

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

**Учебники:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2018

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2018

Целями реализации основной образовательной программы по ОБЖ основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО. Учебным планом на изучение программы по ОБЖ в основной школе определено по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах. Таким образом в 8 классе программа составляет 35 часов при 35 учебных неделях в году. В 9 классе 34 часа при 34 учебных неделях в году.

### **Планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
3. Участие в практической деятельности, приобщение к поисковой и творческой деятельности;
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими обучающимися; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности (10 часов)**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### **Тема 3. Безопасность на водоемах. (2 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

##### **Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Раздел 2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)**

##### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часа) 6**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

### **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Раздел III. Основы здорового образа жизни (12 часов)**

#### **Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

### **Промежуточная аттестация (1 час)**

**Итого 35 часов**

## Содержание учебного курса

### «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

#### Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

##### 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

##### 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

##### 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

##### 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

##### 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### 7. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия..

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

#### 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психически активных веществ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 16 часов.</b>							
<b>Тема 1 Пожарная безопасность. 3 часа</b>							
1	1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах  -- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
2	1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Комбинированный	Знать правила безопасного поведения при пожаре на транспорте. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности в общественном транспорте.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах  -- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	

						познанию;	
3	1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Комбинированный	<p>- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от пожаров</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах</p> <p>- - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	
<b>Тема 2 Безопасность на дорогах. 3 часа.</b>							
4	2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Комбинированный	<p>Получить навыки безопасного поведения на дорогах использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,</p>	<p>Усвоение правил дорожного движения;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	

					делать выводы.		
5	2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Комбинированный	Получить навыки безопасного поведения на транспорте Понять причины дорожно-транспортных происшествий	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Усвоение правил дорожного движения;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
6	2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства.	1	Комбинированный	Получить навыки безопасного поведения на дорогах использовать полученные знания и умения для безопасного вождения велосипеда.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
<b>Тема 3 Безопасность на водоемах. 3 часа.</b>							

7	3.1 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Комбинированный	Получить навыки безопасного поведения на водоемах	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
8	3.2 Безопасный отдых на водоемах.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Овладение навыками оказания первой помощи при утоплении	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	

9	3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Практическое занятие	Овладение навыками оказания первой помощи при утоплении	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
<b>Тема 4 Экология и безопасность. 2 часа.</b>							
10	4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Комбинированный	Уметь делать выводы о влиянии хозяйственной деятельности человека на среду обитания в регионе и месте проживания	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Комбинированный	Уметь делать выводы о влиянии хозяйственной деятельности человека на среду обитания в регионе и месте проживания	<p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
<b>Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. 5 часов.</b>							
12	5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Комбинированный	Уметь применить правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасных объектах	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p>	<p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной</p>	

					выводы;	компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
13	5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Комбинированный	Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой,</li> </ul>	

						творческой и других видов деятельности;	
14	5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Комбинированный	<p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и действовать при угрозе их наступления.</p> <p>Уметь действовать при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии</p> <p>Знать</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>	

15	5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Комбинированный	<p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и действовать при угрозе их наступления.</p> <p>Уметь действовать при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии</p> <p>Знать</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
----	---	---	-----------------	--	--	---	--

16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и действовать при угрозе их наступления.</p> <p>Уметь действовать при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии</p> <p>Знать</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. 7 часов.</b>  <b>Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. 4 часа.</b></p>							

17	5.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Комбинированный	Владеть навыками поведения в ЧС по сигналу «Внимание всем!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
18	5.2 Обеспечение химической защиты населения.	1	Комбинированный	Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в</li> </ul>	

					защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;	
19	5.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Комбинированный	Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной,	

						общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
20	5.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Урок комплексного применения ЗУН	Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов</li> </ul>	

						деятельности;	
<b>Тема 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3 часа.</b>							
21	6.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Практическое занятие	Практическая работа Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин.)	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
22	6.2 Эвакуация населения.	1	Практическое занятие	Отработка навыков поведения при эвакуации (15 мин.)	- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</li> </ul>	

						<p>группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>	
23	6.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Комбинированный	Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p>	

							- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни. 8 часов.</b>							
<b>Тема 7 Здоровый образ жизни и его составляющие. 8 часов</b>							
24	7.1 Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	Комбинированный	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Анализ состояния своего здоровья	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;		- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной

						компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
25	7.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Комбинированный	Уметь правильно оценивать свое физическое состояние.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой,</li> </ul>	

						творческой и других видов деятельности;	
26	7.3 Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	Комбинированный	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
27	<b>7.4 Промежуточная аттестация</b>	1	Тестирование	Проверка ЗУН за курс ОБЖ 8 класса	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</li> </ul>	

					<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
28	7.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Комбинированный	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с</li> </ul>	

					и по аналогии) и делать выводы;	<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>	
29	7.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Комбинированный	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Анализ своего отношения к вредным привычкам	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм,</p>	

						<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>	
30	7.7 Профилактика вредных привычек.	1	Комбинированный	<p>Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни Анализ своего отношения к вредным привычкам</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные</p>	

						<p>сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>	
31	7.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Комбинированный	<p>Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p> <p>Анализ своего отношения к вредным привычкам</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной</p>	

						компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 4 часа.</b>							
<b>Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. 4 часа.</b>							
32	8.1 Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	Практическое занятие	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной,</li> </ul>	

						общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
33	8.2 Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.		Комбинированный	Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
34	8.3 Первая медицинская помощь при травмах.		Практическое занятие	Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</li> </ul>	

					следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
35	8.4 Первая медицинская помощь при утоплении.		Комбинированный	Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
Итого 35 часов							

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ. 9 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Россия в мировом сообществе. лекция Устный опрос	1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №1)	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	
2	Национальные интересы России в современном мире. лекция Устный опрос	1	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния	умение определять понятия, создавать обобщения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</li> </ul>	

			каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №2)	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. лекция Устный опрос	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №3)	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил	

				логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. комбинирован Словарный диктант	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №4)	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	

5	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Лекция Тест</p>	1	<p>Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №5)</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>	
6	<p>Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Беседа, Устный опрос</p>	1	<p>Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение работать с учебником, выделять главное</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими</p>	

				<p>чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>	
7	<p>Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Лекция зачет</p>	1	<p>Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно</p>	

				выводы;	полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
8	Военные угрозы национальной безопасности России. Лекция Устный опрос	1	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Умение анализировать и делать выводы Стр.160-163, понятия	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. комбинированный Контрольная работа	1	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи,	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	

				строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Лекция Устный опрос	1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) . лекция	1	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №11)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	

				Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
12	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Лекция Тест	1	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. Конспект (тема №12)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС Лекция Устный опрос	1	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №13)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	

				умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Лекция Устный опрос	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №14)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС комбинированный Тест	1	Инженерная защита населения и территорий от ЧС Конспект (тема №15)	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи,	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

				<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>
16	<p>Оповещение населения о ЧС комбинированный Устный опрос</p>	1	<p>Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем» Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;</p>

17	Эвакуация населения. комбинированный Словарный диктант	1	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений Конспект (тема №15)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения комбинированный зачет	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Умение анализировать и делать выводы Конспект (тема №18)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	

				сообщения в устной форме, делать выводы.		
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Лекция Устный опрос	1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №19)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Беседа, Устный опрос	1	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. Конспект (тема №20)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
21	Система борьбы с терроризмом. Лекция	1	Существующие в мировой практике	Коммуникативные:	- усвоение правил индивидуального и	

	Тест		<p>формы борьбы терроризмом.          Организация информирования населения о террористической акции          Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности          Умение анализировать и делать выводы</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.          Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>коллективного безопасного поведения на воде          - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	
22	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта.          Беседа сам. работа          Устный опрос</p>	1	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта.          Правила поведения при угрозе террористического акта.          Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта          Конспект (тема №22)</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.          Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде          - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	
23	<p>Государственная политика противодействия наркотизму.          лекция          Словарный диктант</p>	1	<p>Основные меры борьбы наркоманией.          Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией          Умение работать с</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	

			учебником, выделять главное Конспект (тема №23)	выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;  - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
24	Профилактика наркомании. Лекция Контрольная работа	1	Профилактика наркомании. Профилактика наркомании. Конспект (тема №24)	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	

				аналогии) и делать выводы;	включая социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;	
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность Лекция Устный опрос	1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни Стр.85, конспект	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. Лекция	1	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у	Коммуникативные: проявлять активность во	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	

	Устный опрос		человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой П.4.2., вопрос 1-4	взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России зачет	1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие Конспект (тема №27)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
28	Ранние половые связи и их последствия. Лекция Словарный диктант	1	Ранние половые связи и их последствия. Ранние половые связи и их последствия. Конспект (тема №28)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности	

				последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	здорового и безопасного образа жизни;	
29	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	Проверка сформированности ЗУН по предмету за курс основной школы	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
30	Инфекции, передаваемые половым путем. Беседа, сам.раб	1	Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем. Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №29)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	

				<p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	
31	<p>Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека Лекция Тест</p>	1	<p>Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>
32	<p>Брак и семья Устный опрос</p>	1	<p>Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Конспект (тема №31)</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,</p>	<p>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>

				умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
33	Основы семейного права в Российской Федерации. Лекция Устный опрос	1	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса Знание основных понятий Конспект (тема №32)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Лекция	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Умение работать с учебником, выделять главное Конспект (тема №33)	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении ситуативных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на воде  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	

				форме, делать выводы.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

### Промежуточная аттестация по ОБЖ для 8 класса

Тестовые задания разработаны в соответствии с содержанием обязательного минимума содержания основных образовательных программ по курсу ОБЖ и требований к уровню подготовки учащихся 8 класса. Уровень их сложности определен таким образом, чтобы на решение всех заданий участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

- Часть А (не менее 20 вопросов), в которой учащемуся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Каждый правильный ответ - 1 балл, отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

- Часть В (3 ситуации) представляет собой ситуационные задачи, определяющие порядок безопасного поведения человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Каждая задача содержит пять рекомендаций по безопасному поведению с пропусками по тексту. Учащемуся необходимо заполнить пропущенные слова (фразы). Главное – передать смысл, который соответствует безопасному действию человека в определенной опасной и чрезвычайной ситуации. За каждое вставленное правильное слово (фразу) – 1 балл, в сумме 5 баллов за 1 ситуацию.

- Часть С (2 задания). Учащиеся должны письменно ответить на вопросы. Каждый правильный ответ по каждому заданию оценивается 1 баллом.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- Часть А из 20-ти заданий – 20 баллов
- Часть В из 3-х заданий – 15 баллов
- Часть С из 2-х заданий – 15 баллов

Всего за ответы из 25 заданий можно набрать 50 баллов.

#### Задания части А.

*При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.*

#### І. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.

1. Что такое пожар?
  1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла
  2. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
  3. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительным количеством тепла и света.
  4. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

1. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

1. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом.
2. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку.
3. Начнете кричать и звать на помощь соседей.
4. Спрячетесь в ванной комнате.

3. Как нужно покинуть сильно задымленную квартиру?

1. Двигаться в полный рост.
2. быстрым шагом или бегом.
3. двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань.
4. Перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу.

4. Во время движения в салоне автобуса начался пожар. Каковы ваши действия?

1. Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.

2. Разобьёте боковое окно транспортного средства.

3. Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.

4. Займете место в салоне подальше от места возгорания.

## II. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

1. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

1. Да, на любой модели.
2. Нет.
3. Да, если группа составляет не менее 5 человек.
4. Да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

1. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

1. Не моложе 14 лет.
2. Не моложе 15 лет.
3. Не моложе 16 лет.
4. Не моложе 18 лет

1. Может ли пешеход двигаться по проезжей части дороги?

1. Да.

2. Да, если создает помехи другим пешеходам на тротуаре.
3. Нет.
4. Да, если на проезжей части нет транспорта.

4. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

- 1.1. Только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта.
- 1.2. Только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка.
- 1.3. Дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.
- 1.4. Когда нет близко идущего транспортного средства.

### III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

1. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?
  1. В первую очередь водонепроницаемой.
  2. Однотонной или из камуфлированного материала.
  3. Из синтетических материалов.
  4. Свободной и в несколько слоев, чистой и сухой.

1. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.

1. Наличие ровной площадки.
2. Наличие красивого вида.
3. Наличие воды.
4. Наличие мобильной связи.

3. Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как нужно действовать?

- 1.1. Немедленно начать движение в обратном направлении.
- 1.2. Залезть на самое высокое дерево и попытаться определить направление движения.
- 1.3. Громко кричать и звать кого-либо на помощь.
- 1.4. Прекратить движение и сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.

4.Иходясь в походе зимой, человек отморозил себе руку. Что нужно делать?

- 1.1. Растирать руку снегом.
- 1.2. Растирать руку мягкой шерстяной тканью.
- 1.3. Согревать руку собственным теплом.
- 1.4. Согреть руку у костра.

#### IV.ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1. Основными причинами землетрясений являются:

1. Волновые колебания в скальных породах.
2. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов.
3. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.
4. Вулканические проявления в земной коре.

1. Укажите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания:

1. Чердак.
2. Подвал.
3. Верхние этажи здания.
4. Нижние этажи здания.

3.Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:

- 1.1. затопила подвальные помещения, в котором вы находитесь.
- 1.2. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь.
- 1.3. достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
- 1.4. стала резко подниматься.

4.Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах – это:

- 1.1. камнепад.
- 1.2. оползень.
- 1.3. Обвал.
- 1.4.Сель.

## V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

1. Как нужно накладывать шину при переломах?
  - 1.1. Выше и ниже перелома, чтобы рана оставалась стерильна.
  - 1.2. На место перелома.
  - 1.3. Выше перелома, закрывая рану.
  - 1.4. Ниже перелома.
  
1. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:
  1. 1,5 часов.
  2. 2-х часов
  3. 1 час.
  4. 30 мин.
  
3. Что нужно делать в первую очередь при наружном кровотечении?
  - 1.1. Наложить на рану сухую стерильную повязку.
  - 1.2. Обработать участок тела вокруг раны.
  - 1.3. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут.
  - 1.4. Обработать рану йодом.
  
4. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?
  - 1.1. Часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку.
  - 1.2. Наложить жгут.
  - 1.3. Прижечь порошком марганцовки.
  - 1.4. Обработать место укуса йодом.

### Задания части В

*В этой части содержатся задания, которые требуют правильно дописать информацию.*

1. Обеспечение личной безопасности, если произошел взрыв в здании в результате теракта:
  1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте \_\_\_\_\_.

2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться \_\_\_\_\_. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем).

3. В случае необходимой эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги и документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо \_\_\_\_\_.

4. С выходом из дома отойти на \_\_\_\_\_ расстояние.

5. Действуйте в строгом соответствии с указанием \_\_\_\_\_.

1. Правила работы за компьютером:

1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника не должна превышать \_\_\_\_\_ минут.

2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять \_\_\_\_\_.

3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению \_\_\_\_\_.

4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было \_\_\_\_\_.

5. Не располагать экран так, чтобы он был обращен в \_\_\_\_\_.

3. Уход за ногами в походных условиях:

1.1. Чтобы не натирать ноги в походе, необходимо \_\_\_\_\_.

1.2. В походах желательно пользоваться \_\_\_\_\_, которые следует стирать каждый день.

1.3. Сапоги и другую кожаную обувь необходимо по мере необходимости \_\_\_\_\_.

1.4. Нельзя сушить обувь у костра, так как кожа обуви от этого \_\_\_\_\_ и будет натирать ноги.

1.5. Для просушки обуви на ночь ее можно плотно набить \_\_\_\_\_ . К утру она будет сухой.

### Задания части С.

1. В школе произошло крупное возгорание на 1-ом этаже здания. Назовите 5 основных правил, которые необходимо знать и соблюдать, чтобы спастись при пожаре.




**Ответы.****Задания части А.****I. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.**

1. 2
2. 1
3. 4
4. 3

**II. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ**

1. 4
2. 2
3. 3
4. 2

**III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.**

1. 4
2. 2
3. 4
4. 3

**IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА**

1. 3
2. 2
3. 4
4. 3

**V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1

**Задания части В**

1.  
1. ... руками поврежденных конструкций и проводов.

2. ... открытым пламенем (спичками).
3. ... выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь.
4. ... безопасное...
5. ... должностных лиц.

1.

1. ... 25 мин.
  2. ... определенные физические упражнения.
  3. ... взгляда.
  4. ... не надо было далеко тянуться.
  5. ... он был обращен в сторону окна.
- 3.
- 1.1. ... следить за состоянием обуви.
  - 1.2.... шерстяными или хлопчатобумажными носками.
  - 1.3.... просушивать и смазывать.
  - 1.4.... твердеет и теряет гибкость.
  - 1.5.... сухим сеном, мхом, или колосьями дикорастущих злаков.

### Задания части С

1. Решение:

- не допускать паники
- закрыть рот и нос влажной тканью
- передвигаться нужно пригнувшись к полу
- исключить движение возле мест возгорания
- исключить движение возле мест сильного задымления
- внимательно слушать указания учителя

1. Решение:

- промыть кипяченой водой (перекисью водорода, раствором марганцовки, мочой)
- обработать рану раствором йода, зеленки, спиртосодержащей жидкостью
- при сильном кровотечении остановить кровь известными вам способами
- наложить стерильную или давящую повязку

- наложить холод при ушибах, растяжениях
- обеспечить покой поврежденной части тела
- обратиться к врачу, если это необходимо (вызвать скорую помощь)
- наложить жгут или закрутку выше раны ( на ткань, написать записку со временем)
- дать обезболивающее средство
- придать поврежденной конечности возвышенное положение
- максимально согнуть конечность в суставе
- прижать пальцами соответствующий артериальный сосуд

## Промежуточная аттестация по ОБЖ в 9 классе

### 1. Характеристика, структура и содержание экзаменационной работы

Цель работы – оценить уровень и качество подготовки выпускников основной школы за курс «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

Проверочные материалы, включённые в контрольную работу, объединены в три части тестовых заданий, отличающихся по сложности.

Первая часть включает в себя 15 заданий с выбором ответа, вторая часть – 5 заданий с кратким ответом. В третью часть входит 5 ситуационных задач.

### 2. Характеристика заданий

В первой части заданий учащемуся необходимо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных. Во второй части заданий учащемуся необходимо дополнить пропущенные в тексте слова (фразы), которые являются ключевыми в данном определении (понятии).

Третья часть заданий представляет собой ситуационные задачи, определяющие порядок безопасного поведения человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Каждая задача содержит пять рекомендаций по безопасному поведению с пропусками по тексту.

Учащемуся необходимо заполнить по тексту задания пропущенные слова (фразы) в пяти пунктах в каждой предложенной задаче по безопасному поведению в опасных ситуациях.

### Оценивание работы

Все тестовые задания оцениваются в баллах одинаково:

- Правильный ответ – 1 балл;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- 1 часть из 15 заданий – 15 баллов;
- 2 часть из 5 заданий – 5 баллов;
- 3 часть из 25 заданий (5 ситуационных задач по 5 заданий в каждой) – 25 баллов.

Всего за ответы на 45 заданий можно набрать 45 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки учащихся проводится по четырёхбалльной системе с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если учащийся дал менее 25% правильных ответов и набрал 0 -10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если учащийся показал до 50% правильных ответов и набрал 11 -23 балла.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если учащийся показал (представил) до 75% правильных ответов и набрал 24-34 балла.

Оценка «отлично» («5») выставляется, если учащийся показал (представил) более 75% правильных ответов и набрал 35 – 45 баллов.

## Вариант 1

### Часть 1

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.*

**1.1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?**

- А) Атмосферой;
- Б) Литосферой;
- В) Гидросферой;
- Г) Воздушным пространством.

**1.2. Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:**

- А) Шестую;
- Б) Восьмую;
- В) Пятую;
- Г) Шестнадцатую.

**1.3. К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:**

- А) Самочувствие;
- Б) Работоспособность;
- В) Сон и аппетит;
- Г) Головную боль и лень.

**1.4. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:**

- А) Эпизоотии;
- Б) Эпидемии;
- В) Цунами;
- Г) Эпифитотии.

**1.5. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:**

- А) Не более 1 часа в день;
- Б) Не более 8 часов в день;
- В) Не более 4 часов в день;
- Г) Не более 5 часов в день;

**1.6. Под влиянием солнечного тепла, поступающего на земную поверхность, вращения Земли вокруг своей оси и силы земного притяжения в тропосфере образуется (отметьте неправильный ответ):**

- А) Облака;
- Б) Испарения от промышленных объектов;
- В) Дождь и снег;
- Г) Ураганы и бури.

**1.7. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:**

- А) Стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- Б) С момента захвата контролировать свои действия, стараться фиксировать все действия преступников;
- В) Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым;
- Г) Прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно.

**1.8. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:**

- А) Гидрометеослужба;
- Б) Госкомприрода;
- В) Госкомэкология;
- Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

**1.9. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:**

- А) Полигон;
- Б) Дорога;
- В) Стадион;
- Г) Улица.

**1.10. Наиболее часто пожары возникают:**

- А) На промышленных предприятиях;
- Б) В жилых и общественных зданиях;
- В) На остановках общественного транспорта;
- Г) В подземных переходах.

**1.11. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:**

- А) Мыши;
- Б) Крысы;
- В) Муравьи;
- Г) Мухи.

**1.12. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:**

- А) Иприт;
- Б) Фосген;
- В) Сероводород;
- Г) Угарный газ.

**1.13. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:**

- А) Железнодорожный;
- Б) Автомобильный;
- В) Водный;
- Г) Воздушный.

**1.14. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:**

- А) Металлы и соединения;
- Б) Радиоактивные элементы.
- В) Брошенные окурки;
- Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

**1.15. В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):**

- А) Экваториальная воздушная масса;
- Б) Тропическая воздушная масса;
- В) Суперколоссальная воздушная масса;
- Г) Арктическая воздушная масса.

## Часть 2

**В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.**

**2.1.** Для обеспечения защиты населения от последствий извержения вулканов организуется постоянное наблюдение за предвестниками этого явления. Предвестниками извержения являются.....

**2.2.** Обычные для российских лесов дикие копытные – лоси, кабаны, олени, косули – более осторожны, чем хищники. Однако в период..... эти животные отличаются повышенной возбудимостью и агрессивностью, и встреча с ними в этот период опасна.

**2.3.** Главное во взаимоотношениях полов не физическая близость, а.....

**2.4.** Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения землетрясения является заблаговременное его.....

**2.5.** Радиационно-опасный объект – это любой производственный объект, использующий ядерные материалы, при аварии на котором может произойти облучение людей ..... излучением или радиоактивное загрязнение окружающей среды.

## Часть 3

*В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.*

3.1. Уход за ногами в походных условиях:

3.1.1. Чтобы не натирать ноги в походе, необходимо .....

3.1.2. В походах желательно пользоваться ....., которые следует стирать каждый день вечером.

3.1.3. Сапоги и другую кожаную обувь необходимо по мере необходимости.....

3.1.4. Нельзя сушить обувь у костра, так как кожа обуви от этого ..... и будет натирать ноги.

3.1.5. Для просушки обуви на ночь её можно плотно набить .....

К утру обувь будет сухой.

3.2. Общий порядок действий оказывающего первую медицинскую помощь включает в себя:

3.2.1. Определение неотложной ситуации и необходимости.....

3.2.2. Принятие решения о необходимости вызова .....

3.2.3. Оказание первой медицинской помощи до.....

- 3.2.4. Скорую помощь необходимо вызывать, если пострадавший находится.....  
 .....  
 .....
- 3.2.5. Для вызова скорой помощи, необходимо набрать номер «03» и сообщить диспетчеру  
 .....  
 .....
- 3.3. При угрозе схода селевого потока необходимо:
- 3.3.1. Перед выходом в горы изучить.....  
 3.3.2. Избегать мест схода селевых потоков, особенно после продолжительных.....  
 3.3.3. Услышав шум внезапно приближающегося селевого потока, немедленно следует подняться со дна  
 лощины вверх по склону не менее чем на .....
- 3.3.4. При заблаговременном оповещении об угрозе селя, если вы находитесь дома,  
 необходимо.....  
 .....
- 3.3.5. В случае, если заблаговременное предупреждение об опасности отсутствовало, необходимо  
 экстренно.....  
 .....
- 3.4. Что делать во время пурги:
- 3.4.1. Первоочередная задача, стоящая перед группой туристов до или после начала пурги, - это  
 устройство.....  
 3.4.2. При постановке палатки следует найти хотя бы частичное.....  
 .....
- 3.4.3. Палатку устанавливают входом с ..... Стороны, её растяжки закрепляют воткнутыми по  
 углам в снег лыжами или лыжными палками.  
 3.4.4. – 3.4.5. После установки палатки заносят ....., которые  
 укладывают.....  
 .....
- 3.5. ПМП при незначительных ранах:
- 3.5.1. Промыть рану.....  
 3.5.2. Для очистки загрязнённых ран необходимо использовать чистую.....  
 3.5.3. Очистку раны начинать с ....., двигаясь к.....  
 3.5.4. Наложить.....  
 3.5.5. При появлении признаков попадания инфекции в рану необходимо срочно.....  
 .....

## Вариант 2

### Часть 1

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.*

**1.1. К механическим транспортным средствам НЕ относятся:**

- А) Автобусы;
- Б) Троллейбусы;
- В) Легковые автомобили;
- Г) Инвалидные коляски.

**1.2. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:**

- А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде;
- В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- Г) Заплывать за буйки.

**1.3. При извержении вулканов образуются продукты извержения вулканов, которые НЕ бывают:**

- А) Жидкими;
- Б) Твердыми;
- В) Кристаллическими;
- Г) Газообразными.

**1.4. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**

- А) Оползнем;
- Б) Вулканическим извержением;
- В) Лавой;
- Г) Магмой.

**1.5. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:**

- А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;
- Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверенно;
- В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

**1.6. К естественным причинам возникновения оползней НЕ относятся:**

- А) Увеличение крутизны склонов;
- Б) Залегание на склонах глинистых пород;
- В) Подмывание оснований склонов морскими и речными водами;
- Г) Неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

**1.7. В ходе и после завершения антитеррористической операции допускается распространение информации:**

- А) Служащей пропаганде или оправданию терроризма и экстремизма;
- Б) О количестве жертв и ранений;
- В) О специальных технических приёмах и тактике спецслужб;
- Г) О сотрудниках специальных подразделений и лицах, оказывающих содействие в проведении указанной операции.

**1.8. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:**

- А) Тепловое излучение;
- Б) Высокая температура;
- В) Отравляющее действие продуктов горения;
- Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

**1.9. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:**

- А) Режимом дня;
- Б) Делом всей жизни;
- В) Моральным кодексом;
- Г) Личным выбором гражданина.

**1.10. Вулканические частицы размером менее 2 мм называются:**

- А) Вулканической пылью;
- Б) Россыпью вулканических частиц;
- В) Пеплом;
- Г) Магмочками.

**1.11. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающиеся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:**

- А) Оповещение;

- Б) Обучение;
- В) Обсервация;
- Г) Эвакуация.

**1.12. Для одиночных пешеходов лёд считается прочным, когда его толщина:**

- А) Не менее 20 см;
- Б) Не менее 15 см;
- В) Не менее 12 см;
- Г) Не менее 7 см;

**1.13. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:**

- А) Несчастный случай;
- Б) Катастрофа;
- В) Экстремальная ситуация;
- Г) Чрезвычайная ситуация.

**1.14. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне:**

- А) Стадия истощения;
- Б) Стадия сопротивления;
- В) Стадия мобилизации;
- Г) Стадия удовольствия.

**1.15. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:**

- А) Закрытыми объектами;
- Б) Предприятия химической индустрии;
- В) Опасные объекты;
- Г) Химически опасными объектами;

## Часть 2

**В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.**

**2.1.** Биосфера – это область существования и жизнедеятельности всех живых

.....

**2.2.** Утомление – это состояние временного снижения работоспособности человека, оно развивается вследствие напряжённой или длительной..... либо ..... деятельности.

**2.3.** Сила землетрясения измеряется в .....

**2.4.** Пограничные области между литосферными плитами называют ..... поясами.

**2.5.** К объективным показателям самоконтроля относятся показания частоты сердечных ..... и ..... давления.

## Часть 3

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

**3.1.** Если вы оказались в толпе:

3.1.1. Не идти против её движения, придерживаясь.....

3.1.2. Старайтесь избегать центра толпы, уклоняйтесь от....., чтобы не быть прижатым к ним.

3.1.3. Толчки сбоку и сзади сдерживать.....

.....

3.1.4. Если у вас что-то упало, ни в коем случае .....,

Так как можно упасть.

3.1.5. Если падения не удалось избежать, постарайтесь быстро встать, для чего .....

..... и резко выпрямитесь по ходу движения людей.

**3.2.** Правила безопасного поведения во время грозы:

3.2.1. Если появились признаки приближения грозы, то необходимо переждать её в

.....

3.2.2. Если гроза застала дома, помочь родителям обезопасить ваш дом, а если их нет, то самому

.....

Во время грозы воздержаться от разговоров по телефону.

3.2.3. Если гроза застала вас в парке, лесу, не следует укрываться вблизи высоких деревьев, особенно таких, как сосна, дуб, тополь. Лучше укрыться среди.....

.....

- 3.2.4. Если гроза застала вас на улице, следует укрыться в .....
- 3.2.5. Если гроза застала вас в водоёме, необходимо .....
- 3.3. Что делать после цунами:
  - 3.3.1. Не спешить возвращаться домой, необходимо переждать ..... часа после прохода первой волны.
  - 3.3.2. Ждать сигнала отбоя тревоги, так как после него.....
  - 3.3.3. Возвратившись в дом, убедитесь в.....
  - 3.3.4. – 3.3.5. Дождаться проверки ..... и .....
- 3.4. В знакомой местности и на знакомом маршруте (вы идёте с родителями в лес за грибами, по знакомой дороге, в знакомое место в лесу) местонахождение определяется по известным ориентирам, которые попадают по дороге:
  - 3.4.1. ....
  - 3.4.2. ....
  - 3.4.3. ....
  - 3.4.4. ....
  - 3.4.5. ....
- 3.5. Правила безопасного обращения с бытовым газом:
  - 3.5.1. Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднести зажжённую спичку, а затем осторожно .....
  - 3.5.2. Не оставлять включенные газовые горелки без.....
  - 3.5.3. Следить за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не .....
  - 3.5.4. Заметив потухшую горелку, не пытаться её зажечь вновь – это может привести к.....
  - 3.5.5. Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя .....

## Ключ для проверки работы

**Часть 1**

Вариант 1	Вариант 2
1.1. а	1.1. г
1.2. в	1.2. б
1.3. г	1.3. в
1.4. в	1.4. а
1.5. а	1.5. в
1.6. б	1.6. г
1.7. г	1.7. б
1.8. а	1.8. г
1.9. б	1.9. а
1.10. б	1.10. в
1.11. в	1.11. а
1.12. г	1.12. г
1.13. б	1.13. б
1.14. в	1.14. а
1.15. в	1.15. г

**Часть 2**

## Вариант 1

- 2.1.....вулканические землетрясения;
- 2.2.....брачный сезон;
- 2.3.....духовное взаимопонимание и способность в дальнейшем создать прочную благополучную семью;
- 2.4.....его оповещение;
- 2.5.....ионизирующим.

## Вариант 2

- 2.1.....живых организмов, населяющих землю;
- 2.2.....умственной....физической;
- 2.3.....в баллах;
- 2.4.....сейсмическими;
- 2.5.....сердечных сокращений....величина артериального давления

**Часть 3  
Вариант 1**

- 3.1. 3.1.1.... следить за состоянием обуви;
- 3.1.2. ... шерстяными или хлопчатобумажными носками;
- 3.1.3. ... просушивать и смазывать;
- 3.1.4. ... твердеет и теряет гибкость;
- 3.1.5. ... сухим сеном, мхом, или колосьями дикорастущих злаков.
- 3.2. 3.2.1. ... оказание ПМП;
- 3.2.2. ... «скорой помощи»;
- 3.2.3. ... прибытия врача;
- 3.2.4. ... пострадавший находится в бессознательном состоянии, у него затруднено дыхание, сильное кровотечение, отравление, травма головы, переломы костей;
- 3.2.5. ... точный адрес происшествия, рассказать кратко, что произошло.
- 3.3. 3.3.1 ... места на маршруте своего движения, где могут сходить селевые потоки;
- 3.3.2. ... обильных дождей;
- 3.3.3. ... 50 -100 м;
- 3.3.4. ... подготовиться к эвакуации;

- 3.3.5. ... покинуть дом, отключить электричество, газ, водопровод.
- 3.4. 3.4.1. ... устройство бивака;
- 3.4.2. ... укрытие от ветра;
- 3.4.3. ... подветренной;
- 3.4.4. – 3.4.5. ... рюкзаки ... у задней наветренной стенки по углам палатки.
- 3.5. 3.5.1. ... антисептическим средством (перекисью водорода);
- 3.5.2. ... чистую салфетку;
- 3.5.3 ... середины раны, двигаясь к краям;
- 3.5.4. ... стерильную повязку;
- 3.5.5 ... вызвать врача.

**Часть 3  
Вариант 2**

- 3.1. 3.1.1.... общей скорости движения;
- 3.1.2. ... всего неподвижного в пути следования (столбов, тумб, деревьев);
- 3.1.3. ... согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками;
- 3.1.4. ... не пытайтесь поднять;
- 3.1.5. ... упиритесь руками и одной ногой в землю.
- 3.2. 3.2.1. ... в помещении;
- 3.2.2. ... выключить электроприборы;
- 3.2.3. ... невысоких деревьев с густым подлеском;
- 3.2.4. ... подъезде любого дома;
- 3.2.5. ... быстро выйти на берег.
- 3.3. 3.3.1 ... 2-3 часа;
- 3.3.2. ... можно быть уверенным, что волны больше не будет;
- 3.3.3. ... его прочности;
- 3.3.4.- 3.3.5. ... электропроводки... газопровода.
- 3.4. 3.4.1. ... Развилке дорог;
- 3.4.2. ... Опушке леса;
- 3.4.3. ... Отдельно стоящему характерному дереву;
- 3.4.4. ... Лесной поляне;
- 3.4.5. ... Оврагу.
- 3.5. 3.5.1. ... открыть газовый кран;
- 3.5.2. ... присмотря;
- 3.5.3 ... залила пламя горелки;
- 3.5.4. ... взрыву;
- 3.5.5 ... зажигать спички, включать свет до момента ликвидации утечки и проветривания помещения.

### Литература

- Смирнов А.Т. «Основы ОБЖ» Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе, Просвещение, 2018г
- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва Издательство АСТ 2000г.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 6-7-8 кл., Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 1995г.
- Титов С.В., Шабалева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Методическое пособие – 2-е издание – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2000г.
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006г.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 6-7-8 кл., Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 1995г.
- Проведение занятий по гражданской обороне, Методическое пособие, С.Н. Семёнов, В.П. Лысенко, Москва, Высшая школа 1990г.
- И.К. Топоров “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для учащихся 5 – 9 кл., общеобразовательных учреждений Москва Просвещение 1996г.
- Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2000г.
- Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
- Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.