

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Занимательная грамматика» создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Необходимость и практическая направленность курса вызваны объективными причинами: наличием традиционно трудных для понимания разделов и тем учебной программы и минимальным количеством учебных часов, отведённых БУПом на её освоение. Содержание курса направлено на интенсивное речевое и общее интеллектуальное развитие обучающихся. Это, в свою очередь, способствует созданию условий для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Занятия по данной программе способствуют формированию у обучающихся элементарных понятий о законах языка и истории его развития, их ознакомлению с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений. Занятия построены в интересной и увлекательной форме, с использованием элементов игры, соревнования, поисков ответов на проблемные вопросы и в планировании учитывают дифференцированный подход в подаче учебного материала. Основная роль в усвоении знаний отводится работе с текстом. В программе она представляет разнообразие форм от исходного текста до создания собственного, способствуя развитию аналитических способностей, оценочных и сравнительно-сопоставительных умений, осознанию эстетической ценности русского языка и сопричастности к творчеству.

Поскольку русский язык – это язык художественной литературы, то данный курс также призван способствовать формированию и развитию интереса к литературе как учебному предмету и культурной ценности русского народа.

### **Формы организации учебного процесса .**

Программа предусматривает проведение занятий *1 раз в неделю* и рассчитана на **35 часов**; реализация программы предусматривает использование следующих форм учебных занятий: лекции, беседы, практикумы, тренировочные упражнения и творческий проект.

#### **Цели программы:**

**Основными** целями данной программы являются:

*применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике;  
*повышение уровня* речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*формирование способности и готовности* к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты:*

- понимать место родного языка в системе школьных предметов и его роль в современном мире;
- знать базовые основы лингвистики и ее основные разделы: лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация, стилистика и культура речи
- производить комплексный анализ текста и разные виды анализа слова

- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы курса **обучающиеся научатся:**

- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- относиться к языку как к национальному достоянию
- создавать собственные устные и письменные тексты

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- формулировать и задавать вопросы
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать рассуждения
- публично выступать
- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации

### **Содержание курса**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Связь фонетики с орфографией. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...*1ч.*(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях)

Тема 25. Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя.*1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки.*1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...*1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34-35. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *2ч.*

## Тематическое планирование

№п/п	Тема. Элементы содержания	Форма занятия	кол. ча с	
1	Заговори, чтоб я тебя увидел. <i>Высказывания великих людей о русском языке, пословицы и поговорки о родном языке. Знакомство с историей происхождения некоторых слов.</i>	Практикум: составление текста; выполнение морфемного разбора слов	1	
2	Типы речи или типы в речи. <i>Различение и определение типов речи.</i>	практикум: анализ текста. Составление своего текста.	1	
<b>Орфография. 6ч.</b>				
3	Связь фонетики с орфографией. <i>Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.</i>	анализ текста.	1	
4	Н+Н=НН <i>Поиск подсказок, помогающих легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи.</i>	тренировочные упражнения	1	
5	Путеводные звёзды орфографии. <i>Понятие об этимологии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов.</i>	практикум Работа с этимологическим словарем.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис? <i>Повторение правил употребления дефиса на письме. Составление алгоритма</i>	беседа Анализ текста.	1	
7	Не и Ни бывают в слове. <i>Трудные случаи написания. Не и НИ, правописание НЕ и НИ в разных частях речи.</i>	морфемный разбор; составление таблицы	1	
8	Различай и отличай. <i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов</i> Аргументация выбора гласной в корнях с чередованием гласных	дидактические игры и упражнения; анализ примеров	1	
9	Работа над проектом. Знакомство со структурой проекта: выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	Лекция, беседа	1	
<b>Морфология. 5 ч</b>				
10	Морфологическая семейка. <i>Систематизация сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Составление таблицы.</i>	Беседа; лингвистическая игра; анализ текста.	1	
11	Тайна в имени твоём. <i>Повторение по теме «Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении».</i>	практикум Сочинение-миниатюра «Осенняя симфония».	1	
12	Именная родня. <i>Повторение всех именных частей речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</i>	Беседа; тренировочные упражнения	1	
13	Братство глагольное. <i>Повторение глагольных частей речи русского языка: глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</i>	тренировочные упражнения на определение глагольных форм	1	
14	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. <i>Повторение и систематизация сведений о служебных частях речи. Их применение и употребление в речи и на письме</i>	Беседа; анализ текста	1	
<b>Синтаксис и пунктуация. 19ч</b>				
15	<b>Словосочетание. 2ч.</b> Сочетание или словосочетание? <i>Систематизация и обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидностях и способах связи.</i>	практикум: работа с деформированным текстом; сравнительный анализ словосочетаний и предложений.	1	
16	Примыкай, управляй, согласуй... <i>Определение способов связи в словосочетаниях</i>	практикум: конструирование и анализ словосочетаний	1	
17	<b>Простое предложение. 1 ч.</b> Это непростое простое предложение. <i>Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование</i>	Беседа; анализ текста; упражнения	1	

	<i>порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.</i>		
18	<b>Главные члены предложения. 2 ч.</b> Главнее главного. <i>Повторение и закрепление темы «Подлежащее и способы его выражения».</i>	Беседа; анализ текста; синтаксический разбор предложения.	1
19	<i>Действую по-разному. Повторение и закрепление темы «Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых»</i>	Беседа; анализ текста; создание собственного текста	1
20	<b>Второстепенные члены предложения. 2 ч.</b> Определяй и дополняй. <i>Различение определения и дополнения как второстепенных членов, их стилистическая функция.</i>	Практикум	1
21	Где? Когда? Куда? Откуда? <i>Обстоятельство как второстепенный член предложения, их стилистическая функция</i>	Редактирование текста	1
22	<b>Односоставные предложения. 2 ч.</b> Назывные именные. <i>Односоставные предложения с главным членом подлежащим.</i>	анализ текста; создание собственного текста	1
23	<i>Личные отличные. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.</i>	тренировочные упражнения	1
24	<b>Предложения с однородными членами. 2 ч.</b> Тройное доказательство родства. <i>Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях</i>	Практикум создание собственного текста конструирование схем предложений	1
25	<i>Соединю родных и разделю. Связь между собою однородных и неоднородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.</i>	Беседа, тренировочные упражнения	1
26	<b>Предложения с обращениями. 1ч.</b> Обратись ко мне красиво! <i>Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений</i>	Практикум: анализ и создание текста	1
27	<b>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.</b> Вводные или водные? <i>Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.</i>	Практикум: анализ и редактирование текста	1
28	<i>Сочетай, конструируй и вставляй. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями</i>	Практикум: анализ и создание текста	1
29	<b>Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.</b> <i>Обособим мы тебя. Понятие обособления, его роль в предложении; знаки препинания при обособлении</i>	Практикум: анализ и редактирование текста	1
30	<i>Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.</i>	Практикум: сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	1
31	<i>Распространённые одиночки. Понятие приложения. Обособление распространённого и нераспространённого приложения</i>	Беседа, тренировочные упражнения	1
32	<b>Прямая и косвенная речь. 2 ч.</b> Скажи прямо, не молчи... <i>Структура предложений с прямой речью.</i>	Практикум по развитию речи: составление и проговаривание собственных высказываний	1
33	<i>Косвенная речь. Перестроение прямой речи в косвенную и обратно.</i>	Беседа, тренировочные упражнения; создание текста	1
34-35	<b>Итоговое занятие 2ч.</b> Защита проектов. Публичное выступление. Защита проектов.		2

## **Учебно-методическое обеспечение**

### ***Литература:***

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1976
4. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
5. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
6. Колесов В.В. История русского языка в рассказах: книга для учащихся старших классов. — 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1982.

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

- 1.<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- 2.<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- 3.[http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)