

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы, А.И. Власенков, Л.М. Рыбченков – М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урок в неделю).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации

личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами освоения являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, силы языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,
6. Осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствоваться

общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен***

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учитывая уровень подготовленности класса и индивидуальные способности учащихся класса, отводится следующее количество уроков по темам:

**Таблица № 1 Тематические разделы**

№	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Языковая норма	1
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
4	Лексика	2
5	Орфоэпия.	1
6	Принципы русской орфографии.	1
7	Морфемика и словообразование.	1
8	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.	1
9	Правописание приставок.	1
10	Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И после приставок.	1
11	Имя существительное. Правописание имен существительных.	2
12	Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	1
13	Имя числительное. Правописание числительных.	1
14	Местоимение. Правописание местоимений.	1
15	Глагол. Правописание глаголов.	1
16	Причастие. Правописание причастий	1
17	Деепричастие. Правописание деепричастий.	1
18	Наречие. Правописание наречий.	1
19	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	2
20	Текст и его место в системе языка и речи. Функционально-смысловые типы речи.	
21	Повторение изученного	1

**Таблица № 2**

**Количество практических работ**

№	сочинение	изложение	диктант	Контрольная работа	Уроки развития речи	Практическая работа	Проект	зачет
1 четверть				2				
2 четверть		1		1	2			
3 четверть	1			2	2			
4 четверть	1			1	1			
год	2	1		6	5			

## **Литература и средства обучения**

Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2003.

Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык./ Сборник нормативных документов./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.

Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»./Сост. Н.В.Сиденко. — Волгоград: ИГД «Корифей», 2008.

Пучкова Л.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### Критерии оценивания ответов и работ учащихся

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:  
 соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
 полнота раскрытия темы;  
 правильность фактического материала;  
 последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:  
 разнообразие словаря и грамматического строя речи;  
 стилевое единство и выразительность речи;  
 число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Оценка диктантов.**

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе  
35 часов, 1 час в неделю**

№	Тема урока	Ко- л- во час ов	Тип урока	Основные виды деятельност и обучающихс я	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала, УУД	Материал ьно- техническ ое обеспечен ие	Дом. задание	Дата	
									План	Факт
1	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России.	1	урок ознакомл ения с новым материал ом	Составление плана лекции, тренировочн ые упражнения	Самостояте льная работа	Знать формы существования русского национального языка Литературный язык и язык художественной литературы. Дать понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Слайды, проектор	п.1, упр.3		
2	Понятие о норме литературного языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова.	1	урок обобщени я и системат изации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Проверочна я работа	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного литературного языка. Знать орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы русского литературного языка. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	Слайды, проектор	п.2, 3, упр.25		
3	Изобразительно-выразительные средства русского	1	урок обобщени я и	Выполнение упражнений , работа с	Орфографи ческий тест	Дать представление о языке художественной литературы и его отличиях от других	Слайды, проектор	п.6, 13, упр.86		



	языка. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи как выразительные средства языка.		систематизации знаний	учебником		разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.				
4	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Лексика. Орфография».	1	контрольный урок	Контрольная работа	Контрольный диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность умений соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;				
5	Омонимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Паронимы. Работа со словарями. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Устный опрос	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Использование нормативных словарей русского языка.	Карточки с инд заданиям и	п.7,8, упр.53		
6	Употребление стилистически ограниченной	1	урок обобщения и	Словарная работа, работа с	Самостоятельная работа	Дать представление о взаимосвязи языка и культуры. Лексика,	Карточки с инд заданиям	п.9-12, упр. 81		

	лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Фразеология. Употребление фразеологизмов.		систематизации знаний	учебником		обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.	и			
7	Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	Карточки с заданиями и	п.14, 15, упр.101		
8	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Морфемика. Орфография».	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность умений соблюдать в практике письма орфографические и				

						пунктуационные нормы современного русского литературного языка				
9	<p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе.</p> <p>Орфограмма. Виды и типы орфограмм.</p> <p>Алгоритмы применения орфографических правил</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Устный опрос	<p>Знакомство с принципами русской орфографии, закрепить умение классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии, отработка навыков правописания. Повторить правописание мягкого знака после шипящих на конце слов для обозначения грамматической формы.</p> <p>Орфографические нормы.</p> <p>Разделы русской орфографии и основные принципы написания</p>	Карточки с инд заданиями	п.16-19, упр.114		
	Контрольных уроков — 2									
10	<p>Состав слова.</p> <p>Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов.</p> <p>Международные словообразовательные элементы.</p>	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Беседа по вопросам	<p>Систематизировать знания о составе слова, основных способах словообразования.</p> <p>Работа с заданием В1.</p>	Карточки с инд заданиями	п.20,21,26, упр.169		

	Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями.									
11	<b>Развитие речи.</b> Текст и его место в системе языка и речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения (по тексту художественного стиля).	1	урок применения знаний и умений	Анализ текста		Развитие умения применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Работа с заданием В7, В8.	Карточки с индивидуальными заданиями			
12	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения (по тексту художественного стиля). Типологический анализ текста - рассуждения.	1	урок применения знаний и умений	Работа с текстом	Самостоятельная работа	Развитие умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, социально-культурной и деловой сферах общения; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Работа с заданием В7, В8.	Карточки с индивидуальными заданиями	Упр.167		
13	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Повторить правописание безударных гласных в корне, правописание чередующихся гласных в корне, правописание гласных после шипящих и ц. Работа с	Карточки с индивидуальными заданиями	п.22,23, упр.148		

	шипящих и Ц. Работа над ошибками, допущенными в изложении.					заданием А13.				
14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.	1	урок обобщени я и системат изации знаний	Выполнение упражнений , работа с учебником	Беседа по вопросам	Повторить правописание глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных. Работа с заданием А13.	Карточки с инд заданиям и	п.24,25, упр.161		
15	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Орфограммы в корнях слов».	1	контроль ный урок	Контрольна я работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность умений соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка				
16	Правописание неизменяемых приставок, приставок на –з, –с. Правописание приставок при- и пре-. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщени я и системат изации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Устный опрос	Повторить правописание приставок, не изменяющихся на письме, приставок на –з, (- с), правописание приставок при- и пре. Работа с заданием А14.	Карточки с инд заданиям и	п. 27-29, упр.180		
	Изложений — 1 Уроков развития речи — 2 Контрольных уроков — 1									
17	Употребление разделительных Ъ и Ь. Гласные Ы-И	1	урок обобщени я и	Выполнение упражнений , работа с	Синтаксиче ский разбор	Повторить правописание разделительных Ъ и Ь, правописание на стыке	Карточки с инд заданиям	п.30,31, 32, 33, упр.185		

	после приставок. Буквы е и о после шипящих и ц. Правописание сложных слов.		систематизации знаний	учебником		приставки и корня. Работа с заданием А14.	и			
18	Систематизация знаний о частях речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Самостоятельная работа	Повторить правописание И и Е в окончаниях существительных	Карточки с инд заданиями	п.35-36, упр. 202		
19	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Повторить правописание суффиксов существительных и прилагательных. Работа с заданием А16.	Карточки с инд заданиями	п.38-40, упр. 219		
20	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Орфограммы в суффиксах»	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность орфографических и пунктуационных умений				
21	Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний и	1	урок обобщения и систематизации	Словарная работа, работа с учебником	Устный опрос	Повторить правописание суффиксов существительных и прилагательных, правописание окончаний прилагательных, суффиксов	Карточки с инд заданиями	п.42-45, упр.258		

	суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		знаний			наречий, н и нн в прилагательных, причастиях и наречиях.. Работа с заданием А12, А16.				
22	<b>Развитие речи.</b> Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Подготовка к <b>сочинению-рассуждению.</b>	1	урок применения знаний и умений	Анализ текста		Развитие умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; Работа с заданием части С.	Карточки с инд заданиям и	Упр.255		
23	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение.</b> Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.	1	урок применения знаний и умений	сочинение	Самостоятельная работа	Развитие умения соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Работа с	Карточки с инд заданиям и	Упр.257		

						заданием части С.				
24	Морфологический разбор числительных. Правописание числительных. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Объяснительный диктант	Систематизировать знания о правописании имён числительных	Карточки с инд заданиями	п.46, упр.263.		
25	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Орфограммы в окончаниях».	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность орфографических и пунктуационных умений				
26	Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Морфологические нормы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Беседа по вопросам	Систематизировать знания о правописании местоимений, о разрядах местоимений.	Карточки с инд заданиями	п.47, 48 упр.273		
	Сочинений — 1 Уроков разв. речи — 2 Контрольных уроков — 2									
27	Глагол. Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глаголов.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, работа с учебником	Объяснительный диктант	Повторить правописание окончаний глаголов, правописание суффиксов глаголов. Работа с заданием А15, А16.	Карточки с инд заданиями	п.49,50 упр.300		



	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.									
28	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> по тексту художественного стиля. Лингвистический анализ текста.	1	урок применения знаний и умений	Работа с текстом	сочинение	Развитие умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; Работа с заданием части С.	Карточки с инд заданиями	Упр. 14, п 2.		
29	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Не с причастиями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Самостоятельная работа	Повторить правописание суффиксов причастий. Работа с заданием А15, А16.	Карточки с инд заданиями	п.51-54 упр.321		
30	Значение и	1	урок	Словарная	Проверочна	Систематизировать знания о	Карточки	п.55,		

	употребление деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.		обобщения и систематизации знаний	работа, работа с учебником	я работа	значении, употреблении и правописании деепричастий.	с инд заданиями	упр.328		
31	Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. <i>Н</i> и <i>нн</i> в наречиях. <i>Не</i> и <i>ни</i> в наречиях	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Самостоятельная работа	Повторить правописание суффиксов наречий, <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных, причастиях и наречиях. Работа с заданием А 12	Карточки с инд заданиями	п.56,57, Упр.351		
32	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Словарный диктант	Повторить правописание служебных частей речи, отработка навыков написания дефиса в различных частях речи. Работа с заданием А18.	Карточки с инд заданиями	п.58-61, упр.362		
33	Правописание частицы <i>НЕ</i> со словами разных частей речи. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, работа с учебником	Беседа по вопросам	Повторить правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. Работа с заданием А17. Отработка навыков правописания различных частей речи. Работа с заданием А18.	Карточки с инд заданиями	П. 62, 63. Упр.377		
34	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	контрольный урок	Контрольная работа	диктант	Проверить качество усвоения материала, сформированность орфографических				





**Промежуточная аттестация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для учащихся 10 класса**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 19 заданий.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – **45** минут.

Ответами к заданиям 1–20 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Ответами к заданиям 1–19 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

*(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.*

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
- 2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
- 3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
- 4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита – это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.
- 5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако

Поэтому

Например,

Наоборот

В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СРЕДА́**, -ы, вин. среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*

3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутл.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

**НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны

некролОг

экспЕрт

тортОв

Отрочество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.

"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте.

Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.

Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси.

Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками

ЧУДЕСНЕЙШИМ образом

здоровые ДЁСНА

МОКЛА под дождём

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1). Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.

2). Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом.

3). На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах

А.П. Чехов по-новому показал тип «маленького» человека.

4). Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны.

5). Изучая растения средней полосы, используется озеленение участков.

- 6). Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.  
7). О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.  
8). Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.  
9). Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- огл..шение  
б..ланс  
р..спублика  
к..талог  
приск..кать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр..свистывать, пр..мудрый  
в..кружить, бе..корыстный  
о..гадать, пре..усмотреть  
пр..клеить, пр..неприятный  
о..ключить, по..пустить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

- расстра...ваться  
овлад..вать  
завистл..вый  
заканч..вать  
доверч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- постел..шь  
движ..мый  
уменьш..нный  
подкол...шь  
обид...вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.

«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.

У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца.

Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.

Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.  
(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.**

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.
- 2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.
- 3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.
- 4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.
- 5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.**

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.**

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запяты.

**Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.**

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

**Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.**