

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой концепции географического образования. В основу содержания учебного предмета положено изучение регионов и стран мира, места России в мире, географических аспектов современных глобальных проблем человечества и изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также учит правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в программу для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные примерной программой. Практические работы являются этапами комбинированных уроков, некоторые из них являются обязательными оценочными, практическими работами, другие оцениваются на усмотрение учителя. Для данной группы учащихся выполнение практических работ вызывают затруднения, поэтому работы составляются по упрощенной форме.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**На уроках будут использованы следующие ресурсы:**

- наглядный материал (таблицы, схемы, географические карты);
- справочные пособия (словари, справочники);
- дидактические материалы для обучения географии;
- основная и дополнительная учебная литература (учебники, учебные пособия, контрольных заданий, тестов, практических работ);

Литература оформлена в соответствии с ГОСТом и приведена в конце учебной программы.

**Виды деятельности:**

Учащимся доступны все виды деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- работа по алгоритму,
- конспектирование.

**Формы контроля:**

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос
- устный ответ
- письменный ответ
- тестирование
- работа по алгоритму
- сравнительный анализ
- составление плана
- самостоятельная работа
- проектная работа

**Основные сложности:**

- не систематическое выполнение домашних работ,
- не сформированность навыков работы с текстом / таблицей / планом / словарями,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи,
- неумение строить развернутый устный/письменный ответ на вопрос,
- слабые навыки устной монологической / письменной речи,
- ограниченность словарного запаса,

**Зона ближайшего развития:**

Сформировать навык работы по алгоритму, навык самостоятельной работы, работать над систематизацией ранее изученного, постоянно закреплять полученные навыки.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников.

**Цели курса:**

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Задачи:**

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

### **Основные функции программы:**

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

### **Основные принципы программы:**

- Принцип деятельности.
- Принцип активности.
- Принцип соответствия возрастной категории.

### **Важнейшие направления программы:**

- Интеграция.
- Экологизация.
- Гуманизация.
- Политизация.
- Экономизация.
- Практическая направленность.

Определение и обоснование состава и последовательности основных разделов (тем) курса.

Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса («Общая характеристика мира», «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества») включает в себя изучение принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

### **Основные методы, используемые в различных сочетаниях:**

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- В описании природных и экономических факторов и явлений;
- При составлении экономико – географической характеристики стран;
- При работе с различными источниками географического содержания;

### **Требования к результатам обучения учащихся.**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников по географии в соответствии с государственным образовательным стандартом.**

#### **В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен прогнозировать и оценивать:**

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран мира и регионов;
- последствия антропогенного загрязнения;
- изменения и тенденции в мировом хозяйстве;
- изменения территориальной структуры стран и регионов;

#### **объяснять:**

- причины изменения карты мира;
- закономерности размещения основных видов ресурсов;
- образование и развитие основных экономических отраслей стран мира;
- причины международного разделения труда;
- причины демографических взрывов и кризисов;
- распространение мировых религий;

#### **описывать:**

- отрасли мирового хозяйства;
- географическую специфику стран;

#### **называть и показывать :**

- крупнейшие по площади и населению страны мира;
- мировые экономические центры и районы;
- местоположение полезных ископаемых;

- районы миграций населения;
- мировые религиозные центры;
- старые и новые промышленные районы;
- экономические и политические союзы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Методы и формы обучения.**

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения.**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами

- научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - картографическая грамотность;
  - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Таким образом, в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - **научить учащихся учиться**, т.е. необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

#### **Учебно-тематический план класс.**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Повторение.	3
2.	Региональная характеристика мира.	28
2.1	Страны Зарубежной Европы.	13
2.2	Страны Зарубежной Азии.	15
3.	Итоговая промежуточная аттестация.	3

**Календарно- тематическое планирование 11 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1.	Повторение. Что изучает экономическая география мира.	1		
2.	Повторение. Современная политическая карта мира	1		
3.	Повторение. Современная политическая карта мира. <b>Практическое задание:</b> «Распредели государства по региону и укажи столицу».	1		
	<b>Раздел 1.Региональная характеристика мира.</b>			
	<b>Зарубежная Европа.</b>	<b>13</b>		
4.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы.	1		
5.	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация. <b>Практическая работа №1.</b> «Характеристика природных и трудовых ресурсов стран Зарубежной Европы» ( о )	1		
6.	Хозяйство стран Зарубежной Европы Промышленность. <b>Практическая работа № 2.:</b> «Выявление главных промышленных районов Европы». (о)	1		
7.	Сельское хозяйство. Транспорт. ( Составить конспект ). <b>Практическая работа № 3</b> «Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы». (о)	1		
8.	Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. ( Составить конспект )	1		
9.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Сопоставьте карты атласа и рисунок учебника, чтобы выявить страны, определяющие экономическую мощь Зарубежной Европы. ( Составить конспект)	1		
10.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1		
11.	Германия. Экономико-географическое положение. Население Германии.	1		
12.	Экономика Германии. Германия в мировой экономике.	1		
13.	Италия. Особенности ЭГП. Население и хозяйство Италии.	1		
14.	Страны Северной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население и развитие хозяйства	1		
15.	Страны Восточной Европы. ЭГП, природные ресурсы, население и развитие хозяйства.	1		
16.	<b>Практическая работа №4.</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору учащегося)». ( и )	1		

	<b>Зарубежная Азия.</b>	<b>15</b>		
17.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы. ( Составить конспект)	1		
18.	<b>Практическая работа №5.</b> «Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной Азии мирового ранга» (и)	1		
19.	Работа над ошибками. Население Зарубежной Азии.	1		
20.	<b>Практическая работа №6.</b> «Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой». (и)	1		
21.	Работа над ошибками. Промышленность и сельское хозяйство стран Зарубежной Азии. Центры экономической мощи.	1		
22.	<b>Практическая работа №7.</b> «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса и крупнейших городов Зарубежной Азии». (и)	1		
23.	Субрегионы Зарубежной Азии. Образ территории.	1		
24.	Китай. ЭГП, природные условия и ресурсы.	1		
25.	Население и экономика Китая.	1		
26.	<b>Итоговая промежуточная аттестация: «Регионы мира».</b>	1		
27.	Япония. Экономико-географическая характеристика. Культура Японии.	1		
28.	Индия. Экономико-географическая характеристика. Культура государства.	1		
29.	<b>Повторная итоговая промежуточная аттестация: «Регионы мира».</b>	1		
30.	Сингапур. Нефтедобывающие страны.	1		
31.	<b>Повторная итоговая промежуточная аттестация: «Регионы мира».</b>	1		
32.	<b>Практическая работа №8.</b> «Составление экономико- географической характеристики одной из Новых индустриальных стран.» (и ).	1		
33.	Средняя Азия. Бывшие советские республики.	1		
34.	Наименее развитые страны Зарубежной Азии (Бангладеш, Непал, Афганистан, Йемен).	1		

Всего 34 часа;

Практических работ: 8;



## Промежуточная аттестация

### «Социальная и экономическая география мира» 11 класс.

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение теста по географии отводится 45 минут.

Ученику разрешается использовать материалы: географический атлас (любого издания). Работа состоит из 3-х частей. Часть А состоит из 10 заданий (1-10), где приводится несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

Часть В состоит из 5 заданий, в этих заданиях необходимо установить соответствие и записать полученный ответ.

Часть С состоит из двух заданий, необходимо внимательно прочитать текст и узнать загаданную страну, ответ записать на листочке. На второй вопрос в этой части необходимо записать разборчиво на листочке.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. **Желаем успеха!!**

#### Часть А.

**А 1.** Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Латинской Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

**А 2.** К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

**А 3.** Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

**А 4.** Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**А 5.** Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

**А 6.** Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

**А 7.** Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**А 8.** Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**А 9.** Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

**А 10.** Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

### **Часть В.**

**В 1.** Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

**В 2.** Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**В 3.** Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**В 4.** Установите соответствие:

**Страна**

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

**Отрасль специализации**

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**В 5.** Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б.США;
- В.Япония;
- Г.Германия.

**Часть С.**

**С 1.** Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**С 2.** Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

**Критерии выставления оценок за тест.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - за правильное выполнение всех вопросов теста;

**«4»** - правильно выполнены вопросы из части А и В, один вопрос из части С;

**«3»** - с 1-2 ошибками из части А, 1-2 ошибками из части В;

**«2»** - менее 10 правильных ответов.