

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области. Учебник «Обществознание» (базовый уровень): для 11 класса – под ред Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, выпущенным издательством «Просвещение», 2012 г.

Курс представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, экономическая сфера. Все обозначенные содержательные линии взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Значительно расширены вопросы экономической и правовой сфер, включены вопросы социально-экономического характера. Раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели и задачи

- **развитие** личности, ее, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, для последующего изучения социально-экономических в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задача курса: расширить и углубить познания обучающихся об экономике.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 11 классе федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования выделен 1 час в неделю (35 часов в год). С целью восстановления утраченных знаний, умений и навыков за счет компонента образовательного учреждения на изучение предмета выделен еще 1 час в неделю. Таким образом, программа составлена на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

Тема 1. Экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и др. ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Предполагается также проведение лабораторных занятий (изучение текста учебника или хрестоматии), практических занятий (выполнение познавательных и практических заданий), семинарских занятий.

Формы контроля – работа с таблицей и словарём, тестирование, устный и письменный опросы, написание эссе, работа с документами.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Распределение учебного материала в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел «Человек и экономика»	68
3	Урок повторения по теме: "Экономика: наука"	2
4	Практикум по теме «Рынок»	2
5	Практикум "Основы предпринимательства"	2
6	Практикум "Занятость и безработица"	1
7	Урок повторения по теме: "Мировая экономика и ее развитие"	2
8	Промежуточная аттестация	1
	итого	68

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 11 классе
70 часов (2 часа в неделю)**

№ п.п	Раздел, глава, тема	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1		
Раздел «Человек и экономика» - 66ч.				
2-3	Экономика: наука	2		
4-5	Экономика: хозяйство	2		
6-7	Измерители экономической деятельности	2		
8-9	Экономический рост	2		
10-11	Экономическое развитие	2		
12-13	Экономический цикл	2		
14-15	Урок повторения по теме: "Экономика: наука"	2		
16-17	Рыночные отношения в экономике	2		
18-19	Рыночная структура	2		
20-21	Современный рынок	2		
22-23	Практикум по теме «Рынок»	2		
24-25	Факторы производства	2		
26-27	Издержки производства	2		
28-29	Налоги	2		
30-31	Правовые основы предпринимательства	2		
32-33	Как открыть свое дело	2		
34-35	Практикум "Основы предпринимательства"	2		
36-37	Источники финансирования в бизнесе	2		
38-39	Основные принципы маркетинга	2		
40-41	Основы маркетинга	2		
42-43	Экономические функции государства	2		
44-45	Финансы	2		
46-47	Банковская система	2		
48-49	Инфляция	2		
50-51	Занятость	2		
52-53	Безработица	2		
54	Практикум "Занятость и безработица"	1		
55-56	Мировая экономика	2		
57-58	Международная торговля	2		
59-60	Глобальные проблемы экономики	2		
61-62	Урок повторения по теме: "Мировая экономика и ее развитие"	2		
63	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	1		
64	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		
65-66	Потребитель	2		
67-68	Производитель	2		
	Итого	68		

Промежуточная аттестация по обществознанию в 11 классе

Вариант I

Ф.И.О. _____

Класс _____

1. Социальная стратификация:

- А) совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему
- Б) единство взглядов, исходная ориентация в каком – либо отношении
- В) построение основных институтов государственной власти
- Г) максимальное разделение друг от друга трёх видов власти.

2. Биохимическая энергия, воздействующая на развитие этноса по теории Л.Гумилёва:

- А) ноосфера Б) биосфера В) пассионарность Г) зоосфера

3. В современном обществе типичной формой групповой собственности является:

- А) государственная Б) фермерская В) монопольная
- Г) акционерная

4. Государство – узкоклассовый институт с точки зрения:

- А) марксистов Б) прудонистов В) экономистов Г) ревизионистов

5. Рыночная экономика отличается:

- А) наличием конкуренции между товаропроизводителями
- Б) свободным регулированием спроса и предложений
- В) плановым ведением хозяйства
- Г) производством товаров массового спроса

6. Определите понятие:

- А) наука о хозяйстве в целом
- Б) затрагивает производственные отношения
- В) предусматривает обмен и распределение
- Г) связана с товарно-денежными отношениями

7. Современное общество называется:

- А) переходным от капитализма к социализму В) технократическим
- Б) индустриальным Г) консервативным

8. К глобальным проблемам относится:

- А) экологический кризис
- Б) демографическая ситуация стран третьего мира
- В) масштабное строительство производства
- Г) освоение океана для производственных целей

9. Государственная собственность характерна для:

- А) информационного общества В) гражданского общества
- Б) постиндустриального общества Г) традиционного общества

10. Цивилизация характеризуется:

- А) спецификой и особенностями географического положения
- Б) соответствующей культурой
- В) своеобразным мышлением и сознанием того или иного народа, этноса

11. Теория общей типологии культур или цивилизаций связана с именем:

- А) Л.Гумилёва Б) Н.Данилевского В) А.Тойнби Г) О.Шпенглера

12. Определите понятие:

- А) человек и происхождение
- Б) теория о развитии человека как вида

Вариант II

Ф.И.О. _____

Класс _____

1. Толерантность – это:

- А) форма политического режима
- Б) терпимость к другим
- В) философское учение
- Г) нетерпимость и агрессивность

2. Парламентская форма правления присутствует в такой современной стране как:

- А) Германия Б) Великобритания В) Афганистан Г) Китай

3. Признаками прирождённого статуса являются:

- А) социальное происхождение В) национальность
- Б) образование Г) квалификация

4. Принимаемые решения сверху определённой группой лиц – это:

- А) смешанная экономика В) традиционная экономика
- Б) командная экономика Г) рыночная экономика

5. Деклассированные слои населения – это:

- А) маргиналы Б) люмпены В) спецпереселенцы Г) эмигранты

6. Определите понятие:

- А) часть социальной группы
- Б) обладает привилегированным положением
- В) имеет влияние на остальных членов общества
- Г) особенно характерен для древнейших цивилизаций

7. «Дурные» формы правления с точки зрения Аристотеля:

- А) республика Б) тирания В) демократия Г) олигархия

8. Представитель французского утопического социализма:

- А) А.Смит Б) М.Вебер В) Ж.Милье Г) Р.Оуэн

9. Исторический тип общества, основанный на особом способе производства:

- А) общественно – экономическая формация
- Б) феодальное общество
- В) цивилизация
- Г) индустриальное общество

10. Под теорией «общественного договора» понимается:

- А) философское учение о теории познания
- Б) необходимость установления власти технократов
- В) философская доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми
- Г) процесс взаимовлияния культур и результат этого влияния

11. Источник римского права:

- А) мораль и нормы В) судебный прецедент
- Б) верховенство закона Г) общепризнанный правовой обычай

12. Определите понятие:

- А) категория марксистской трактовки общества и его истории
- Б) характеризуется определёнными экономическими отношениями
- В) определяется видом собственности
- Г) базис возвышается над надстройкой

13. Теория «общественного договора» связана с именем:

- А) Ж-Ж. Руссо Б) Т.Гоббса В) Г.Гроция Г) Т.Мора

14. Современное общество гарантирует человеку:

- А) возможность получения среднего образования
- Б) правозащитную основу
- В) право на труд и отдых

Г) равное распределение материальных благ

15. Для индустриального общества характерно:

А) динамическое развитие с периодически возникающими кризисами

Б) проблема деградации общества

В) своеобразная среда обитания

Г) возвращение к природе

16. Современному обществу присуще:

А) падение нравственных ценностей

Б) массовая культура

В) универсальность поведения

Г) проблема отцов и детей

17. Ноосферой Н.Вернадский называл:

А) искусственную среду обитания

Б) среду обитания человека, управляемую научным разумом

В) изменившуюся среду обитания под воздействием производства

Г) синтез естественной и искусственной среды обитания

18. В центре политической деятельности стоят вопросы:

А) регулирование отношений внутри государства

Б) регулирование межгосударственных отношений

В) регулирование социальных проблем

Г) регулирование межнациональных отношений

19. Власть основывается и держится на:

А) авторитете

В) традициях

Б) регулятивных отношениях

Г) социальных отношениях

20. Н.Макиавелли выделил способы прихода к власти:

А) собственные достоинства личности

Б) целенаправленные действия

В) временное увлечение народа

Г) умение сделать карьеру

Список литературы

Учебник: Обществознание: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 11 кл. – М.: Просвещение, 2012.

1. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Школа-пресс, 1999
2. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2003