблемы Федерации, дать оценку роли России в МГРТ. Работа со статистическим материалом. Развивать инициативу стремление к активной деятельности на уроке. Работа с политической картой мира.	
39.	Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения. Многонациональность страны.	Урок повторения.	Выявить закономерности динамики численности мирового населения и численность в России. Выявить проблемы естественного и механического движения населения в России. Показать особенность – многонациональность страны. Работа с картами: «Население».	
40.	Современная Россия.	Урок повторения.	Учиться находить положительные моменты развития экономики России. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать диалогическую речь.	
41.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Сформировать знание о географическом положении и оценить природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Изучение проблемы природных ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Работа с тематической картой: «физическая и экономическая карта стран Зарубежной Европы».	
42.	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, миграция, урбанизация	Комбинированный урок	Выявить закономерности формирования населения Зарубежной Европы. Сформировать знания о ее населении. Формулирование выводов по данной теме. Работа с тематической картой: «Население стран Зарубежной Европы».	
43.	Практическая работа №11. «Характеристика трудовых ресурсов стран Зарубежной Европы» (о)	Урок-практикум	Выявить наличие трудовых ресурсов на территории стран Зарубежной Европы. Учиться находить причины недостатка трудовых ресурсов в регионе. Формировать целенаправленность в работе. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать слуховое	

			восприятие, внимание. Вырабатывать привычки положительного поведения.	
44.	Хозяйство стран Зарубежной Европы Промышленность	Урок изучения нового материала. (урок-беседа, практикум).	Выявить типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы, структуру и основные районы промышленности региона. Анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, учиться давать краткую характеристику отраслям. Сравнить обобщать, слушать. Практическая работа № 12. «Выявление главных промышленных районов Европы». (о) Работа с тематической картой: «отрасли промышленности стран Зарубежной Европы».	
45.	Сельское хозяйство. Транспорт.	Урок изучения нового материала. (урок-беседа, практикум).	Самостоятельно выявить уровень развития сельского хозяйства Зарубежной Европы, сельскохозяйственные районы и их специализация. Пользуясь картой атласа, выявить основные транспортные магистрали. Практическая работа № 13. «Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы». (о) Работа с тематической картой: «сельское хозяйство стран Зарубежной Европы».	
46.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Урок изучения нового материала. (урок-беседа, практикум)	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с маленькими государствами Европы. Работа с политической картой мира. Отрабатывать навыки анализа карт.	
47.	Знакомство с Германией.	Комбинированный урок	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с интересным государством Европы - Германией. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации). Работа с политической картой мира. Отрабатывать навыки анализа карт.	
48.	Государства – малютки Европы.	Комбинированный урок	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с маленькими	

			государствами Европы. Работа с политической картой мира. Отрабатывать навыки анализа карт.	
49.	Страны Северной Европы.	Комбинированный урок	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с интересными государствами странами Северной Европы. Работа с различными источниками. Работа с политической картой мира и картой «Страны Зарубежной Европы». Отрабатывать навыки анализа карт.	
50.	Практическая работа №14. «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору учащегося)». (и)	Урок контроля.	Систематизация полученных знаний и умений. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	
51.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью обучающихся) Доказать, что 21 век может стать «веком Азии». Рассмотреть своеобразие азиатского региона, его состав и геополитическое положение. Работа с различными картами атласа.	
52.	Природные условия и ресурсы стран Зарубежной Азии.	Урок изучения нового материала	Урок знакомства с разнообразными природными условиями и ресурсами стран Зарубежной Азии. Отрабатывать навыки анализа карт.	
53.	Население Зарубежной Азии: численность; демографическая ситуация и демографическая политика стран Азии. Размещение населения, контрасты плотности.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о населении Зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Выяснить какая демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах Зарубежной Азии. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Работа с различными географическими картами атласа, дающие информацию о населении региона.	
54.	Этнический и религиозный состав населения стран Зарубежной Азии. Городское и сельское население.	Урок изучения нового материала	Формировать умение определять по картам атласа этнический и религиозный состав населения, запомнить, что Зарубежная Азия родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Работа с различными географическими	

			картами атласа, дающие информацию о населении региона.	
55.	Промышленность стран Зарубежной Азии. Центры экономической мощи.	Урок изучения нового материала	Выявить типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Азии, структуру и основные районы развития промышленности региона. Сравнить и обобщать, слушать Работа с различными картами атласа.	
56.	Сельское хозяйство стран Зарубежной Азии.	Урок изучения нового материала	Выявить типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Азии, структуру и основные районы развития и специализации сельского хозяйства. Работа с различными картами атласа. Сравнить и обобщать, слушать.	
57.	Субрегионы Зарубежной Азии. Образ территории.	Урок изучения нового материала	Выявить все оттенки уровней социально-экономического развития стран Зарубежной Азии: высокоразвитые (Япония, Израиль-переселенческая страна, развивающиеся « новые экономически развитые» НИС (Корея, Тайвань, Гонконг, Турция, Кипр -первая волна; Китай, Индия, Индонезия, нефтядобывающие страны- вторая волна), слаборазвитые страны Афганистан, Пакистан, Бангладеш, Лаос, Камбоджа и т.д.	
58.	Знакомство с Китаем.	Комбинированный урок	Сформировать целостное представление о стране. В беседе применять знания и опыт, уметь отстаивать свою точку зрения, доказывать ее, систематизировать большой блок знаний, осмыслить его. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации). Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
59.	Знакомство с Японией.	Комбинированный урок	Япония- «страна наоборот». Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
60.	Знакомство с островными странами Азии.	Комбинированный урок	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	

61.	Рекреационные места в странах Азии.	Комбинированный урок	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
62.	Урок обобщения по теме: «Страны Зарубежной Азии».	Урок контроля.	Систематизация полученных знаний и умений. Работа с различными географическими картами атласа. Развивать умение выражать свою точку зрения.	
63.	Общая характеристика Австралии. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Австралия- это все самое, самое.... Найти информацию об уникальном государстве на планете Земля. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Работа с различными географическими картами атласа.	
64.	Население Австралии: численность, воспроизводство, особенности размещения, миграция.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Сформировать знания об основных особенностях населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения, выяснить причины такого размещения населения по территории. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Главные города Австралии. Работа с картами атласа.	
65.	Хозяйство, транспорт. Международные связи Австралии.	Комбинированный урок	Выявить международные экономические связи Австралии, составить картосхему, объяснить полученный результат. Рассмотреть особенности развития хозяйства. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.	
66.	Практическая работа №15. «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралии, объясните полученный результат». (и)	Урок практикум	Выявить международные экономические связи Австралии с другими регионами. Учиться составлять картосхему. Формировать целенаправленность в работе. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	

			Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Вырабатывать привычки положительного поведения.	
67.	Итоговое занятие по теме: « Австралия».	Урок закрепления знаний и умений.	Систематизация полученных знаний и умений. Работа с различными географическими картами атласа. Развивать умение выразить свою точку зрения.	
68.	Общая характеристика стран Африки. Территория, границы, положение.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Учиться формировать представление о колониальном прошлом Африки. Рассмотреть этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. Отметить особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Работа с различными географическими картами атласа.	
69.	Практическая работа № 16. «Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй 22 Мировой войны». (о)	Урок практикум.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	
70.	Природные условия и ресурсы Африканского региона.	Урок изучения нового материала	Учиться оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Оценить природные условия и ресурсы Африканского региона, пользуясь картами атласа. Богатство Африки, полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Выявить проблемы региона: процессы опустынивания и обезлесения в Африке, так и отдельных его государств. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	
71.	Население: особенности воспроизводства, состава, размещения.	Урок изучения нового материала	Решение проблемных задач, связанных с особенностями населения, экономической отсталостью региона. Африка – регион демографического	

			<p>взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения.</p> <p>Рассмотреть качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.</p> <p>Работа с различными географическими картами атласа, с населением.</p>	
72.	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура.	Урок изучения нового материала	<p>Сформировать представление о хозяйстве Африки, выявить ее место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Выявить долю участия Африки в мировом хозяйстве.</p> <p>Работа с различными географическими картами атласа.</p>	
73.	Практическая работа №17. «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития». (о)	Урок- практикум	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Работа с различными географическими картами атласа</p>	
74.	Сельское хозяйство. Транспорт. Место Африки в мире.	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать картографические, статистические материалы, давать краткую характеристику отраслям. Сравнить и обобщать, слушать, анализировать.</p> <p>Работа с различными географическими картами атласа.</p>	
75.	Знакомство с ЮАР.	Урок- практикум	<p>Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Доказать, что ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Умение отстаивать свою точку зрения. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение</p>	

			дополнительной литературы.	
76.	Знакомство с Египтом.	Урок- практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
77.	Общая характеристика стран Северной Америки.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Познакомиться с понятием «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Найти информацию о заселении этого региона и размещении населения в настоящее время. Работа с различными географическими картами атласа	
78.	США. Территория, границы, положение.	Урок изучения нового материала лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Сформировать представление о государстве: Соединенные Штаты Америки. Выяснить размеры территории США и её подразделение на три части. Рассмотреть по карте положение ЭГП США, назвать сухопутные и морские границы; соседей США. Познакомиться с Федеративным государственным устройством США. Штаты США. Двухпартийная система в США. Работа с различными географическими картами атласа	
79.	Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, размещение.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о населении США. Увидеть устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Проанализировать размещение населения по территории страны, плотности населения. Рассмотреть направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения. Работа с различными географическими картами атласа, с населением.	
80.	Состав населения, крупные города и агломерации. Северо-американский тип города.	Урок изучения нового материала	Дать возможность познакомиться с особенностями формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Выявить проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём	

			взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Работа с различными географическими картами атласа, с населением.	
81.	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	Урок изучения нового материала	Познакомиться с общей характеристикой хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Выяснить структуру экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Работа с различными экономическими картами атласа.	
82.	Развитие отраслей сельского хозяйства: природные предпосылки, главные отрасли и районы.	Урок изучения нового материала	Показать лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Познакомиться с постадийной специализацией в сельском хозяйстве США. Рассмотреть по карте атласа географию сельского хозяйства США. Показать природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Назвать отрасли, определяющие профиль растениеводства и животноводства в США. Рассмотреть сельскохозяйственные районы (пояса) США.	
83.	Развитие транспорта. География отдыха и туризма США.	Урок изучения нового материала	Рассмотреть особенности развития транспортной системы. Назвать факторы развития массового туризма в США. Рассмотреть уникальные природные объекты: каньоны, водопады, пещеры. История США. Работа с различными картами транспорта в атласе.	
84.	Знакомство с Канадой.	Урок-практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Формировать целенаправленность в работе, умение доводить дело до конца. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
85.	Повторение стран Северной Америки.	Итоговый урок	Систематизация полученных знаний и умений. Отвечать на вопросы итогового теста. Работа с различными географическими картами атласа.	

86.	Общая характеристика стран Латинской Америки.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Пользуясь географическими картами, дать ЭГП региона, оценить природные условия и ресурсы. Найти информацию о заселении этого региона и размещении населения в настоящее время. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.	
87.	Практическая работа №18 «Обозначение на контурной карте границы стран Латинской Америки».	Урок практикум	Развитие умений работать с контурными картами, изучаемого региона. Формировать целенаправленность в работе. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Выбатывать привычки положительного поведения.	
88.	Природные условия и ресурсы региона.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о природных ресурсах региона. Отметить богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. Работа с различными географическими картами атласа.	
89.	Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, размещение.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Выявить, пользуясь данными таблиц учебника: тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Работа с различными географическими картами по населению.	
90.	Практическая работа №18. «Составить картодиаграмму: доля индейцев в странах Латинской Америки».	Урок практикум	Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В	

			Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4.	
91.	Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации. Понятие о латиноамериканском типе города.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Отметить высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Работа с различными географическими картами по населению.	
92.	Общая характеристика хозяйства: противоречия развития.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о развитии хозяйства Латинской Америки. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обработывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры.	
93.	Особенности развития сельского хозяйства стран Латинской Америки.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о сельском хозяйстве. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».	
94.	Практическая работа №19. «Отметить на контурной карте размещение основных сельскохозяйственных культур в Латинской Америке».	Урок практикум.	Создать условия для составления списка основных сельскохозяйственных культур Латинской Америки, используя различные источники географической информации и карты размещения сельскохозяйственных культур. Выяснить, как природный фактор влияет на произрастание культур. Формировать умение самостоятельно организовывать работу на уроке. Работа с различными географическими картами атласа.	
95.	Итоговая промежуточная аттестация: «Экономическая и социальная география мира».	Итоговый урок	Систематизация полученных знаний и умений. Отвечать на вопросы итогового теста. Активизировать мыслительную деятельность. Работа с различными географическими картами атласа.	
96.	Транспорт стран Латинской Америки.	Урок изучения нового материала	Развивать умения находить особенности развития транспортной системы региона, понимать, что такое «линии проникновения».	

			Работа с географическими картами атласа: «Транспорт мира».	
97.	Знакомство с Бразилией.	Урок практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Формировать умение самостоятельно организовывать работу на уроке. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
98.	Знакомство с Мексикой.	Урок практикум	Сформировать целостное представление о стране. В беседе применять знания и опыт, уметь отстаивать свою точку зрения, доказывать ее, систематизировать большой блок знаний, осмыслить его. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
99.	Знакомство с Андскими странами: Чили, Перу, Аргентиной.	Урок практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать объем памяти. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
100	Знакомство с Андскими странами: Чили, Перу, Аргентиной.	Урок практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать объем памяти. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	
101	Резервное время.			
102	Резервное время.			

Всего уроков – 102;

Практических работ: 19;
Контрольные работы - 3.

Промежуточная аттестация
«Социальная и экономическая география мира» 11 класс

ТЕСТ

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение теста по географии отводится 45 минут.

Ученику разрешается использовать материалы: географический атлас (любого издания). Работа состоит из 3-х частей. Часть А состоит из 10 заданий (1-10), где приводится несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

Часть В состоит из 5 заданий, в этих заданиях необходимо установить соответствие и записать полученный ответ.

Часть С состоит из двух заданий, необходимо внимательно прочитать текст и узнать загаданную страну, ответ записать на листочке. На второй вопрос в этой части необходимо записать разборчиво на листочке.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!!

Часть А.

А 1. Государство Боливия расположено:

- а) в Центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Латинской Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А 2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А 3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А 4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

А 5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

А 6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А 7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

А 8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А 9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

А 10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В.

В 1. Установите соответствие:

Страна	Столица
А. София;	1. Франция;
Б. Оттава;	2. Болгария;
В. Каир;	3. Канада;
Г. Париж.	4. Египет;

В 2. Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В 3. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В 4. Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия;

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В 5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б.США;
- В.Япония;
- Г.Германия.

Часть С.

С 1. Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С 2. Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Критерии выставления оценок за тест.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - за правильное выполнение всех вопросов теста;

«4» - правильно выполнены вопросы из части А и В, один вопрос из части С;

«3» - с 1-2 ошибками из части А, 1-2 ошибками из части В;

«2» - менее 10 правильных ответов.

Литература:

1. В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.- 2017 г.
2. В.П. Максаковский Рабочая тетрадь. - М.: «Просвещение», 2011 г.
3. Е.В. Баранчиков Тесты по географии. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» М. «Экзамен», 2009г.
4. Е.М. Курашева Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах М. «Экзамен», 2011г
5. Л. Е. Перлов Дидактические карточки - задания по географии. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» М. «Экзамен», 2006 г.
6. Н.Н. Петрова География. Современный мир. М. Форум-Инфра-М, 2006г.
7. И.А Родионова, Т.М. Бунакова Экономическая география. М. «Московский лицей». 2004г.
8. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014-2015 гг.

Печатные пособия (карты):

9. Внешние экономические связи.
10. Глобальные проблемы человечества.
11. Машиностроение и металлообработка.
12. Политическая мира.
13. Природные ресурсы.
14. Сельское хозяйство.
15. Текстильная промышленность.
16. Транспорт и связь.
17. Урбанизация и плотность населения.
18. Уровни социально-экономического развития стран мира.
19. Физическая мира.
20. Химическая промышленность.
21. Черная и цветная металлургия.
22. Экологические проблемы.
23. Экономическая мира.
24. Энергетика мира.
25. Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая).
26. Африка (социально-экономическая).
27. Европа (политическая карта).
28. Зарубежная Европа (социально-экономическая).
29. Северная Америка (социально-экономическая).
30. Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая).
31. Юго-Восточная Азия (социально-экономическая).
32. Юго-Западная Азия (социально-экономическая).
33. Южная Азия (социально-экономическая).
34. Южная Америка (политическая карта).
35. Южная Америка (социально-экономическая).

ТСО:

36. Мультимедийный компьютер
37. Средства телекоммуникации
38. Мультимедиапроектор
39. Экран
40. Принтер лазерный
41. Принтер струйный цветной
42. Сканер
43. Телевизор

Мультимедийный обучающий комплекс:

44. Географическая энциклопедия - справочное издание.
45. Экономическая и социальная география мира 10 класс мультимедиа - курс разработан в соответствии с учебником географии для 10 класса под редакцией В. П. Максаковского

Интернет-ресурсы:

46. <http://www.kremlin.ru/>-официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
47. <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>официальный сайт Министерства образования и науки РФ
48. <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование»
49. <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный Портал
50. <http://www.ege.edu.ru/>портал информационной поддержки Единого государственного экзамена