

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) для 11 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;

6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

9. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранная литература» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литература, искусство, истории, географии, математики и др.);

– *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

– *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу Кузовлева В.П. «Английский язык» для 10-11 кл./М., «Просвещение», 2009:

- Книга для учащихся (Student's book)
- Книга для учителя (Teacher's book)
- Аудиокассеты

Цели обучения:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (*речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*).

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличения объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 11 классе федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования отведено 70 часов (2 часа в неделю). За счет компонента образовательного учреждения на изучение предмета выделен еще 1 час на восстановление и отработку утраченных навыков. Программа составлена исходя из трехлетнего периода обучения на ступени среднего общего образования (10-12 класс) и рассчитана, таким образом, на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

UNIT 3. WHAT IS HOT WITH THE YOUNG GENERATION?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи и оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме Youth Culture (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения.
- в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по теме Youth Culture (54 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки (конструкции, используемые для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*)). Развиваются умения: понимать содержание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т. д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т. д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий (описание хронологии событий); предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении неизвестных слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения.
- Объектами обучения в плане **аудирования** являются умения: понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Кто? Что? Где? Почему? ... , если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль. Продолжается работа над видами аудирования.
- в **письме** развивается следующее умение: излагать собственную точку зрения.

Объектами **развития** в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация; развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способностей к антиципации содержания текста, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации.

Основной **воспитательной** задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

UNIT 4. IS IT EASY TO BE YOUNG?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В **познавательном (культурологическом) аспекте** учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально-экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам подростков.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме Youth Rights and Problems (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V + Object + (to) Infinitive). Совершенствуются грамматические навыки употребления утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение выражать речевую функцию *complaining* и *responding to the complaint*, умение высказать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблем;

- в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам Dating Customs и Youth Problems (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения — чтения с общим охватом содержания, с извлечением конкретной информации и с детальным пониманием. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем.
- Объектами обучения в **аудировании** являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста.
- Объектами обучения в **письме** являются: умение делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение сделать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию *complaining* и *responding to the complaint* в личном письме.
- Объектами **развития** в данном цикле уроков являются: развитие способностей к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка лексической единицы в речевой образец и т. д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т. д.).

Основной **воспитательной задачей** цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

UNIT 5. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?

В **познавательном (культурологическом) аспекте** цикл знакомит учащихся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании, США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов — инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, знакомит учащихся с некоторыми особенностями взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям; знакомит учащихся с понятием «государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме Is the System of Social Welfare Fair? (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов (*while / whereas / (al)though / despite / in spite of / because of*) и субстантивированных прилагательных (*the + adjective*). Развивается умение использовать функцию *trying to change one's opinion* (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;
- в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по теме (106 ЛЕ); грамматические навыки (союзы и предлоги); продолжается развитие умений читать с целью общего охвата содержания (развитие умения предвосхищать содержание и грамматические структуры), с целью детального понимания (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем).

Продолжается развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского языка на русский;

- в **письме** происходит развитие умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, развитие умения делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;
- в **аудировании** происходит дальнейшее развитие умений аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации.

В **воспитательном аспекте** основной целью является формирование гуманитарного мировоззрения — воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т. д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном государстве.

В **развивающем аспекте** целью является развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

UNIT 6. WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В **познавательном (культурологическом) аспекте** учащиеся продолжают знакомство с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; учащиеся узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы.

В **учебном аспекте** решаются следующие задачи:

- в **говорении** формируются лексические навыки по теме Cinema Theatre (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном, высказывать свое мнение в вежливой форме, использовать формальный (неформальный) стиль общения;
- в **чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам Cinema, Theatre (56 ЛЕ), грамматические навыки (восклицательные предложения, эмфатические конструкции, наречия меры и степени), ведется работа над умением читать быстро. Развивается умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т. д. Продолжается работа над тремя видами чтения: с общим охватом содержания, с извлечением конкретной информации, с детальным пониманием;

- объектами обучения в **аудировании** являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;
- в **письме** развиваются следующие умения: умение записать необходимую информацию из услышанного, написать рассказ.

Объектами **развития** в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста, к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность осуществлять репродуктивные речевые действия, способность осуществлять продуктивные речевые действия.

В процессе работы решаются важные **воспитательные** задачи: воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Содержание обучения:

I. "What is hot with the young generation?" (Что волнует молодое поколение?) 14 часов

Понятие субкультуры, способы выражения индивидуальности у подростков, музыкальные стили, история развития различных субкультур, идеальная субкультура, способы выражения согласия/несогласия.

Предлог *like* и союз *as*, инфинитив в функции обстоятельства цели, практика перевода предложений с Complex Object, Complex Object, степени сравнения имён прилагательных, видовременные формы - Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Perfect.

II. "Is it easy to be young?"- (Легко ли быть молодым?) 34 часа

Конвенция ООН по правам детей, права русских детей, сравнение возрастных ограничений в разных странах, проблемы подросткового возраста, обычаи и традиции проведения свиданий, отношение взрослых к молодому поколению, выражение жалобы.

Повторение видовременных форм, условные предложения 2-го, 3-го типа, согласование времён в предложении, перевод прямой речи в косвенную речь, предлоги времени и места, Complex Object, наречия *hard*, *hardly*, модальные глаголы и их эквиваленты (повторение).

III. "Is the system of social welfare fair?" (Справедлива ли система социального обеспечения?) 45 часов

Принципы работы системы всеобщего благосостояния граждан; сравнение систем социальной поддержки в России, Великобритании, США; жизнь пожилых людей в разных странах; условия жизни престарелых граждан в России; государственная и частная система здравоохранения; сравнение систем здравоохранения в России, Великобритании, США.

Субстантивированное прилагательное; модальные глаголы *have to, should, must*; согласование времён в косвенной речи; употребление предлогов и союзов *although/ though/ despite/ in spite of*; имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол.

IV. "What helps you to enjoy yourself?" (Любимые развлечения) 12 часов

Любимое времяпрепровождение; история становления Голливуда; звёзды русского и зарубежного кинематографа; жанры кино; негативное влияние боевиков на психику молодых людей; посещение кинотеатра или театра; обсуждение увиденного фильма или спектакля; система ранжирования фильмов.

Действительный и страдательный залог; сложное предложение с придаточным определения, связанное относительными местоимениями *which, who*; наречия меры и степени с прилагательными; эмфатические предложения; местоимения; глагол.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Четверть	Кол-во часов	Контроль чтения	Контроль лексико-	Контроль аудирования	Контроль говорения
1.	"What is hot with the young generation?" (Что волнует молодое поколение?)	I	12	1		1	1
2.	"Is it easy to be young?" (Легко ли быть молодым?)	I(13) II(23)	36		1		1
3.	"Is the system of social welfare fair?" (Система социального обеспечения).	III(30)	42	1	1		1
		IV(12)				1	
4.	"What helps you to enjoy yourself?" (Любимые развлечения).	IV(12)	15	1			1
		Итого	105				

Календарно-тематическое планирование

11 класс

1 четверть-24 часов

№ п/п	Тема	Грамматический материал	Кол-во часов	Дата план/факт	
1	Введение		1 час		
	Глава 3. "What is hot with the young generation?" (Что волнует молодое поколение?) - продолжение		12 часов		
2	Молодёжная субкультура. Повторение.	Повторение алфавита. Знаки транскрипции.	1 час		
3	Проект. «Субкультура, которую я бы хотел создать».	Знаки транскрипции. Спряжение глагола to be в настоящем простом времени.	1 час		
4	Урок грамматики. Спряжение глагола to be.	Личные местоимения. Правила чтения.	1 час		
5	Презентация проекта «Субкультура, которую я бы хотел создать».	Притяжательные местоимения. Правила чтения.	1 час		
6	Урок грамматики. Настоящее простое время, активный залог.	Указательные местоимения. Правила чтения.	1 час		
7-8	Урок чтения. Различные субкультуры.	Спряжение глагола to be в прошедшем и будущем простых временах. Правила чтения. Настоящее простое время, активный залог.	2 часа		
9	Урок аудирования и чтения.	Числительные. Правила чтения.	1 час		
10	Урок грамматики. Настоящее простое время, активный залог.	Числительные. Правила чтения. Настоящее простое время, активный залог.	1 час		
11-12	Повторение темы: «Что волнует молодое поколение?»	Множественное число имён существительных. Правила чтения.	2 часа		
	Глава 4. "Is it easy to be young?" (Легко ли быть молодым?)		36 часов		
13-14	Конвенция ООН по делам детей.	Притяжательный падеж	2 часа		

		имён существительных. Правила чтения.			
15	Урок грамматики. Настоящее простое время, активный залог (повторение).	Артикли (определённый и неопределённый). Правила чтения.	1 час		
16-17	Достигли ли вы совершеннолетия?	Степени сравнения прилагательных. Правила чтения.	2 часа		
18	Урок грамматики. Настоящее простое время, активный залог (повторение).		1 час		
19-20	Урок домашнего чтения. «Законы и возрастные ограничения в США».	Настоящее простое время	2 часа		
21	Развитие диалогической речи.		1 час		
22	Повторение лексико-грамматического материала		1 час		
23	Контрольная работа на тему " Is it easy to be young? " (Легко ли быть молодым?)		1 час		
24	Работа над ошибками		1 час		

2 четверть-24 часов

№ п/п	Тема	Грамматический материал	Кол-во часов	Дата план/факт	
25-26	Урок грамматики. Прошедшее простое время. Активный залог.		2 часа		
27-28	Урок грамматики. Прошедшее простое время. Активный залог (закрепление).		2 часа		
29-30	Молодёжь - старые проблемы?	Грамматический материал	2 часа		
31-32	Урок грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное времена в активном залоге (в сравнении).	Настоящее простое время.	2 часа		
33-34	Урок чтения. «Свидание». Этикет в отношениях между девушками и юношами в странах изучаемого языка.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	2 часа		
35	Урок грамматики. Настоящее длительное время.	Прошедшее простое время.	1 час		
36-37	Подростковый возраст - доставляет ли он радость?		2 часа		

38	Урок грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное времена в активном залоге (в сравнении).		1 час		
39-40	Диалогическая речь. Выражение жалобы.	Прошедшее длительное время.	2 часа		
41	Урок грамматики. Настоящее совершенное время.		1 час		
42-43	Что взрослым не нравится в современных подростках?	Прошедшее простое и длительное времена в активном залоге (в сравнении).	2 часа		
44	Урок грамматики. Настоящее совершенное время.		1 час		
45	урок чтения		1 час		
46	Повторение темы : «Легко ли быть молодым?»		1 час		
47	Контрольная работа на тему : «Легко ли быть молодым?»		1 час		
48	Работа над ошибками		1 час		

3 четверть-33 часов

№ п/п	Тема	Грамматический материал	Кол-во часов	Дата план/факт	
	Глава 5. "Is the system of social welfare fair?" (Система социального обеспечения).		42 часа		
49-50	Социальное обеспечение.	сравнительные конструкции	2 часа		
51	Урок грамматики. Прошедшее совершенное время.		1 час		
52	Пособия.		1 час		
53	Урок грамматики. Прошедшее совершенное время.		1 час		
54-55	Пособия, выплачиваемые в Великобритании.	Настоящее совершенное время.	2 часа		
56	Социальное обеспечение в России.		1 час		
57	Урок грамматики. Времена, используемые для выражения будущности.	Система времён английского глагола (повторение).	1 час		
58	Урок чтения.		1 час		
59	Медицинское обслуживание в Британии.		1 час		

60	Урок грамматики. Модальные глаголы.	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена (в сравнении).	1 час		
61-62	Медицинское обслуживание в США.		2 часа		
63-64	Медицинское обслуживание в России.	Предлог like и союз as.	2 часа		
65	Урок грамматики. Модальные глаголы.		1 час		
66	Жизнь пожилых людей.	Предлог like и союз as.	1 час		
67	Жизнь пожилых людей.	Времена, используемые для выражения будущности.	1 час		
68	Урок грамматики. Модальные глаголы.		1 час		
69	Урок грамматики. Модальные глаголы		1 час		
70	Развитие диалогической речи.	Субстантивированные прилагательные.	1 час		
71	урок грамматики		1 час		
72	Развитие диалогической речи.		1 час		
73-74	урок чтения		2 часа		
75-76	повторение грамматического материала		2 часа		
77-78	повторение лексического материала		2 часа		
79-80	Контрольная работа на тему "Is the system of social welfare fair?" (Система социального обеспечения).		2 часа		
81	работа над ошибками		1 час		

4 четверть-24 часов

№ п/п	Тема	Грамматический материал	Кол-во часов	Дата план/факт	
82	Социальное государство –«за» и «против»	Прошедшее совершенное время.	1 час		
83	Урок грамматики. Инфинитив		1 час		
84-85	Социальное государство –«за» и «против»	Прошедшее совершенное время.	2 часа		
86	Урок грамматики. Инфинитив		1 час		
87	Социальное государство –«за» и		1 час		

	«против»				
88	Какой должна быть идеальная система социального обеспечения?	Система времён английского глагола (повторение).	1 час		
89	урок грамматики. Повторение времен английского языка		1 час		
90	Какой должна быть идеальная система социального обеспечения?	Система времён английского глагола (повторение).	1 час		
91-92	Контроль чтения.	Система времён английского глагола (повторение).	2 часа		
93	Повторение темы: «Система социального обеспечения».		1 час		
	Глава 6: "What helps you to enjoy yourself?" (Любимые развлечения).		12 часов		
94-95	Из истории кинематографа.		2 часа		
96-97	Урок грамматики. Инфинитивный оборот.	Повторение пройденного грамматического материала.	2 часа		
98-99	Промежуточная аттестация		2 час		
100-101	История становления Голливуда.	Повторение пройденного грамматического материала.	2 часа		
102	урок грамматики	предлоги	1 час		
103	Какие фильмы вам нравятся?		1 час		
104-105	Повторение пройденного материала		2 часа		

Промежуточная аттестация по английскому языку в 11 классе

I. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. To take care | A. to find in a book |
| 2. To look up | B. to look after |
| 3. To make up one's mind | C. to find or meet someone or something by chance |
| 4. To come across | D. to leave the ground in a plane |
| 5. To take off | E. to decide |

II. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.

6. If you want to get enjoyment from your work,

make sure that it involves doing an ____ that active

you like.

7. People were nicer in those days, and spent

their free time making models or looking at

their stamp ____ . collect

8. The invention led to many important ____, discovery

Including 'germ theory', the idea that bacteria

cause disease.

9. Hollywood is, of course, the capital of the ____ nation

cinema industry.

10. But not eating properly may have serious

consequences on a child's ____ and physical speak

development, resulting in poorer performance

at school.

III. Установите соответствие между заголовками А-Е и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. New developments

B. Information online

C. Entertainment online

D. Communication improved

E. New relationships online

F. More peaceful world

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture

with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that's why most communication on the Internet takes place in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

16. The Scotch tape ____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements ____ (to make) in designing space rockets in Russia by the beginning of the 21st century.

18. Mendeleev ____ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas ____ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable ____ (to star) in the film "Gone with the Wind."

V. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don't, allow

22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

25. I, the video, for, months, haven't, recorder, used, three

Контрольная работа, 11 класс, ответы

1. B

2. A

3. E

4. C

5. D

6. Activity

7. Collections

8. Discoveries

9. International

10. Speech

11. A

12. D

13. B

14. E

15. C

16. Was perfected

17. Have been made

18. Described

19. Are

20. Starred

21. My parents don't allow me to drink beer.

22. When he was seriously ill, he suffered the fear of death.

23. Charlie Chaplin is an English film actor who played in silent films.

24. A telescope had been invented long before a telegraph.

25. I haven't used the video recorder for three months.

Используемая литература:

- УМК «Английский язык» для 10-11 кл. / «English 10-11», Кузовлев В.П. - М., «Просвещение», 2008
- Ефимова Р.Н. Фонетика. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009
- Кольханова О.А., Махмурян К.С. Учись говорить по-английски. Фонетический практикум. - М., Владос, 2007
- Гацкевич М.А. Английский для школьников и абитуриентов. - СПб.: КАРО, 2008
- Островский Б.С. Английский язык: Факультатив. Курс: Учебное пособие для 8-9 кл. средней школы - 2-ое изд. дораб. - М.: Просвещение, 2005
- <http://www.prosv.ru/umk/we>