

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык для 10-х классов разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

Целью программы является:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи:

формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

формировать и развивать языковые навыки;

формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;

развивать положительное отношение учащихся к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;

понимать важность изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;

расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;

продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего народа и народов англоговорящих стран в развитии общечеловеческой культуры;

расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;

целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Общая характеристика учебного процесса

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Ранее учащиеся уже приобрели определенный опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера. Это позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных информационных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также на развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Основное назначение курса «Spotlight» – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 10 класса средних общеобразовательных учреждений и достижения рабочего уровня владения английским языком.

Содержание курса обусловлено, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности учащихся;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с универсальным профилем ФГОС СОО преподавание английского языка в 10 классе осуществляется в объеме 3 часов в неделю, таким образом программа рассчитана на 105 часов в год при 35 учебных неделях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в 10 классе

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной деятельности;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

знать реалии страны/стран изучаемого языка;

ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.

Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/afew, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные

достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований ФГОС СОО, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

введение;

развитие и совершенствование умений чтения;

развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);

развитие и совершенствование умений письменной речи;

знакомство с культурой англоговорящих стран;

межпредметные связи;

экологическое образование;

тренировочные задания к ЕГЭ;

рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Круг тем, изучаемых на ступени среднего общего образования, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Формы организации учебного процесса и их сочетания

Уроки иностранного языка 10 классах в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков:

- урок защиты проектов;

-урок- тестирование;

-урок- дискуссия;

- урок-семинар;

- урок с использованием ИКТ.

Программа по предмету реализуется за счет коммуникативного подхода, так как языковая практика дает навыки, которые учащиеся могут применять на уроках и реальной жизни. Также планируется применение стратегий смыслового чтения: работа с текстом, поиск информации, критическое осмысление и переработка информации.

Контроль в обучении английскому языку в 10 классе

Виды контроля знаний: входной, промежуточный и итоговый.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

«5» (отлично)

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» (хорошо)

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» (удовлетворительно)

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» (неудовлетворительно)

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Содержание программы

Модуль 1. Крепкие узы.

Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016.

Черты характера

Формы глаголов настоящих времен

Л.Элкот. Маленькие женщины

Письмо неофициального стиля

Молодежная мода в Британии

Межличностные отношения

Вторичное использование

Практикум по ЕГЭ

Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;

сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;

самостоятельно запрашивают информацию;

обращаются за разъяснениями /уточняют /переспрашивают собеседника;

выражают своё мнение/отношение;

переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

берут/дают интервью;

ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);

читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;

выражают своё мнение;

пишут небольшую статью о своей школе;

кратко описывают планы на лето;

письменно составляют диалог;

составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);

воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;

повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;

распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;

распознают и употребляют в речи личные местоимения;

повторяют и употребляют в речи слова-связки;

совершенствуют орфографические умения и навыки;

используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Модуль 2. Жизнь и деньги

Молодые Британские покупатели. Карманные деньги

Свободное время

На что потратить деньги

Инфинитив

Герундий

Э.Нэсбит. Дети с железной дороги

Короткие сообщения

Спортивные события Британии

Дискриминация

Чистый воздух

Практикум по ЕГЭ

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи:

условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия

настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;

понимают основное содержание аутентичных текстов;

прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

определяют тему/основную мысль;

выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;

разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;

заглавливают текст, его отдельные части;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;

восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;

оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);

рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;

рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

кратко излагают результаты выполненной проектной работы;

составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

используют письменную речь в ходе проектной деятельности;

совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Модуль 3. Школа и будущая профессия.

Профессии

Будущее время. Степени сравнения прилагательных

А. чехов. Дорогая

Письмо официального стиля

Американская школа

Вымиравшие животные

Практикум по ЕГЭ

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразо-вые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол *turn*; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/радость/огорчение) ;

ведут диалог — побуждение к действию;

обращаются с просьбой;

соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;

высказывают совет, предложение;

выражают согласие/несогласие; принимают совет,

предложение; объясняют причину отказа

Модуль 4. Земля в опасности.

Защита окружающей среды

Окружающая среда

Модальные глаголы

А. Доэль. Потерянный мир

Письмо "За и против"

Большой барьерный риф

Практикум литературного перевода

Рождество

Новый год в разных странах

Джунгли

воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);

воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;

ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;

читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;

пишут расписание;

заполняют формуляр;

описывают фотографию по образцу;

произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;

соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*;

овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Модуль 5. Отдых.

Красивый Непал! Дневник путешествий

Путешествия

Трудности в поездках

Артикли

Прошедшие времена

Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней

Рассказы

Река Темза

Погода

Загрязнение воды

Практикум по ЕГЭ

Путешествуя по миру

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи:

прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные

существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;

понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:

переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

ведут диалог—побуждение к действию;

обращаются с просьбой;

соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;

высказывают совет, предложение;

выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;

объясняют причину отказа;

приглашают к действию/взаимодействию;

рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;

передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

кратко излагают результаты выполненной проектной работы;

составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

используют письменную речь в ходе проектной деятельности;

пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Модуль 6. Еда и здоровье.

Полезная еда

Диета и здоровье подростков

Плюсы и минусы диеты

Условные предложения

Фразовые глаголы

Ч. Диккенс. "Оливер Твист"

Доклады

Р. Бернс

Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса"

Здоровые зубы

Органическое земледелие

Практикум по ЕГЭ

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи:

условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия

настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования

прилагательных; приставки;

понимают основное содержание аутентичных текстов;

прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

определяют тему/основную мысль;

выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;

разбивают текст на относительно самостоятельные

смысловые части;

озаглавливают текст, его отдельные части;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста;

Модуль 7. Дайте развлечемся.

Досуг подростков. Телевидение

Театр

Пассивный залог

Г. Лерукс. Призрак Оперы

Выражение рекомендаций

Отзывы

Музей мадам Тюссо

Природа и экология

Практикум по ЕГЭ

Написание личного письма

На досуге

Развлечения

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;

изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол *turn*; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;

выражают свою точку зрения и обосновывают её;

выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

ведут диалог — побуждение к действию;

обращаются с просьбой;

соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;

высказывают совет, предложение;

выражают согласие/несогласие; принимают совет,

предложение; объясняют причину отказа

Модуль 8. Научно-технический прогресс.

Высокие технологии вокруг нас

Высокотехнологичные приборы

Электронное оборудование и проблемы

Косвенная речь. Согласование времен

Эссе. Выражение косвенного мнения

Британские изобретатели

Альтернативные источники энергии

Практикум по ЕГЭ

Техника и технологии

Научно-технический прогресс

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:

модальные глаголы; фразовые глаголы *turn*, *bring*; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;

понимают основное содержание аутентичных текстов;

прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

оценивают полученную информацию;

пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);

ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог;

выслушивают сообщение/мнение партнёра;

выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
высказывают совет, предложение;
выражают согласие/несогласие;
принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС
(105 ЧАСОВ)**

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата
1	Модуль 1. Крепкие связи . Занятия подростков.		Активная: annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all- time favourite, catch a film, chat on-line, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors.		Монологическая речь Упр. 4,5 стр. 11	Ознакомительное чтение Упр. 2, 3 стр. 10-11	Упр. 2 стр. 10-11	Выражение предпочтения Упр. 6 стр. 11	
2	Черты характера.		Активная: loyal, selfish, aggressive, patient, respected, dedicated, mean, caring, jealous, creative, trusting, dishonest, supportive, moody, well-meaning упр. 1,2,8 стр. 12 упр. 1,2 стр. 158	Идиомы	Монологическая речь Упр. 11 стр. 13 Диалогическая речь Упр. 5 стр. 13	Ознакомительное чтение Упр. 3 стр. 12 Поисковое чтение Упр. 4 стр. 13	Упр. 3 стр. 12, Упр. 6-8 стр. 13		
3	Грамматика. Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно- длительное)			Упр. 1 стр.14; Упр 1, 2 стр.166; Упр.3 стр.167	Диалогическая речь Упр. 2, 5 стр 14				
4	Литература		ЛЕ по теме «Внешность» Упр. 4 стр. 16. Сложные прилагательные		Монологическая речь Упр. 6 стр. 17	Поисковое чтение Упр. 2 стр.17	Упр. 2,3 стр.16	Упр 8в стр.17	

5	Неофициальные письма. Слова и выражения неформального стиля общения		just a quick note thanks a lot great to get sorry to hear I think I/you/we should How/What about ..+ing Why don't I/you /we...? Would you like to...?		Упр. 4 стр. 19 упр. 5,6 стр. 19	Просмотровое чтение Упр. 3 стр. 19 Поисковое чтение упр. 7 стр. 20		Типы писем упр.1 стр. 18 Алгоритм написания письма Упр. 2 стр. 18 Р.Т. упр. 2, 4 стр. 9	
6	Культура. Подростковая мода в Великобритании		Comfortable cheap clothes, expensive designer outfits, second-hand clothes, modern colourful designs, brand names		Диалогическая речь Упр. 4 стр. 21	Поисковое чтение Упр. 1,2 стр. 21	Упр. 1 стр. 21	Упр. 5 стр. 21	
7	Фокус на Россию. Карьера.		ЛЕ по теме «Профессии, работа»		Диалогическая и монологическая речь стр. 3.	Ознакомительное чтение Стр. 3.		Описание планов на будущее	
8	Гражданство		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4.;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.	
9	Экология. Переработка отходов.		chasing arrows, recycling truck, sorting, manufactured, display, conserve, resources, eliminate waste, landfills		Упр. 3 стр. 23	Упр. 1 стр. 23	Упр. 2 стр. 23	Проект «Вторая жизнь вещей»	
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 25 Блок «Использование английского языка»	Стр 25 Блок «Использование английского языка»	Стр 25 Блок «Говорение»	Стр 24 Блок «Чтение»	Стр 24 Блок «Аудирование»	Стр 25 Блок «Письмо»	
11	Тест к модулю 1. Презентация модуля 2.								
12	Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 1)								
1	Модуль 2. Жизнь и времяпровождение		Активная: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up,		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8,3	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	Стр. 29 упр.7	

			splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet						
2	Занятия в свободное время		Активная: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting		Диалогическая речь С.30, упр. 1,2,3 С. 31, упр. 8, 9, 10,11	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.		
3	Грамматика. ing- формы, инфинитив с/без частицы to). Словообразование.			Стр. 32 упр.1,2,3,4 Стр. 168-169					
4	Литература		Активная Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out		Диалогическая речь С. 35, упр. 6,5,4	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.	
5	Небольшие сообщения (открытки, смс, email)		Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.		Стр.37 упр. 4 Стр.38 упр.9	Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Упр.6 стр 37 Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких	

								сообщений с. 37, упр. 4	
6	Культура. Спортивные события Великобритании		Активная: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	Я.П. Описание события С. 39, упр. 5	
7	Фокус на Россию. Судьба.		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание	
8	Across the Curriculum Как ты относишься к деньгам?				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетировани я	
9	Экология. Свежий воздух в доме		Indoors, paint, insect sprays, traps pollutants, dust mites, mould, breathing problems, allergic		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1		
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 43 Блок «Использование английского языка»	Стр 43 Блок «Использование английского языка»	Стр 43 Блок «Говорение»	Стр 42 Блок «Чтение»	Стр 43 Блок «Аудирование»	Стр 43 Блок «Письмо»	
11	Тест к модулю 2. Презентация модуля 3.								
12/24	Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 2,3)								
1	Модуль 3. Школьные дни и работа		Активная: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school,		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6	

			specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.						
2	Типы школ		Активная: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.		Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8			
3	Грамматика. (группа будущих времен)		Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for; С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage С. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*	
4	Литература		ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.	
5	Формальные письма		ЛЕ формального стиля		Монологическая	Изучающее чтение		Резюме	

					речь С. 56, упр. 8	С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.	
6	Культура. Американские школы		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы	
7	Фокус на Россию. Школы		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе	
8	Across the curriculum Моему другу нужен учитель				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения	
9	Экология. Вымирающие животные		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья	
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 61 Блок «Использование английского языка»	Стр 61 Блок «Использование английского языка»	Стр 61 Блок «Говорение»	Стр 61 Блок «Чтение»	Стр 60 Блок «Аудирование»	Стр 61 Блок «Письмо»	
11	Тест к модулю 3. Презентация модуля 4.								
12/36	Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 4,5)								
1	Модуль 4. Защита окружающей среды		Активная: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.	

			С. 64, упр. 1, 3, 4						
2	Защита окружающей среды	С. 67, упр. 6.	Активная: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4		
3	Грамматика. Модальные глаголы		Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity	С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4* С. 69, упр. 7	Монологическая речь С. 68, упр. 3				
4	Литература.		Triumphantly, upright, track, swamp, clearing, state-coloured, scales, broad, specimens, praise, fake, thuds, shimmering, trunks, sight		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо	
5	Письмо. Способы выражения согласия и недоверия.		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7	
6	Культура. Самый большой коралловый риф в Великобритании.		harmed, reverse, float, bleach, fatal, authorities, conserve, extinct		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2			
7	Фокус на Россию. Путешествие по		ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		Совет туристу	

	Волге				Диалогическая речь Activities	Activities			
8	Across the curriculum Наука.		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3		
9	Экология. Тропические леса		Humid, layers, understorey, stick out, tree bark, cough, resin, mixture, allowing		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер “Save the rainforests!”	
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 79 Блок «Использование английского языка»	Стр 79 Блок «Использование английского языка»	Стр 79 Блок «Говорение»	Стр 79 Блок «Чтение»	Стр 79 Блок «Аудирование»	Стр 79 Блок «Письмо»	
11	Тест к модулю 4. Презентация модуля 5.								
12/48	Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 6,7)								
1	<u>Модуль 5.</u> Отпуск		Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8	
2	Праздники – проблемы и жалобы		Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude,		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая				

			sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		речь С. 85, упр. 4, 5				
3	Грамматика. Артикль.	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5		Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	Совет туристу	
4	Литература		Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due		Монологическая речь С. 88, упр. 1 С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2*	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	
5	Письмо. Рассказы. Выражение чувств. Причастия.		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3	
6	Культура. Река Темза.				Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе	
7	Фокус на Россию.		Монологическая речь	Ознакомительное		Описание			

	Путешествие по Волге.		Диалогическая речь Activities	чтение Activities		местности			
8	География		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	
9	Экология. Морской мусор.		ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.	
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 99 Блок «Использование английского языка»	Стр 99 Блок «Использование английского языка»	Стр 99 Блок «Говорение»	Стр 99 Блок «Чтение»	Стр 99 Блок «Аудирование»	Стр 99 Блок «Письмо»	
11	Тест к модулю 5. Презентация модуля 6.								
12/60	Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 8.9)								
1	Модуль 6. Еда и здоровье.		Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice,						

			roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetable, watermelon.						
2	Проблемы, связанные с едой		Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7		
3	Грамматика. Сослагательные предложения.			С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4				
4	Литература. Чарльз Диккенс.		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3	Я.П. окончание рассказа.		
5	Письмо. Доклады.		Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3	Доклад Структура доклада		

			С. 111, упр. 4			С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7			
6	Культура. Спортивные события Великобритании		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	
7	Фокус на Россию. Какую еду любят русские?		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда	
8	Across the Curriculum Зубы		ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4	
9	Экология. Органические удобрения		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3		
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 119 Блок «Использование английского языка»	Стр 119 Блок «Использование английского языка»	Стр 119 Блок «Говорение»	Стр 119 Блок «Чтение»	Стр 118 Блок «Аудирование»	Стр 119 Блок «Письмо»	
11	Тест к модулю 6. Презентация модуля 7.								
12/72	Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 10,11)								
1	Модуль 7. Давайте веселиться.		Активная: addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall,						

			moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unfair, unwind						
2	Виды представлений		Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8		
3	Грамматика. Страдательный залог			Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2			
4	Литература. Гастон Лерокс.		<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7	
5	Письмо. Обзоры.		Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных	

					С. 150, упр. 10а	Поисковое чтение С. 149, упр. 4		чувств и суждений	
6	Культура. Музей Мадам Тюссо.		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”	
7	Фокус на Россию. Искусство.		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета	
8	Across the Curriculum. Музыка.		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»	
9	Экология. Бумага.		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2		
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 137 Блок «Использование английского языка»	Стр 137 Блок «Использование английского языка»	Стр 137 Блок «Говорение»	Стр 137 Блок «Чтение»	Стр 136 Блок «Аудирование»	Стр 137 Блок «Письмо»	
11	Тест к модулю 7. Презентация модуля 8.								
12/84	Урок чтения. Шекспир. Венецианский купец. (эпизод 12)								
1	Модуль 8. Современные технологии.		Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player,</i>		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”	

			<i>social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1						
2	Электронное оборудование		Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7	
3	Грамматика. Косвенная речь		С. 145, упр. 7	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1			
4	Литература. Уэллс		Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i>	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	Общее понимание информации С. 146, упр. 2a	Описание путешествия	

			С. 147, упр. 5						
5	Письмо. Эссе		Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а	Исходящее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	
6	Культура. Лучшие Британские изобретатели.		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение	
7	Across the Curriculum. Наука.			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Исходящее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5	
8	Фокус на Россию. Космос.		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов	
9	Экология. Альтернативная энергия.		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2б		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3	
10	Подготовка к экзамену.		Стр. 155 Блок «Использование английского языка»	Стр. 155 Блок «Использование английского языка»	Стр. 155 Блок «Говорение»	Стр. 115 Блок «Чтение»	Стр. 114 Блок «Аудирование»	Стр. 115 Блок «Письмо»	
11	Промежуточная аттестация. Тест к модулю 8.								
12/96	Урок чтения Венецианский купец. Обобщение								
	97-105 – резервные уроки (планирование по усмотрению учителя, доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем)								
1	Повторение и закрепление по теме «Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное)»								
2	Повторение и закрепление по теме «Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное)»								

3	Повторение и закрепление по теме «Настоящие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное)»	
4	Повторение и закрепление навыков по теме «Выражение чувств. Причастия»	
5	Повторение и закрепление навыков по теме «Выражение чувств. Причастия	
6	Повторение и закрепление навыков по теме «Грамматика. Страдательный залог»	
7	Повторение и закрепление навыков по теме «Грамматика. Артикль»	
8	Повторение и закрепление навыков по теме «Письмо»	
9	Повторение и закрепление навыков по теме «Эссе»	

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 10 класса

Итоговый лексико-грамматический тест по английскому языку 10 класс включает в себя задания различного уровня сложности и предполагает контроль знаний грамматических явлений, изученных учащимися, таких как множественное число существительных, употребление артиклей, предлогов, видовременных форм глагола, модальных глаголов, неличных форм глаголов, а также знаний норм словообразования и порядка слов в предложении.

Тест включает 18 вопросов и 3 варианта ответов на каждый из них.

Критерии оценок:

0-7 — «2»

8-11 — «3»

12-15 — «4»

16-18 — «5»

ТЕСТ

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова mouse

- mouses
- mices
- mice

2. Выбери правильный вариант: You _____ sit down.

- may
- must
- ought

3. Употреби правильный модальный глагол: You really _____ work harder.

- must
- should
- ought

4. Вставьте необходимый предлог: I can't get _____ with my sister.

- in
- at
- along

5. Вставьте артикль, если необходимо: He loves living by _____ sea.

- a
- the
-

6. Выбери правильную форму глагола: -Do you know about Sue? -She _____ her job.

- has given up
- is giving up
- gave up

7. **Выбери правильную форму глагола: We arrived at work in the morning and found that somebody _____ into the office during the night.**

- has broken
- had broken
- broke

8. **Дополни предложение: I was very tired when I arrived home. I _____ hard all day.**

- had been working
- were working
- have been working

9. **Заполни пропуски: We _____ always _____ sweets when we were kids.**

- are eating
- were eating
- is eating

10. **Выберите правильную форму глагола: - Why are you turning on the television? - I _____ watch the news.**

- am going to
- will
- would

11. **Выбери глагол в правильной форме пассивного залога: Many accidents _____ by careless driving.**

- are caused
- are being caused
- were caused

12. **Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий: I like to _____.**

- cooking
- cook
- cooked

13. **Закончите предложение, выбрав глагол в нужной форме: If you took more exercise, you _____ better.**

- will feel
- would feel
- would like to feel

14. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму: If I'd been hungry, I _____ something.

- would have eaten
- would eat
- would ate

15. Дополни предложение глаголом: She said she _____ remember her name.

- can
- couldn
- mustn

16. Задайте разделительный вопрос к данному предложению: She can't speak Chinese, ?

- can she?
- can
- is she?

17. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: Mary was _____ by watching Olga was a champion.

- inspired
- inspiration
- inspire

18. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: To make my own _____ was one of the hardest things.

- decisive
- decision
- decide

Перечень используемой литературы

Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. В.

В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Электронные ресурсы

<http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

<http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования

<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов

<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

<http://www.titul.ru/central/index>- Учебно-методический журнал « Английский в школе»

<https://www.youtube.com/user/PortalUchmet>- Учебно-методический портал

<http://www.correctenglish.ru/reading/>- Учебная литература по английскому языку

<http://nsportal.ru>- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://prezentacii.com>- Портал готовых презентаций

