

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

на 2018 - 2019 учебный год

Общие сведения.

Предмет: Экономическая и социальная география мира 10 класс
ФИО учителя: Куликова Татьяна Ильинична
Всего на изучение программы – 102 часа; Недельная нагрузка: 3 часа;
Форма обучения: очная

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основании нормативно-правовых документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

8. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Структура документа.

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников.

Место предмета в базисном учебном плане.

Базисный учебный план на 2018/2019 учебный год отводит на изучение предмета 70 часов за три года обучения в старшей школе: по 0,5 часа в неделю в 10-м и 11-м классах и 1 час в неделю.

В 2018/2019 учебном году на изучение предмета в 10 классе отводится 3 часа в неделю и 11 классе - 1 час в неделю, количество часов добавлено за счёт часов компонента образовательного учреждения на отработку навыков работы с географическими картами, на изучение геополитических тенденций,

происходящих в современном мире, влияющих на политическую карту мира. Наиболее подробное знакомство со странами мира.

Учебник: Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2018

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта и выполняет две функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Планируемые результаты освоения курса географии по ФГОС.

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение метапредметных результатов, таких как:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

1). владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2). владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3). сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание программы.

Введение. (2 часа)

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1. «Краткая характеристика территории с использованием метода наложения географических карт различного типа.»

Часть I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы: 1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. 2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». 3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте. 4. №2 (и) «Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеральным устройством.»

Тема 2. Природа и человек в современном мире. (7 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа №3.

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». (и)

Тема 3. Население мира. (8 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы.

№4. «Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения». (о)

№5. «Составление схемы: «Основные языковые семьи мира». (и)

№6. «Обозначение на контурной карте районов распространения основных мировых религий». (и)

№7. «Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации». (и)

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (3 часа)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практические работы.

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль 11 высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и

Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах».

Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные 12 транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы:

№8.

«Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы:

«Автомобилестроительные фирмы мира». (и)

№9.

«Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».

(и)

№10. «Составление таблицы

«Особенности различных видов мирового транспорта». (и)

Тема 6. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заклучение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения. Многонациональность страны.

Место и роль России в МГРТ. Кризисные явления в экономике. Перспективы развития России

Регионы и страны мира. Регионология и страноведение. (68 часов).

Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Зарубежная Азия.

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы.

Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Северная Америка.

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны.

Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Австралия и Океания.

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Африка.

Африканские страны в современном мире. Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заклучение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	1		
2	Современные методы географических исследований. Историки географической информации.	1		
3	Политическая карта мира	4	2 (и)	
4	Природа и человек в современном мире	6	1 (о)	1
5	Население мира	12	4 (1 (о) +3 (и))	1
6	НТР и мировое хозяйство.	3		
7	География мирового хозяйства	11	3 (и)	
8	Россия в современном мире	3		1
	Регионы и страны мира.			
9	Зарубежная Европа.	10		
10	Зарубежная Азия.	12		
11	Страны Северной Америки.	8		
12	Страны Латинской Америки.	13		
13	Австралия и Океания.	5		
14	Африка.	9		

**Календарно-тематическое планирование
уроков географии 10 класс
Всего - 102 часа, 3 урока в неделю;**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Форма организации образовательного процесса	УУД			Дата проведен ия
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	Урок изучения нового материала.	<p>Дать представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе. Формировать умение выделять главное в содержании материала и составлять план- конспект, работать с учебником.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Формирование Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
2.	Современные методы географических исследований. Историки географической информации.	Урок изучения нового материала	<p>Показать современные методы географических исследований. Активизировать мыслительную деятельность. Увеличивать объем внимания. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	

				возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности	
3.	Современная политическая карта мира. Регионы мира. Количество и группировка стран. Типология стран.	Урок изучения нового материала	Рассмотреть особенности различных исторических эпох и этапов формирования современной политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги. Изучить типологию стран, основанную на качественных признаках учитывающих уровень социально- экономического развития стран мира. Работать с политической картой мира.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	

				и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
4.	Практическая работа № 1(о). « Пользуясь политической картой мира. Укажи регион и тип страны для предложенных государств».	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с политической картой мира.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
5.	Знакомство с государственным строем и основными формами административно территориального устройства стран мира. Формы правления. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	Урок изучения нового материала	Показать разнообразие стран современного мира. Изучить разные формы государств. Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Работа с политической картой мира.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,	

				<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>	
6.	<p>Практическая работа №2(и). «Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеральным устройством».</p>	Урок-практикум	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений работы с контурными картами. Формировать умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать государственный строй в различных странах мира. Делать выводы и умозаключения. Работа с политической картой мира.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
7.	Взаимодействие общества и	Урок изучения	Сформировать понятия	умение самостоятельно определять	Формирование экологического	

	природы. Загрязнение охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	нового материала	«географическая среда», «природопользование». Определить, каково воздействие общества на географическую среду, показать антропогенные ландшафты разных типов. Продолжить формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов.	цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
8.	Мировые природные ресурсы. Неравномерность размещения, ресурсообеспеченность отдельных стран. Классификация природных ресурсов.	Комбинированный урок	Раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре. Формировать умение давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов. Продолжить работу над формированием умений работать с текстом учебника. Дать понятие «ресурсообеспеченность».	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

				<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>		
9.	<p>Практическая работа № 3(о). «Определение обеспечённости различных стран мира и России энергетическими ресурсами.</p>	Урок-практикум	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью схем в учебнике, карт атласа. Умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с картой полезные ископаемые мира.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
10.	<p>Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы и биологические.</p>	Комбинированный урок	<p>Формировать умение давать оценку обеспеченности мира минеральными, земельными, водными и биологическими ресурсами. Данные внести в таблицу: «Природные ресурсы мира».</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>	<p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной</p>	

				<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	деятельности	
11.	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы и туризм.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Продолжит знакомство с ресурсами мира: ресурсы мирового океана, климатические, космические, рекреационные. Данные внести в таблицу: «Природные ресурсы мира».	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному</p>	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

				поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Природные ресурсы мира».	Контрольная работа №1.	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Формировать целенаправленность в работе, умение самостоятельно организовывать работу на уроке.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
13.	Численность и воспроизводство населения.	Урок изучения нового материала	Показать, что география населения – одна из главных ветвей экономической и социальной географии. Выявить закономерности динамики численности мирового населения. Работа с картами: «Население мира».	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности	

				совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
14.	Практическая работа № 4(о). Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью схем в учебнике, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с политической картой мира.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
15.	Наука демография. Демографическая политика.	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие «естественное движение	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	Формирование толерантного сознания и поведения в	

	Демографическая ситуация.	(урок-беседа, практикум).	населения» и представление об особенностях его динамики. Понимать, что такое демографическая ситуация и демографическая политика. Совершенствовать навыки работы со статистическим материалами.	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
16.	Размещение населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Причины неравномерного размещения.	Комбинированный урок	Сформировать знания об особенностях распределения населения по планете Земля. Выяснить причины неравномерного размещения населения. Развивать диалогическую речь. Расширять активный словарный запас.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

				познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
17.	Практическая работа №5(и). « Проанализировать, пользуясь картой, размещение населения в разных регионах мира.»	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с картой размещение населения по миру.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
18.	Миграция. Виды миграций. «Утечка умов».	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Дать знания о многообразии и больших масштабах современной миграции населения (ритм современной жизни и мобильность населения). Найти в тексте учебника понятие «Утечка умов» объяснить, что это за явление. Рассмотреть карту	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

			миграций населения по миру.	<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>их достижения;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
19.	Структура населения: половой, возрастной, этнический, религиозный состав населения.	Комбинированный урок	Выявить географические закономерности полового о возрастного состава населения мира Выявить географические особенности этнического и лингвистического состава населения мира. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами.	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	

				практических задач, применению различных методов познания		
20.	Практическая работа № 6 (и). Обозначение на контурной карте районов распространения основных мировых религий.	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с картой народы и религии мира.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
21.	Городское и сельское население.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Выявить географические закономерности городского и сельского населения мира Выявить географические особенности размещения городского и сельского населения по регионам. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной,	

				<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
22.	<p>Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Сформировать понятие об урбанизации как всемирном процессе. Совершенствовать навыки работы с первичными источниками информации. Увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
23.	<p>Практическая работа №7(и). «Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,</p>	

	высокими темпами урбанизации».		географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
24.	Контрольная работа №2 по теме «Население мира»	Контрольная работа №2.	Систематизация полученных знаний и умений. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

				исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
25.	Характеристика научно-технической революции.	Составить конспект по теме.	Сформировать понятие о НТР. Познакомиться с главными чертами НТР. Показать, что НТР – это единая сложная система, в которой тесно взаимодействуют друг с другом четыре составные части: наука; техника и технология; производство; управление.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
26.	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие о международном географическом разделении труда как понятии в экономической географии и его формах. На примере международной экономической интеграции показать усиление роли внешних связей и проведение странами согласованной	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Формирование экологического	

			межгосударственной политики.	<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
27.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	<p>На основе анализа карт атласа, текста учебника, таблиц и схем изучить факты размещения и особенности географии отраслей мирового хозяйства. Формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовые планы. Активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Работа с картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				различных методов познания	
28.	Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Закрепить умение работать по плану Работа с картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
29.	Машиностроение. Практическая работа №8(и). Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира».	Комбинированный урок	Формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Закрепить умение работать по плану Формировать умение самостоятельно организовывать работу на уроке. Работа с картами атласа	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной

				участников деятельности, разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	деятельности;	
30.	Химическая, лесная, деревообрабатывающая промышленность.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность. Закрепить умение работать по плану Работа с картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
31.	Пищевая и лёгкая промышленность.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Формировать умения давать характеристику отрасли, используя типовой план. Активизировать мыслительную деятельность.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной,	

			<p>Закрепить умение работать по плану Работа с картами атласа.</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
32.	<p>Сельское хозяйство- вторая отрасль мирового хозяйства. География сельского хозяйства.</p>	<p>Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).</p>	<p>Выявить особенности структуры и географии сельского хозяйства. Показать диалектику развития сельского хозяйства- второй ведущей отрасли материального производства. Развивать диалогическую речь. Работа с картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
33.	Отрасли растениеводства, понятие «зеленая революция».	Урок изучения нового материала. (урок-беседа, практикум).	Выявить особенности развития отраслей растениеводства. Показать на карте размещение основных сельскохозяйственных культур на планете Земля. Разобрать, используя текст учебника, что такое «зеленая революция»? Выяснить в каких странах проводилась и ее результат. Расширять словарный запас географическими понятиями. Работа с картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
34.	Практическая работа № 9(п). «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».	Урок-практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния	

			различными географическими картами атласа.	различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
35.	Отрасли животноводства. Рыболовство.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Выявить особенности размещения отраслей животноводства и рыболовства. Назвать страны лидеры развития отраслей животноводства и рыболовства в мире. Работа с картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

36.	Транспорт- третья ведущая отрасль мирового хозяйства.	Урок изучения нового материала (урок-беседа, практикум).	Сформировать представление о непромышленной сфере, ее структуре и географии. Рассмотреть виды транспорта и выявить значение каждого из них. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с картой: «Транспорт мира».	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
37.	Виды транспорта и окружающая среда. География транспорта.	Урок изучения нового материала (урок - беседа).	Практическая работа № 10 (и). Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта». Выяснить как все виды транспорта оказывают влияние на окружающую среду. Находить необходимую информацию в тексте учебника.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

				участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
Россия в современном мире – 3 часа						
38.	Россия на политической карте мира. Проблемы Федерации. Место и роль России в МГРТ.	Урок изучения нового материала (урок - беседа).	Вспомнить знание о географическом положении России . Умение анализировать проблемы Федерации, дать оценку роли России в МГРТ. Работа со статистическим материалом. Развивать инициативу стремление к активной деятельности на уроке. Работа с политической картой мира.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
39.	Численность населения. Проблема естественного и	Урок повторения.	Выявить закономерности динамики численности мирового	умение самостоятельно определять	Воспитание российской гражданской идентичности,	

	механического движения населения. Многонациональность страны.		населения и численность в России. Выявить проблемы естественного и механического движения населения в России. Показать особенность – многонациональность страны. Работа с картами: « Население	цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
40.	Современная Россия.	Урок повторения.	Учиться находить положительные моменты развития экономики России. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать диалогическую речь.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Осознание себя как активного и ответственного члена	

				учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
41.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Сформировать знание о географическом положении и оценить природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Изучение проблемы природных ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Работа с тематической картой: « физическая и экономическая карта стран Зарубежной Европы».	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
42.	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный	Комбинированный урок	Выявить закономерности формирования населения	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	Формирование коммуникативной	

	состав, миграция, урбанизация		<p>Зарубежной Европы. Сформировать знания о ее населении. Формулирование выводов по данной теме. Работа с тематической картой: « население стран Зарубежной Европы».</p>	<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
43.	Практическая работа №11. « Характеристика трудовых ресурсов стран Зарубежной Европы» (о)	Урок-практикум	<p>Выявить наличие трудовых ресурсов на территории стран Зарубежной Европы. Учиться находить причины недостатка трудовых ресурсов в регионе. Формировать целенаправленность в работе. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Вырабатывать привычки положительного поведения.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
44.	Хозяйство стран Зарубежной Европы Промышленность	Урок изучения нового материала. (урок-беседа, практикум).	Выявить типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы, структуру и основные районы промышленности региона. Анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, учиться давать краткую характеристику отраслям. Сравнить обобщать, слушать. Практическая работа № 12. «Выявление главных промышленных районов Европы». (о) Работа с тематической картой: «отрасли промышленности стран Зарубежной Европы».	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	
45.	Сельское хозяйство. Транспорт.	Урок изучения нового материала. (урок-беседа,	Самостоятельно выявить уровень развития сельского хозяйства Зарубежной Европы, сельскохозяйственные районы и их	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной,	

		практикум).	специализация. Пользуясь картой атласа, выявить основные транспортные магистрали. Практическая работа № 13. «Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы». (о) Работа с тематической картой: «сельское хозяйство стран Зарубежной Европы».	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
46.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Урок изучения нового материала. (урок-беседа, практикум)	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с маленькими государствами Европы. Работа с политической картой мира. Отрабатывать навыки анализа карт.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

				познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
47.	Знакомство с Германией.	Комбинированный урок	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с интересным государством Европы - Германией. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации). Работа с политической картой мира. Отрабатывать навыки анализа карт.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
48.	Государства – малютки Европы.	Комбинированный урок	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с маленькими государствами Европы.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской,	

			Работа с политической картой мира. Отрабатывать навыки анализа карт.	возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
49.	Страны Северной Европы.	Комбинированный урок	Активизация познавательной деятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний, знакомство с интересными государствами странами Северной Европы. Работа с различными источниками. Работа с политической картой мира и картой «Страны Зарубежной Европы». Отрабатывать навыки анализа карт.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

				деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
50.	Практическая работа №14. «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору учащегося)». (и)	Урок контроля.	Систематизация полученных знаний и умений. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
51.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью обучающихся) Доказать, что 21 век может стать «веком Азии». Рассмотреть своеобразие азиатского региона, его состав и геополитическое положение.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

			Работа с различными картами атласа.	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
52.	Природные условия и ресурсы стран Зарубежной Азии.	Урок изучения нового материала	Урок знакомства с разнообразными природными условиями и ресурсами стран Зарубежной Азии. Отрабатывать навыки анализа карт.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

				и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
53.	Население Зарубежной Азии: численность; демографическая ситуация и демографическая политика стран Азии. Размещение населения, контрасты плотности.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о населении Зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Выяснить какая демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах Зарубежной Азии. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Работа с различными географическими картами атласа, дающие информацию о населении региона.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
54.	Этнический и религиозный состав населения стран Зарубежной Азии. Городское и сельское население.	Урок изучения нового материала	Формировать умение определять по картам атласа этнический и религиозный состав населения, запомнить, что Зарубежная Азия родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния	

			<p>Работа с различными географическими картами атласа, дающие информацию о населении региона.</p>	<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
55.	<p>Промышленность стран Зарубежной Азии. Центры экономической мощи.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Выявить типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Азии, структуру и основные районы развития промышленности региона. Сравнить и обобщать, слушать Работа с различными картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				различных методов		
56.	Сельское хозяйство стран Зарубежной Азии.	Урок изучения нового материала	<p>Выявить типичные черты хозяйства развитых стран Зарубежной Азии, структуру и основные районы развития и специализации сельского хозяйства.</p> <p>Работа с различными картами атласа.</p> <p>Сравнивать и обобщать, слушать.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
57.	Субрегионы Зарубежной Азии. Образ территории.	Урок изучения нового материала	<p>Выявить все оттенки уровней социально-экономического развития стран Зарубежной Азии: высокоразвитые (Япония, Израиль-переселенческая страна, развивающиеся « новые экономически развитые» НИС (Корея, Тайвань, Гонконг, Турция, Кипр -первая волна; Китай, Индия, Индонезия,нефтедобывающие страны- вторая волна), слаборазвитые страны Афганистан, Пакистан, Бангладеш,</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	

			Лаос, Камбоджа и т.д.	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
58.	Знакомство с Китаем.	Комбинированный урок	Сформировать целостное представление о стране. В беседе применять знания и опыт, уметь отстаивать свою точку зрения, доказывать ее, систематизировать большой блок знаний, осмыслить его. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации). Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

59.	Знакомство с Японией.	Комбинированный урок	<p>Япония- «страна наоборот».</p> <p>Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации.</p> <p>Работа с различными географическими картами атласа.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
60.	Знакомство с островными странами Азии.	Комбинированный урок	<p>Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации.</p> <p>Работа с различными географическими картами атласа.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной</p>	

				участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	деятельности;	
61.	Рекреационные места в странах Азии.	Комбинированный урок	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
62.	Урок обобщения по теме: « Страны Зарубежной Азии».	Урок контроля.	Систематизация полученных знаний и умений. Работа с различными	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Формирование коммуникативной компетентности в общении	

			<p>географическими картами атласа. Развивать умение выражать свою точку зрения.</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
63.	<p>Общая характеристика Австралии. ЭГП. Природные условия и ресурсы.</p>	<p>Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)</p>	<p>Австралия- это все самое, самое....</p> <p>Найти информацию об уникальном государстве на планете Земля. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>		
64.	<p>Население Австралии: численность, воспроизводство, особенности размещения, миграция.</p>	<p>Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)</p>	<p>Сформировать знания об основных особенностях населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения, выяснить причины такого размещения населения по территории. Главные города Австралии. Работа с картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
65.	<p>Хозяйство, транспорт. Международные связи Австралии.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выявить международные экономические связи Австралии, составить картосхему, объяснить полученный результат. Рассмотреть особенности развития хозяйства. Место Австралии в</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской,</p>	

			<p>мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
66.	<p>Практическая работа №15. «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралии, объясните полученный результат». (и)</p>	Урок практикум	<p>Выявить международные экономические связи Австралии с другими регионами. Учиться составлять картосхему. Формировать целенаправленность в работе. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Вырабатывать привычки положительного поведения.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
67.	Итоговое занятие по теме: « Австралия».	Урок закрепления знаний и умений.	Систематизация полученных знаний и умений. Работа с различными географическими картами атласа. Развивать умение выражать свою точку зрения.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
68.	Общая характеристика стран Африки. Территория, границы, положение.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Сформировать представление о колониальном прошлом Африки. Рассмотреть этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые Отметить особенности ЭГП: приморские и	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического	

			<p>внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
69.	<p>Практическая работа № 16. «Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй 22 Мировой войны». (о)</p>	Урок практикум.	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
70.	Природные условия и ресурсы Африканского региона.	Урок изучения нового материала	<p>Учиться оценивать природно-ресурсного потенциал региона. Оценить природные условия и ресурсы Африканского региона, пользуясь картами атласа. Богатство Африки, полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Выявить проблемы региона: процессы опустынивания и обезлесения в Африке, так и отдельных его государств. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
71.	Население: особенности воспроизводства, состава, размещения.	Урок изучения нового материала	<p>Решение проблемных задач, связанных с особенностями населения, экономической отсталостью региона. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Рассмотреть качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние</p>	

			<p>Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Работа с различными географическими картами атласа, с населением.</p>	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
72.	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура.	Урок изучения нового материала	<p>Сформировать представление о хозяйстве Африки, выявить ее место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Выявить долю участия Африки в мировом хозяйстве. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				различных методов		
73.	Практическая работа №17. «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития». (о)	Урок- практикум	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Работа с различными географическими картами атласа	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
74.	Сельское хозяйство. Транспорт. Место Африки в мире.	Урок изучения нового материала	Анализировать картографические, статистические материалы, давать краткую характеристику отраслям. Сравнить и обобщать, слушать, анализировать. Работа с различными географическими картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной	

				совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
75.	Знакомство с ЮАР.	Урок- практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Доказать, что ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Умение отстаивать свою точку зрения. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
76.	Знакомство с Египтом.	Урок- практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	Формирование коммуникативной	

			<p>характеристику страны, используя различные источники географической информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.</p>	<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
77.	Общая характеристика стран Северной Америки.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	<p>Познакомиться с понятием «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Найти информацию о заселении этого региона и размещении населения в настоящее время. Работа с различными географическими картами атласа</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
78.	США. Территория, границы, положение.	Урок изучения нового материала лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Сформировать представление о государстве: Соединенные Штаты Америки. Выяснить размеры территории США и её подразделение на три части. Рассмотреть по карте положение ЭГП США, назвать сухопутные и морские границы; соседей США. Познакомиться с Федеративным государственным устройством США. Штаты США. Двухпартийная система в США. Работа с различными географическими картами атласа	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
79.	Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, размещение.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о населении США. Увидеть устойчивый рост численности населения; роль естественного и	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной,	

			<p>миграционного прироста. Проанализировать размещение населения по территории страны, плотности населения. Рассмотреть направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения. Работа с различными географическими картами атласа, с населением.</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
80.	Состав населения, крупные города и агломерации. Северо-американский тип города.	Урок изучения нового материала	<p>Познакомиться с особенностями формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Выявить проблемы расовой дискриминации. Возрастно- половая структура населения. Работа с различными географическими картами атласа, с населением.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
81.	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	Урок изучения нового материала	<p>Познакомиться с общей характеристикой хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Выяснить структуру экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Работа с различными экономическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
82.	Развитие отраслей сельского хозяйства: природные предпосылки, главные отрасли и районы.	Урок изучения нового материала	<p>Показать лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Познакомиться с постадийной специализацией в сельском хозяйстве США. Рассмотреть по карте атласа географию сельского хозяйства США. Показать природно-</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	

			<p>ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Назвать отрасли, определяющие профиль растениеводства и животноводства в США. Рассмотреть сельскохозяйственные районы (пояса) США.</p>	<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
83.	<p>Развитие транспорта. География отдыха и туризма США.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Рассмотреть особенности развития транспортной системы. Назвать факторы развития массового туризма в США. Рассмотреть уникальные природные объекты: каньоны, водопады, пещеры. История США. Работа с различными картами транспорта в атласе.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				практических задач, применению различных методов		
84.	Знакомство с Канадой.	Урок- практикум	<p>Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Формировать целенаправленность в работе, умение доводить дело до конца. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
85.	Повторение стран Северной Америки.	Итоговый урок	<p>Систематизация полученных знаний и умений. Отвечать на вопросы итогового теста. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние</p>	

				<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
86.	<p>Общая характеристика стран Латинской Америки.</p>	<p>Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)</p>	<p>Пользуясь географическими картами, дать ЭГП региона, оценить природные условия и ресурсы.</p> <p>Найти информацию о заселении этого региона и размещении населения в настоящее время. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

87.	<p>Практическая работа №18 « Обозначение на контурной карте границы стран Латинской Америки».</p>	Урок практикум	<p>Развитие умений работать с контурными картами, изучаемого региона. Формировать целенаправленность в работе. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Вырабатывать привычки положительного поведения.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
88.	<p>Природные условия и ресурсы региона.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Сформировать представление о природных ресурсах региона. Отметить богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной</p>	

				участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	деятельности;	
89.	Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, размещение.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)	Выявить, пользуясь данными таблиц учебника: тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Работа с различными географическими картами по населению.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

90.	<p>Практическая работа №18. «Составить картодиаграмму: доля индейцев в странах Латинской Америки».</p>	Урок практикум	<p>Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
91.	<p>Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации. Понятие о латиноамериканском типе города.</p>	<p>Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся)</p>	<p>Отметить высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Работа с различными географическими картами по населению.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
92.	Общая характеристика хозяйства: противоречия развития.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о развитии хозяйства Латинской Америки. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обработывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
93.	Особенности развития сельского хозяйства стран Латинской Америки.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о сельском хозяйстве Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной,	

			<p>Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
94.	<p>Практическая работа №19. « Отметить на контурной карте размещение основных сельскохозяйственных культур в Латинской Америке».</p>	<p>Урок практикум.</p>	<p>Развитие умений составлять список основных сельскохозяйственных культур Латинской Америки, используя различные источники географической информации и карты размещения сельскохозяйственных культур. Выяснить, как природный фактор влияет на произрастание культур. Формировать умение самостоятельно организовывать работу на уроке. Работа с различными географическими картами атласа.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов		
95.	Итоговая промежуточная аттестация: « Экономическая и социальная география мира».	Итоговый урок	Систематизация полученных знаний и умений. Отвечать на вопросы итогового теста. Активизировать мыслительную деятельность. Работа с различными географическими картами атласа.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
96.	Транспорт стран Латинской Америки.	Урок изучения нового материала	Развивать умения находить особенности развития транспортной системы региона, понимать что такое «линии проникновения». Работа с географическими картами атласа: «Транспорт мира».	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

				<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
97.	Знакомство с Бразилией.	Урок практикум	<p>Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Формировать умение самостоятельно организовывать работу на уроке. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	

				практических задач, применению различных методов		
98.	Знакомство с Мексикой.	Урок практикум	Сформировать целостное представление о стране. В беседе применять знания и опыт, уметь отстаивать свою точку зрения, доказывать ее, систематизировать большой блок знаний, осмыслить его. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
99.	Знакомство с Андскими странами: Чили, Перу, Аргентиной.	Урок практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать объем памяти. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной	

				совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
100	Знакомство с Андскими странами: Чили, Перу, Аргентиной.	Урок практикум	Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать объем памяти. Работа с различными географическими картами атласа. Изучение дополнительной литературы.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Формирование коммуникативной компетентности в общении в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

101	Резервное время.			<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	Формирование	
102	Резервное время.			<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>		

				<p>конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>		
				<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>		
				<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>		

				<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Всего уроков – 102;

Практических работ: 19;
Контрольные работы - 3.

**Промежуточная аттестация
по географии 10 класс: «Экономическая и социальная география мира».**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение теста по географии отводится 45 минут.

Ученику разрешается использовать материалы: географический атлас (любого издания).

Работа состоит из разнообразных заданий: на вопросы: « дай понятие», необходимо на листочке написать только ответ; на вопросы тестовые, необходимо выбрать правильный ответ и записать на листок; практическое задание перенести на листок и выполнить его.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Выбери правильное определение: « *Политическая карта мира* –

- А. это географическая карта, на которой цветом показан рельеф всех государств мира.
- Б. это географическая карта мира, на которой цветом изображены все государства мира.
- В. это географическая карта, на которой изображены цветом природные зоны мира.

2. Пользуясь политической картой мира, заполни таблицу.

Государство	Регион	В какое море или океан имеет выход
1. Китай	Зарубежная Азия	В моря Тихого океана: Желтое, Восточно- Китайское и Южно- Китайское.
2. Чад		
3. Бразилия		
4. Франция		
5. Канада		
6. Афганистан		
7. Монголия		
8. Аргентина		
9. Англия		
10. Швейцария		
11. Боливия		
12. Египет		

3. Дайте определение. **Природные ресурсы** — это

4. Назови неисчерпаемые виды природных ресурсов:

А. энергия ветра; Б. земельные ресурсы; В. лесные ресурсы; Г. энергия солнца; Д. энергия приливов и отливов; Е. минеральные ресурсы; Ж. водные ресурсы;

5. Выбери правильный ответ. **Ресурсообеспеченность** — это

- А. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования.
- Б. Использование всех природных ресурсов.
- В. Соотношение между размерами использования и добычи.

6. Назови три государства, обладающие ресурсами Мирового океана:

А. Япония; Б. Боливия; В. Судан; Г. Бразилия; С. Норвегия; Д. Афганистан; Е. Венгрия;

7. Лесными ресурсами богаты:

А. Нигер; Б. Канада; В. Турция; Г. Конго; Д. Норвегия; Е. Франция; Ж. Монголия; З. Бразилия

8. Рекреационные ресурсы — это

9. Демография — это наука о

10. Выбери государства, в которых естественный прирост населения высокий:

А. Франция; Б. Эфиопия; В. Пакистан; Г. Германия; Д. США; Е. Италия;

11. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

12. Миграция — это

13. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- 1) Формирование мирового рынка;
- 2) Развитие крупной машинной индустрии;
- 3) Развитие транспорта;

14. Установите соответствие между странами и структурой хозяйства:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) Япония | а) Аграрная |
| 2) Польша | б) Индустриальная |
| 3) Эфиопия | в) Постиндустриальная |

15. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- 1) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- 2) Текстильная промышленность и машиностроение;
- 3) Машиностроение и электроэнергетика;

16. Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

17. Выбери из списка не продовольственные культуры:

- А. Пшеница; Б. Кофе; В. Хлопчатник; Г. Арахис; Д. Подсолнечник; Е. Гевея; Ж. Рис; З.Соя; К. Лен; Л.Картофель;

18. Транспорт всех стран мира – это

- А. отраслевая транспортная система государства;
- Б. мировая транспортная система, которая связывает воедино все государства мира;
- В. транспортная система любого государства;

19. Автомобильный транспорт развит на высоком уровне:

- А. в слаборазвитых странах;
- Б. в развивающихся странах;
- В. в высокоразвитых странах;

Критерии выставления оценок за тест.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 19 правильных ответов;

«4» - 16 правильных ответа;

«3» - 10-13 правильных ответа;

«2» - менее 10 правильных ответов;

Тест по теме: «Население мира».

1. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Португалия
- В) Канада
- Б) Алжир
- Г) США

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наименьшая?

- А) Аргентина
- В) Италия
- Б) США
- Г) Эфиопия

3. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Испания
- В) Индия
- Б) Алжир
- Г) Бразилия

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наименьшая?

- А) Пакистан
- В) Япония
- Б) Индонезия
- Г) Мексика

5. В какой из перечисленных стран в общей численности населения преобладают мужчины?

- А) Бельгия
- В) Германия

Б) Великобритания Г) Саудовская Аравия

6. В какой из перечисленных стран в общей численности населения преобладают женщины?

А) Франция В) Китай

Б) Индия Г) Кувейт

7. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

А) Индия В) Мали

Б) Колумбия Г) Франция

8. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

А) Великобритания В) Норвегия

Б) Мексика Г) Швеция

9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

А) Австралия В) Канада

Б) Россия Г) Япония

10. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

А) Бангладеш В) Монголия

Б) Великобритания Г) Франция

11. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

А) Ангола В) Алжир

Б) Китай Б) Испания

12. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наименьшая?

А) Италия В) Россия

Б) Китай Г) Япония

13. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

А) Франция В) Индия

Б) Китай Г) Россия

13. В каком из следующих высказываний содержится информация о процессе урбанизации?

1В экономически развитых странах городской образ жизни распространился и в сельской местности.

2В конце XX века численность иностранных рабочих, прибывающих в Западную Европу, значительно уменьшилась.

3Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок его естественный прирост.

4 Продолжительность жизни женщин в среднем на 5-8 лет больше, чем у мужчин, поэтому в старших возрастах женщины преобладают.

14. В каком из следующих высказываний содержится информация о миграциях населения?

1В России в начале XXI в. ежегодно умирает больше людей, чем рождается

2В 2007 г. число прибывших на постоянное жительство в Россию на 240 тысяч превысило число выбывших

3Экономический кризис в России стал причиной некоторого роста числа людей, не имеющих работы.

4В XX в. число больших городов в России увеличилось, возникли крупные городские агломерации.