

### **Общие сведения.**

Предмет: физическая география и хозяйство России;

Класс: 8 - 9 классы;

ФИО учителя: Куликова Татьяна Ильинична

Уровень - базовый

Всего на изучение программы – 8 класс -70 часов; 9 класс - 68 часов; недельная нагрузка: 2 часа;

Форма обучения: очная

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. Приказ комитета образования Еврейской автономной области от 27.05.2013 г. № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области.

#### **Структура документа.**

Программа по географии включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; перечень практических работ.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане ОГБОУ ЦО «Приоритет» на изучение географии на ступени основного общего образования отведено 2 часа в неделю в ФГОС ООО. Таким образом в 8 классе при 35 учебных неделях – 70 часов, в 9 классе при 34 учебных неделях - 68 часов.

**Учебники:** География России: Природа и население. 8 кл. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев. – М.: Дрофа, 2018; География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой концепции географического образования. В основу содержания учебного предмета положено

изучение родного государства- Россия, места России в мире, особенности развития экономики в России, географических аспектов современных глобальных проблем человечества и изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также учит правильно ориентироваться в пространстве.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Практические работы являются этапами комбинированных уроков, некоторые из них являются обязательными оценочными, практическими работами, другие оцениваются на усмотрение учителя.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **Основные задачи курса:**

1. Формировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

2. Формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

3. Показывать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

4. Вооружить необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

5. Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

6. Создавать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

#### **Формы контроля:**

- тестовый контроль;
- проверочные работы и контрольные работы;
- работа с географическими и контурными картами;
- практические работы;
- заполнение таблиц;
- устный опрос.

## **Требования к результатам обучения:**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате освоения программного материала по учебному предмету география учащийся **«научится» и «получит возможность научиться»:**

**Учащиеся научатся:**

- выбирать источники географической информации ( картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

***Учащиеся смогут научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

Особое место в программе отводится формированию УУД (метапредметность) – воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих требованиям современного общества, что невозможно без акцента на метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Они включают универсальные учебные действия, которые должны усвоить обучающиеся: ***познавательные, регулятивные и коммуникативные*** (они определены в КТП к каждому уроку).

## Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Россия на карте мира	<b>12</b>
Раздел 2. Природа России	<b>29</b>
Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	6
Тема 2.2. Климат и климатические ресурсы.	6
Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы.	5
Тема 2.4. Почвы и почвенные ресурсы.	3
Тема 2.5. Биологические ресурсы.	2
Тема 2.6. Природное районирование.	7
Раздел 3. Население и хозяйство России.	<b>29</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>70 часов</b>

### Содержание курса 8 класс.

#### **Раздел 1. Введение. Россия на карте мира (12 часа)**

##### **Тема 1. Введение. (1 час).**

##### **Тема 2. Географическое положение России (11 часов).**

Географическое положение как зеркало России. Особенности и виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение. Сравнение географического положения России и положения других государств. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Формирование и освоение государственной территории России. История освоения и изучения территории России.

##### ***Практические работы:***

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.
3. Обозначение на контурной карте границ России, соседних государств.
4. Определение координат крайних точек территории России.
5. Определение поясного времени для разных городов России.

#### **Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (29 часов).**

##### **Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности

геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практические работы:** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

### **Тема 2.2. Климат и климатические ресурсы (6 часов)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

#### **Практические работы**

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом, климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

### **Тема 2.4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа).**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

### **Тема 2.5. Биологические ресурсы (2 часа).**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

## **Тема 2.6. Природное районирование (7 часов)**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

### ***Практические работы***

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

## **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ и хозяйство РОССИИ (31 час).**

### **Численность населения России.**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

### **Половой и возрастной состав населения страны.**

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

### **Народы и религии России.**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

### **Особенности расселения населений России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

### **Миграции населения России.**

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Трудовые ресурсы России:** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

### ***Практические работы***

1. Анализ карт населения.
2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**Практические работы.** Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

## ***ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ.***



**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Определение главных районов животноводства в России.

### Тематическое планирование 9 класс.

Название темы	Количество часов в рабочей программе
<b>Общая характеристика хозяйства.</b>	<b>3</b>
<b>Часть 1. Хозяйство России.</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.</b> Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье.	4
<b>Тема 2.</b> Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	12
<b>Тема 3.</b> Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги.	6
<b>Часть 2. География крупных регионов России.</b>	<b>36</b>
<b>Тема 1.</b> Районирование территории.	1
<b>Тема 2.</b> Европейская Россия.	22
<b>Тема 3.</b> Азиатская Россия (Восточный макрорегион).	17
<b>Тема 4.</b> Россия в современном мире.	5
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## Содержание курса 9 класс.

### I часть. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ ( 24 часа)

#### Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье. (4 часа)

Топливо-энергетический комплекс, его значение и отраслевой состав. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами.

Угольная промышленность. Роль угля в хозяйстве. Способы добычи. Качество угля. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и газа в формировании современного хозяйства. Нефть и газ — и топливо, и химическое сырье. Основные районы добычи нефти и газа, Система трубопроводов.

Электроэнергетика. Типы электростанций и факторы их размещения. Доля различных типов станций в производимой электроэнергии. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на природные условия.

#### **Практические работы.**

№1. «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам». (о)

**Цель:** Формирование умений и навыков оценивать, сопоставлять различные источники предъявляемого материала (карты, статистические материалы, текст учебника), выбирать главное, учиться делать выводы и обобщения.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

№2. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». (и)

**Цель:** Формирование умений и навыков оценивать, сопоставлять различные источники предъявляемого материала (карты, статистические материалы, текст учебника), выбирать главное, учиться делать выводы и обобщения.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

#### Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. ( 12 часов )

Комплекс конструкционных материалов. Горнодобывающая промышленность.

Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий и факторы их размещения. География черной металлургии, металлургические базы. Современные проблемы российской металлургии: отсталая производственная база, низкое качество продукции, низкий уровень экологичности.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химическая промышленность, значение, отраслевой состав. Главные факторы размещения, районы и центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. Отраслевой состав, факторы размещения основных производств лесной промышленности. Важнейшие лесопромышленные комплексы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Роль специализации и кооперирования. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса в условиях перехода к рынку: необходимость структурной перестройки, технологическая отсталость, низкие качество и конкурентоспособность продукции.

АПК – важная отрасль экономики. Значение и отраслевой состав. Факторы размещения на территории России основных отраслей растениеводства и животноводства. Развитие перерабатывающих отраслей: пищевой и легкой промышленности.

#### **Практическая работа.**

№ 3. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». (и)

**Цель:** закрепление умений анализировать и сопоставлять экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

### **Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. ( 6 часов)**

Инфраструктурный комплекс: значение и состав. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Сфера обслуживания.

#### **Практическая работа.**

№4. «Нанесение на контурную карту районов России привлекательных для развития рекреационного хозяйства». (и)

**Цель:** Формирование умений и навыков оценивать, сопоставлять различные источники предъявляемого материала (карты, статистические материалы, текст учебника), выбирать главное, учиться делать выводы и обобщения.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

## **II часть. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ ( 40 часов)**

### **Тема 1. Районирование территории (1 час)**

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

#### **Практическая работа.**

№5. «Анализ разных видов районирования России». (и)

**Цель:** Закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации, высказывать и аргументировать собственное суждение.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

### **Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) (22 часа)**

#### **Европейский Север (4 часа)**

Приморское положение, его влияние на формирование хозяйства. Богатство и разнообразие ресурсной базы: минеральные, лесные, водные и рыбные ресурсы. Сложные природные условия их влияние на жизнь и труд людей. Невысокая численность и плотность населения. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы.

#### **Северо-Западная Россия (4 часа)**

Изменение географического положения после распада СССР. Природные особенности и ресурсы. Концентрация 2/3 населения и 90% промышленного потенциала в Санкт-Петербурге. Ведущая роль машиностроения. Цветная металлургия и химическая промышленность. Проблемы развития портового хозяйства. Скоростная магистраль Санкт-Петербург — Москва. Культурно-историческое значение Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова. Экологические проблемы Финского залива и реки Невы.

#### **Центральная Россия (4 часа)**

Центральная Россия — экономическое и политическое ядро страны.

Преимущества географического положения. Благоприятные природные условия. Не комплексность ресурсной базы, дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокие численность и плотность населения, качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения.

Высокий уровень концентрации науки. Специализация хозяйства на науко- и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, текстильная, химическая и лесная промышленность.

АПК, роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы. Отдых и туризм.

Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций.

**Практическая работа.**

№6. «Объяснение взаимодействия природы и человек на примере одной из территорий Центральной России». (о)

**Цель:** Формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в Центральной России.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

**Европейский Юг (3 часа)**

Особенности географического положения. Многонациональный состав населения. Межнациональные проблемы. Преобладание сельского населения. Рекреационные, агроклиматические, минеральные ресурсы. Агропромышленный комплекс: многоотраслевое сельское хозяйство, пищевая промышленность. Машиностроение и цветная металлургия. Курортное хозяйство, туризм. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

**Поволжье (3 часа)**

Географическое положение. Волга — стержень развития экономики. Благоприятные природные условия. Наличие гидроэнергоресурсов, нефти и газа. Земельно-почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэлектроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы Волги.

**Практическая работа.**

№7. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов». (о)

**Цель:** Определение факторов развития Европейского Юга и Поволжья.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

**Урал (3 часа)**

Географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов, интенсивность их использования. Проблемы населения, трудовых ресурсов. Взаимосвязь отраслей специализации. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. ВПК. Отставание развития социальной сферы. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

**Практическая работа.**

№8. «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем». (и)

**Цель:** Формирование умения оценивать экологическую ситуацию в экономическом районе, высказывать и аргументировать собственное мнение.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

**Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (17 часов)**

Общая характеристика районов Востока России. Географическое положение, соотношение площади и численности населения, дефицит трудовых ресурсов. Природные условия и ресурсы. Приоритетное развитие добывающей промышленности. Очаговое размещение экономики.

**Западная Сибирь (4 часа)**

Экономико-географическое положение. Разнообразие топливно-энергетических ресурсов. Нефтегазохимический комплекс, его структура и размещение. Основные трубопроводы. Тепло-, электроэнергетика, лесная и рыбная промышленность. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса. Экологические проблемы.

**Практическая работа.**

№9. «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека». (и)

**Цель:** Формирование умения оценивать природные условия в экономическом районе, высказывать и аргументировать собственное мнение.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

#### **Восточная и Южная Сибирь (6 часов)**

Экономико-географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов (рудные, энергетические, водные, лесные) при экстремальных природных условиях. Гидро-, электроэнергетика и развитие энергоемких производств: целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия. Основные промышленные узлы.

#### **Практическая работа.**

№10. «Составление характеристики Норильского промышленного узла.» (и)

**Цель:** Формирование умения оценивать развитие экономики Норильского промышленного узла, высказывать и аргументировать собственное мнение.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

#### **Дальний Восток (7 часов)**

Экономико-географическое положение и его влияние на формирование хозяйства. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Рыбная, лесная промышленность, добыча и обогащение руд цветных металлов. Добыча золота и алмазов. Морской транспорт и внешняя торговля, крупнейшие порты. Энергетические и экологические проблемы.

#### **Практическая работа.**

№11. «Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.»

**Цель:** Формирование умения оценивать размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.

**Оборудование:** учебник, географический атлас.

#### **Тема 4. Россия в современном мире (4 часа)**

Роль и место России в международном географическом разделении труда. Связи России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества. Новые субъекты в составе России: Севастополь и Крым.

#### **Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я. Рома, В.П. Дронова «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.



**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс  
(70 часов)**

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
1.	Что изучает география России?		Повторение материков, частей света и океанов. Формирование знаний о новом курсе географии: «География России».	Получат возможность узнать о предмете изучения географии России, познакомятся с основными средствами и методами получения географической информации. Научатся объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование осознания значимости и общности глобальных проблем человечества. Формирование познавательного интереса к изучению географии.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России
<b>Географическое положение и административно-территориальное устройство России ( 11 ч)</b>								
2.	Государственная территория, границы		Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с	Получат возможность познакомиться с основными типами и видами границ.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России.

	России.		настенной картой России.	Научиться приводить примеры. Запоминать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и называть соседние страны.	познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	локальном уровнях.		
3.	Экономико и транспортно-географическое положение России.		Беседа - формирования знаний о экономико и транспортно-географическом положении России. <b>Практическая работа №1.</b> «Характеристика географического положения России». (о)	<b>Называть</b> основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Запоминать важные понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Смогут научиться давать характеристику ГП России.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок формирования новых знаний.	Работа с физической картой России.
4.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		Беседа - повторения по курсу истории о геополитическом, этнокультурном положении России. Используя, материал СМИ, вспомнить и	Получат возможность понимать, что такое геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Комбинированный урок.	Работа с географической картой: «Экологические проблемы России».



			назвать экологические проблемы России. Рассмотреть и учиться анализировать географическую карту: «Экологические проблемы России».	положение России.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
5.	История формирования, изучения, освоения территории.		Заполнить таблицу: «Путешественники и их достижения». Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий и объектов, названных в честь русских исследователей и первопроходцев	Получат возможность понимать, что такое: «государственная территория».	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Развитие этических чувств ( понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов.	Урок – практикум.	Контурные карты и карта маршрутов путешественников по России.
6.	Российские пространства: вопросы и проблемы.		Используя текст учебника, выписать в тетрадь проблемы российских пространств. Беседа по каждому вопросу, учиться высказать свою точку зрения.	Учиться называть проблемы российских территорий и предлагать свои пути решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Формирование целостного мировоззрения о пространствах Российского государства. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Урок - практикум	Физическая карта России.

					действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	информации, ее преобразование, сохранение.		
7.	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		Беседа-формирование знаний о факторах определяющих географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами.	Понимать, что такое «государственная территория». Получат возможность выучить и показывать государственные границы России на карте и называть приграничные государства; морские и сухопутные границы.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Урок формирования новых знаний	Работа с географической картой мира и России. Определение на карте границ России, соседних государств. Работа с контурными картами: нанести приграничные государства России.
8.	Сухопутные и морские границы России.		Беседа-проверка знаний географического положения России. Формирование знаний о морях и океанах, омывающих берега России.	Учиться показывать государственные границы на карте и называть приграничные государства; морские и сухопутные границы. Называть и показывать по карте моря, омывающие берега	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, знание границ родного государства.	Комбинированный урок.	Определение на карте сухопутных и морских границ России, соседних государств. Работа с контурными картами: нанести моря и океаны, омывающие берега России.

				России.	<b>Познавательные:</b> описывать морские и сухопутные границы России, сравнивать объекты;			
9.	<b>Практическая работа №2:</b> «Сравнение географического положения России и других стран» (и)		Проверка полученных знаний в практической работе.	Получат возможность научиться сравнивать географическое положение России с другими мировыми государствами, делать выводы и анализировать услышанное на уроке.	<b>Коммуникативные:</b> правильно излагать свои мысли в практической самостоятельной деятельности. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию.	Урок практикум	Работа с географической картой мира и физической картой России.
10.	Россия на карте часовых поясов.		Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России. Беседа - формирования знаний о часовых поясах России. Рассмотреть в учебнике карту часовых поясов. Определять разницу во времени по карте	<b>Смогут научиться</b> ориентироваться по карте часовых поясов, правильно называть основные линии перехода дат; <b>решать</b> задачи на определение времени.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты;	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию.	Урок усвоения новых знаний, с элементами практики.	Карта часовых поясов России.  <b>Практическая работа №3:</b> «Определение часового пояса и времени для различных городов России».

			часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;		самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
11.	Особенности административно - территориального устройства России		Формирование знаний о административно-территориальном устройстве России.	Получат возможность понять специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Работа с политико-административной картой России. <b>Практическое задание:</b> выписать, используя политико-административную карту России, административные единицы Дальнего Востока.
12.	<b>Контрольная работа по теме: «Географическое положение»</b>		Ответить на поставленные вопросы в контрольной работе по пройденной теме:	Научиться понимать специфику географического положения России.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознание значения географических знаний для современного человека, особенно	Урок контроля знаний и	Работа с географическими картами и картами в

	<b>России».</b>		«Географическое положение России».	Уметь объяснять существенные признаки объектов.	познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в письменной форме, делать выводы.	знаний границ родного государства и положение государства на политической карте мира.	умений.	учебнике.
--	-----------------	--	------------------------------------	---	--	---	---------	-----------

**ПРИРОДА РОССИИ (30 ч)**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)**

13.	Геологическая история и геологическое строение территории России.		Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с различными видами карт: физическая карта России; геологическое строение; тектоника и минеральные ресурсы;
-----	---	--	---	---	--	--	-----------------------------	--

14.	Важнейшие особенности рельефа России.		Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с контурными картами.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России.
15.	Современное развитие рельефа.		Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять причины изменения рельефа России. Учиться сопоставлять физическую карту России и карту: «Строение земной коры».	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Рисунок в учебнике, тематическая карта: «Строение земной коры».

16.	Использование недр.		Анализ текста и иллюстраций учебника.	Используя текст учебника научиться объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; Вспомнить определение «полезные ископаемые». Показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Работа с различными видами карт: физическая карта России; геологическое строение; тектоника и минеральные ресурсы;
17.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		Работа в парах (вопрос-ответ), составление конспекта «Человек и литосфера».	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Работа с различными видами карт: физическая карта России; геологическое строение; тектоника и минеральные ресурсы;
18.	Стихийные природные явления в		Анализ текста и иллюстраций	Беседа- повторение о природных явлениях в литосфере, вспомнить причины их возникновения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать	Комбинированный урок.	Работа с различными тематическими картами, таблицей в

	литосфере.		учебника.	Используя текст учебника в тетрадь выписать стихийные явления в литосфере.	задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	собственную учебную деятельность		учебнике.
--	------------	--	-----------	--	---	----------------------------------	--	-----------

**Климат и климатические ресурсы (6 ч)**

19.	Общая характеристика климата.		Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Пользуясь учебником назвать основные факторы, определяющие климат России. Познакомиться с закономерностями распределения суммарной солнечной радиации. Привести примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Комбинированный урок.	Работа с различными видами карт: физическая карта России; климатическая карта России; Схемы в учебнике;
20.	Факторы, определяющие климат России.		Работа в тетради (составление опорного конспекта),	Получают возможность научиться определять факторы, определяющие климат России. Пользуясь учебником учиться называть основные факторы, определяющие климат России.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в	Урок усвоения новых знаний.	Работа с различными видами карт: физическая карта России; климатическая карта



			работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Познакомиться с закономерностями распределения суммарной солнечной радиации. <b>Практическая работа №5.</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января, июля. Годового количества осадков по территории страны.»	составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		России; Схемы в учебнике;
21.	Закономерность и циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков.		Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Урок — формирования знаний о циркуляции воздушных масс; учиться приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; получают возможность объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	Работа с различными видами карт: физическая карта России; климатическая карта России; Схемы в учебнике;
22.	Сезонность климата.		Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока).	Смогут научиться различать сезонность климата России с помощью природных явлений.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с различными видами карт: физическая карта России; климатическая карта России; Схемы в учебнике;

					строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
23.	Типы климатов России.		Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Комбинированный урок.	Климатическая карта России, физическая карта России.
24.	Климат и человек.		Анализ текста и иллюстраций учебника.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. Пользуясь картами атласа учиться давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей и хозяйственной деятельности населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Комбинированный урок.	Климатическая карта России, физическая карта России.

					умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы ( 5 ч )</b>								
25.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Урок-повторение о воде, как о важнейшем ресурсе любого государства. Учиться показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России.
26.	Характеристики рек.		Умение работать самостоятельно, используя полученные ранее знания по данной теме.	<b>Практическая работа №7.</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». (о)	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Урок-практикум.	Физическая карта России.

					искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение рек.			
27.	Озера. Болота.		Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Получат возможность отрабатывать умения различать внутренние воды, показывать их на картах. Урок формирования знаний о многообразии образования озерных котловин (тектонические, ледниковые, вулканические и т.д.), их распространение по России. Из текста учебника выписать: значение озер для человека.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России.
28.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		Умение работать самостоятельно, используя полученные ранее знания по данной теме.	<b>Практическая работа №8.</b> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. (и)	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	Урок-практикум	Физическая карта России.

					искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> учиться показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
29.	Водные ресурсы и человек.		Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России.
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>								
30.	Образование почв и их разнообразие.		Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Урок- формирования знаний о понятии: «почва». Пользуясь текстом учебника называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>			
31.	Закономерность и распространения почв.		Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Урок – формирования знаний о почвах. Учиться, используя почвенную карту, называть разнообразные виды почв на территории России. Выявлять причины возникновения различных типов почв. Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв. Использовать текст учебника.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выявлять причины возникновения различных типов почв. Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География. 8 класс". Тематическая карта: «Почвы России».
32.	Почвенные ресурсы		Работа в тетради (составление)	Урок — беседа: умение объяснять, используя текст учебника понятия: земельные	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Комбинированный	Работа по карте: «Почвы России». <b>Практическая работа №9.</b> «Описание почв своей

	России.		опорного конспекта), работа с контурными картами.	ресурсы, сельскохозяйственные угодья; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. Научатся отмечать в контурных картах почвы России.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	алгоритма выполнения задачи.	ый урок.	местности и особенностями их использования». (о) Рассмотреть образцы почв.
--	---------	--	---	---	--	------------------------------	----------	---

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 ч)**

33.	Растительный и животный мир России.		Работа в тетради (составление опорного конспекта) или составить таблицу ( по выбору учащегося).	Урок- беседа: учиться приводить примеры о значении растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать конспект на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь увидеть на карте распределение отдельных видов растений и животных по территории	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность биологических ресурсов для жителей России.	Урок усвоены новых знаний.	Карта растительного и животного мира.
-----	-------------------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------	---------------------------------------

					России.			
34.	Биологические ресурсы.  Охрана живой природы.		Работа в парах (вопрос-ответ).	Урок – беседа: умение называть различные виды растительного и животного мира России, используя текст учебника выписать разнообразие растительного и животного мира. Найти пути сохранения богатств России. Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать устный рассказ на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что биологические ресурсы – это основной ресурс для России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Комбинированный урок.	Учиться работать с географической картой: «Природные зоны России».
<b>Природное районирование (7 ч)</b>								
35.	Разнообразие природных комплексов.		Самостоятельное ознакомление с природными комплексами России, используя карты в учебнике.	Научатся самостоятельно составлять план работы на уроке, при ознакомлении природных комплексов в России. Получат возможность увидеть и познакомиться с природными комплексами.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, карта природных зон.



					<b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
36.	Понятие о природно-хозяйственных зонах. Арктика.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.	Урок формирования знаний. Найти в тексте учебника понятие «природный комплекс», выяснить какие природные компоненты входят в природный комплекс. Учиться объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте для устного ответа.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с тематической картой: «Природные зоны России».	
37.	<i>Практическая работа №10.</i>	Умение работать самостоятельно, используя полученные ранее знания по данной теме.	«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> учиться	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок-практикум	Географические карты: «Природные зоны России» «Экологические проблемы».	

					составлять прогноз изменения растительного и животного мира в природном комплексе.			
38.	Природно-хозяйственная зона тундр и лесотундр.		Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Урок-беседа и формирования знаний об особенностях географического положения природной зоны. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимости характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, учиться описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт
39.	Тайга. Смешанные и широколиственные леса.		Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Урок-беседа и формирование знаний об особенностях географического положения природной зоны. Получат возможность учиться объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира. <b>Практическая работа №11.</b> «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». (и)

				<p>атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. Научатся называть и показывать территории лесов.</p>	<p>искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять леса.</p>			
40.	Лесостепи, степи и полупустыни.		<p>Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь. Учиться описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе тематических карт.</p>	<p>Урок-беседа и формирование знаний об особенностях географического положения природной зоны. Смогут научиться объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека. Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.</p>	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира.

41.	Высотная поясность.		<p>Определение по физическим картам высот России. Используя карту высотной поясности назвать природные зоны гор Кавказ (рисунок в учебнике). Учиться делать выводы</p>	<p>Урок- беседа и практическая деятельность. Назвать крупнейшие горы мира. Отметить одинаковые черты этих горных систем. Вспомнить, почему на вершинах гор лежит снег? Рассмотреть изменение природных зон с высотой. Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p>	Комбинированный урок.	<p>физическая карта России схемы высотной поясности в учебнике.</p>
42.	Особо охраняемые природные территории.		<p>Анализ текста и иллюстраций учебника.</p>	<p>Урок - беседа о заповедных местах в мире. Вспомнить, что относится к заповедным местам. Рассмотреть карту России «Заповедные и национальные парки России», проанализировать. Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p>	Комбинированный урок.	<p>Определение местоположения объектов Всемирного культурного и природного наследия, находящихся на территории России, используя специальные географические карты</p>
<p><b>Население и хозяйство. ( 31 ч )</b></p>								

43.	Экономическая и социальная география.		Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.	Урок - формирования знаний о экономической и социальной географии, отличия ее от физической географии. Учиться выявлять коренные отличия нового предмета: «экономическая география».	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок формирования новых знаний.	Работа с различными видами карт, найти карты экономические и физические.
44.	Численность населения России.		Работа в парах (вопрос-ответ).	Урок - формирования знаний о науке - демография. Пользуясь учебником найти численность России и ее место в мире. Знакомство с понятиями: демографический кризис, естественный прирост, воспроизводство населения. Получат возможность научиться самостоятельно выполнять задания.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Настенная карта "Плотность населения мира", атлас "география. 8 класс".

45.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.		Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Урок формирования знаний о половозрастном составе населения. Рассмотреть половозрастные пирамиды в учебнике, учиться их анализировать и делать выводы. Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Настенная карта "Плотность населения мира", атлас "география. 8 класс".  Анализ половозрастной пирамиды населения России и сравнение ее с показателями других стран.
46.	Народы, языки и религии.		Самостоятельно выделить признаки религий народов России. Работа в группах (составление признаков народов, языков России).	Урок беседа о этническом составе населения России, рассмотреть географическую карту, назвать самые большие группы населения России. Рассмотреть языковой состав и религиозный. Научатся выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Учиться работать с тематическими картами по данной теме. <b>Практическая работа №12.</b> «Выявление и объяснение территориальных аспектов национальных отношений» (о). Карта народов мира, карта религий мира,

					географии.			
47.	<i>Практическая работа №12.</i>		Индивидуальная работа.	Смогут научиться выполнять практическую работу по теме: «Выявление и объяснение территориальных аспектов национальных отношений» (о).	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться выявлять и объяснять территориальных аспектов национальных отношений.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок-практикум	Географическая карта народов мира, карта религий мира.
48.	Городское население. Крупнейшие города и агломерации		Работа в парах (вопрос-ответ).	Урок - беседа, практическая деятельность. Используя географическую карту назвать крупные агломерации и города. Выяснить есть ли на территории Дальнего Востока города миллионеры? Научатся среди информации отбирать необходимую, для поставленного задания.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения,</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Карта народов мира, карта «Плотность населения мира».

					умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
49.	Сельское население.		Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.	Урок - практикум. Пользуясь текстом учебника выписать сельские поселения России, какая численность в этих поселениях?	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Комбинированный урок.	Работать с тематическими картами: «Население России».
50.	Размещение населения России.		Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	Получат возможность познакомиться с картой: «Размещение населения». Используя текст учебника, выявить причины неравномерного размещения населения по территории России. Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Научатся пользоваться планом анализа карты.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	<b>Практическая работа №13.</b> «Анализ карт населения». (о)



					определять географическое положение объектов географии.			
51.	Миграции населения в России.		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Урок - формирования знаний о миграциях. Используя текст учебника назвать причины миграций. Найти в тексте определение понятия: эмиграция. Проанализировать рисунок учебника: «Структура миграционных потоков в России». Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Карта населения мира, карта плотности населения, народов.
52.	Люди и труд.		Анализ текста учебника, составление плана изучаемого урока.	Урок формирования знаний о трудовых ресурсах. Понятие безработица.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Работа с различными тематическими картами.

53.	<i>Практическая работа №14.</i>		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	«Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий» (и) Рассмотреть и проанализировать схему: «Занятость населения в разных отраслях экономики России». Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Уметь пользоваться всеми тематическими картами по изученной теме.
54.	Что такое хозяйство страны?		Отработка умений работать в парах, группах.	Урок - формирования знаний о хозяйстве. Найти в тексте учебника определение одного из важных показателей экономики любого государства- ВВП; выяснить, что такое производительность труда? Учиться в тексте учебника находить главное.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Знакомство с географической картой: «Экономика России».

55.	Как география изучает хозяйство.		Отработка умений анализировать.	Урок - беседа по изучаемой теме, выявить правильное понимание термина: «хозяйство» или «экономика». В своей речи использовать эти понятия. Используя текст учебника познакомиться с понятием производительность труда и выяснить от чего она зависит. Научатся работать с текстом учебника, составлять краткий конспект.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок изучения новых знаний.	Работа с географическими картами и схемами, диаграммами. <b>Практическая работа №15.</b> «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» (о).
56.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.		Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Проанализировать таблицу учебника: «Состав отраслей, эксплуатирующих природу»; «Типы и виды природных ресурсов».

57.	<i>Практическая работа №16.</i> «Группировка отраслей по различным показателям» (о)		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Урок-практикум	Уметь пользоваться всеми тематическими картами по изученной теме.
58.	Природно-ресурсный капитал России.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Оценить природно-ресурсный потенциал России, выявить проблемы и перспективы России в будущем Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности, не успешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	<i>Практическая работа №17.</i> «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования» (и)

					географии.			
59.	Сельское хозяйство.		Работа в парах (вопрос-ответ).	Урок - формирования знаний о важной отрасли экономики- сельском хозяйстве. Выяснить, что дает сельское хозяйство жителям государства. Сопоставить карты климатическую и карту размещения земельных угодий на территории России, проанализировать и сделать выводы. Научатся называть и показывать на карте основные направления в сельском хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Работа по климатической и экономической карте. Карта "Сельское хозяйство мира".
60.	<b>Промежуточная аттестация: «Географическое положение и природа России».</b>		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. Закрепление изученного, тестирование.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Итоговый урок	Уметь пользоваться всеми тематическими картами по изученным темам.

					определять географическое положение объектов географии.			
61.	Земледелие. Зерновые культуры.		Работа в парах (вопрос-ответ).	Урок формирования знаний о размещении отраслей сельского хозяйства, связанных с земледелием (растениеводством), познакомиться с отраслями растениеводства и по карте определить где выращиваются различные сельскохозяйственные культуры. Научатся называть и показывать на карте основные направления в растениеводстве России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Карта "Хозяйство России".
62.	Технические культуры. Картофель. Садоводство и виноградарство.		Работа с текстом учебника: (составить таблицу с различными сельскохозяйственными культурами)самостоятельная работа при	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Карта "Хозяйство России".

			консультативной помощи учителя.		информацию. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.			
63.	Животноводство.		Рассказы о представителях животного мира. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей	Урок - беседа. Вспомнить какие культуры относятся к техническим. Какую площадь занимают овощные культуры на территории России. Выяснить какие культуры выращивают на Дальнем Востоке.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Карта "Сельское хозяйство мира".
64.	<b>Практическая работа №18.</b>			<b>Практическая работа №18.</b> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур. Главных районов животноводства » (и). Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок практической деятельности	Карта "Сельское хозяйство мира".

				России.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
65.	<i>Годовая контрольная работа: «Хозяйство России».</i>		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам	Ответить на поставленные вопросы в контрольной работе по пройденной теме: «Хозяйство России».	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной форме, участвовать в индивидуальной деятельности. <b>Регулятивные:</b> корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с вопросами контрольной работы, грамотно выражать свои мысли, находить определение понятий.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Итоговый урок.	Уметь пользоваться всеми тематическими картами по изученным темам.
66.	Лесное хозяйство.		Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.	Урок - беседа. Получат возможность узнать, как развивается на территории России лесное хозяйство. Охота. Научатся называть и показывать на карте основные направления в лесном хозяйстве России. Выявлять недостатки развития лесного	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Комбинированный урок.	Карта России и мира «Лесные ресурсы».



				хозяйства на территории России.	последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль.	использования		
67.	Рыбное хозяйство.		Работа в парах (вопрос-ответ).	Урок - беседа. Получат возможность узнать, как развивается на территории России рыбное хозяйство. Учиться анализировать развитие рыбного хозяйства на Дальнем Востоке. Научатся называть и показывать на карте основные направления в рыбном хозяйстве России. Научатся назвать основные места рыбозаготовки в России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте основные рыбные заводы на территории России.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Карта России.
68.	Географический фактор в развитии общества.		Анализ текста учебника, составление плана изучаемого урока.	Урок беседа. Научатся выявлять географический фактор в развитии общества. Научатся определять влияние на исторический процесс природной среды. Узнают, что основные стихии российской природы - это лес, степь и реки.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Комбинированный урок.	Географические карты.

					объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
69.	Повторение.		Использовать полученные знания и умения при повторении изученного материала.	Использовать приобретенные знания и умения при повторении.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> аргументировать значимость полученных знаний по географии России.</p>	Сознание полученных знаний по географии России. Формирование значимости как гражданина России.	Урок - повторения	Карты атласа России 8 класс
70.	Повторение.		Использовать полученные знания и умения при повторении изученного материала.	Использовать приобретенные знания и умения при повторении.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> аргументировать</p>	Сознание полученных знаний по географии России. Формирование значимости как гражданина России.	Урок - повторения	Карты атласа России 8 класс

					значимость полученных знаний по географии России.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Всего – 70 часов, практических работ – 18, контрольных работ – 3**

**Календарно-тематическое планирование (9 класс)  
68 часов**

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Домашнее задание	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>								
1	Отраслевая структура хозяйства.		1.сектора экономики 2.межотраслевые комплексы 3.циклы Н.Д.Кондратьева	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Отработка навыков «ГП России, определение крайних точек и их координаты, природа, население»	П.1	

2	Особенности формирования хозяйства России.		1.технологические циклы, 2.ВВП	формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.2	
3	Виды предприятий и факторы их размещения.		1.факторы размещения предприятий 2.формы собственности, 3.организационно-правовые формы 4.ТСХ	выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других.	Комбинированный урок	П.3	
	<b>География межотраслевых комплексов.</b>								
4	ТЭК Состав и значение.		1.ТЭК,ТЭС,ГЭС, АЭС, Гео ТЭС 2.ТЭБ:приход, расход 3.виды топлива	использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Комбинированный урок	П.4	

				предмета изучения географии России;						
5	Топливная промышленность.		1.названия угольных и нефтегазовых бассейнов 2.себестоимость транспортировки 3.способы добычи топлива	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<b>Практическая работа №1</b> «Составление характеристик и одного из угольных(нефтегазовых) бассейнов по картам и статистическим материалам(о)	П.5		
6	Электроэнергетика.		1.электроэнергетика. 2.типы электростанций	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.6		
7	Металлургический комплекс. Состав и значение.		1.классификация конструкционных материалов, значение 2.факторы размещения (материалоём-кость, металлоёмкость, трудоёмкость, концентрация. комбинирование, экологический фактор)	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	Комбинированный урок	П.7		
8	Чёрная металлургия.		1.доменное и без доменное производство. 2.комбинат	умения давать географические характеристики территории и	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в	осознание ценности географического знания как	Комбинированный урок	П.8		

			3.география чёрной металлургии	отдельных географических объектов (процессов)	различных формах (письменная и устная) и видах	важнейшего компонента научной картины мира;			
9	Цветная металлургия.		1.группы цветных металлов, 2.подотрасли цветной металлургии. 3.факторы размещения цветной металлургии. 4. география цвет. Металл	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<b>Пр.р.№2.</b> «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» (и)	П.9	
10	Химическая промышленность.		1. химическая промышленность. 2.химизация, 3.отраслевой состав химической промышленности , 4.факторы размещения отраслей	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.10	
11	Лесная промышленность.		1.виды лесов 2.отраслевой состав лесной промышленности, 3.факторы размещения лесной промышленности, 4.лесопромышленные комплексы.	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	Комбинированный урок	П.11	
12	География химико-лесного комплекса.		1. факторы размещения(сырьевой .трудовой, энергетический, водный,	умения давать географические характеристики территории и отдельных	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	<b>Пр.р. №3</b> «Определение факторов, оказывающих влияние	П.12	

			потребительский	географических объектов (процессов)	условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля	деятельности и формирование личностного смысла учения;	на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам атласа». (о)		
13	Машиностроительный комплекс. Состав, значение. Особенности размещения.		1. отраслевой состав 2. виды специализации в машиностроении. 3. факторы размещения машиностроительного комплекса, 4. география российского машиностроения	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Комбинированный урок	П.13	
14	Оборонно – промышленный комплекс.		1. состав ОПК. 2. военно-стратегический фактор, 3. производство ядерного оружия, 4. основные центры ОПК России	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	<b>Пр.р. №4</b> «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам атласа». (и)	П.14	
15	АПК. Состав, значение. Сельское хозяйство.		1.3 звена АПК, Сельское хозяйство нового материала 2. сельское хозяйство 3. сельско-хозяйственные угодья	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	Комбинированный урок	П.15	
16	География растениеводства и животноводства.		1. растениеводство (отраслевой состав), 2. животноводство	умения давать географические характеристики	классифицировать в соответствии с выбранными	освоение социальной роли обучающегося,	Комбинированный урок	П.16	



			(отраслевой состав) 3. характеристики зерновых и технических культур и подотраслей животноводства	территории и отдельных географических объектов (процессов)	признаками . Систематизировать информацию.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;			
17	Пищевая и лёгкая промышленность.		1. отрасли пищевой промышленности, 2. отрасли лёгкой промышленности, 3. отрасли текстильной промышленности, 4. центры лёгкой промышленности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинирова нный урок	П.17	
18	Урок обобщающего повторения.		повторение терминов и понятий темы «Межотраслевые комплексы»	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	1. Устный контроль, 2. Тестировани е 3. Проверка контурных карт	П.18	
19	Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта.		1. отрасли производственной инфраструктуры, 2. отрасли социальной инфраструктуры. 3. виды транспорта	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать информацию.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Объяснение нового материала	П.19	
20	Сухопутный транспорт.		1. универсальность 2. грузоподъёмность 3. себестоимость перевозок, 4. каботаж 5. грузооборот/пассаж	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Комбинирова нный урок	П.20	

			ирооборот.	объектов (процессов)	различными способами самоконтроля	формирование личностного смысла учения;			
21	Водный и другие виды транспорта.		1. виды транспорта. 2. электронный транспорт, 3. морской бассейн, 4. структура экспорта/импорта	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.21	
22	Связь. Виды связи.		1. традиционные и новейшие виды связи, 2. система оптоволоконной связи, 3. Комуникационные системы, 4. цифровые технологии	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Комбинированный урок	П.22	
23	Отрасли социальной инфраструктуры.		1. отрасли социальной инфраструктуры, 2. рекреационное хозяйство, 3. опытные производства, 4. Технополисы	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<b>Пр.р.№5</b> «Нанесение на контурную карту районов России привлекательных для развития рекреационного хозяйства». (и)	П.23	
	<b>Экологический потенциал России</b>								
24	Экологическая ситуация в России.		1. окружающая среда, экологический потенциал России учащихся с	формировать представление об экологической ситуации в	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	осознание ценности географического знания как	Объяснение нового материала	П.24	

			сообщениями, антропогенные ландшафты, рациональное природопользование	современной России.	действия в соответствии с поставленной задачей	важнейшего компонента научной картины мира;			
25	Повторение темы «Хозяйство России»		повторяются все понятия из темы	формировать представление об экологической ситуации в современной России.	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	Урок-повторение	П.25	
	<b>Природно-хозяйственные регионы</b>								
26	Принципы районирования территории России.		1. физико-географические районирование, 2. экономико-географич. районирование, 3. федеральные округа, 4. региональные ассоциации экономического взаимодействия	объяснять значение районирования и зонирования России	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	Объяснение нового материала	П.26	
27	Природно- хозяйственные регионы.		1. Названия экономических районов, 2. природно-хозяйственных регионов, 3. федеральных округов.	формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности	<b>Пр.р.№6.</b> «Анализ разных видов районирования России». (и)	П.27	
28	Западный макрорегион. Центральная Россия. Природа.		1. западный макрорегион, особенности его населения и	давать оценку ГП региона, природным условиям и	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Комбинированный урок	П.28	

			хозяйства. 2.состав Центральной России. 3.рекреационные ресурсы	ресурсам для жизни и деятельности населения;		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
29	Население Центральной России. Московская столичная агломерация.		1.демографическая ситуация в регионе, 2.гжельская керамика, 3.городецкая роспись, 3.хохломянская роспись, 4.сергиево-посадская игрушка	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.29	
30	Хозяйство Центральной России.		1.отрасли специализации Центральной России, 2. инфраструктур-ный комплекс ЦР	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.30	
31	Европейский Север. Географическое положение и природа.		1.состав региона(названия субъектов административные центры) и 2.особенности природы, 3.рекреационные ресурсы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Пр.р. №7.</b> «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».	П.31	
32	Хозяйство Европейского Севера.		отрасли специализации Европейского Севера,	составлять характеристику территории, используя	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за	Комбинированный урок	П.32	

				различные источники информации; анализировать экономические карты России;		свои поступки, в том числе в процессе учения;			
33	Северо – Западный район. Географическое положение и природа.		1.состав региона, 2.особенности природы, 3.культурно-исторические и туристические цены	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	П.33	
34	Население Северо-Запада.		1.общая характеристика населения; 2.г.Санкт-Петербург, 3.демографическая ситуация в регионе.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.34	
35	Хозяйство Северо-Запада.		1.отрасли специализации промышленности; 2.отрасли специализации сельского-хозяйства; 3. особенности развития транспорта;	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.35	
36	Санкт- Петербург и другие города Северо-Запада.		1.г.Санкт-Петербург, 2.полуанклав Калининградская область	Знакомство с главным городом района и другими городами Северо	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной	Комбинированный урок		

				– Запада.		деятельности и формирование личностного смысла учения			
37	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья.		1.особенности ГП (названия региона, субъекты, административные центры), 2.экологические проблемы и рекреационные ресурсы региона	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	П.36	
38	Население Поволжья и хозяйственное освоение Поволжья.		1.народы Поволжья, города. 2.национальные традиции и обычаи. 3.трудовые ресурсы региона 4.отрасли специализации Поволжья, 5.перспективы развития	давать оценку размещения населения региона, освоения территории; развитие основных отраслей сельского хозяйства и промышленност и.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	<b>Пр.р.№8</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов». (о)	П.37	
39	Европейский Юг. Состав, факторы формирования района.		1.состав региона; 2. особенности географического положения района;	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	П.40	
40	Природа Европейского Юга.		1.особенности природы 2. рекреационные ресурсы	давать оценку природным условиям и ресурсам для жизни и	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в	Комбинированный урок		

				деятельности населения;		том числе в процессе учения;			
41	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		история заселения региона, коренные народы, современное население, депортация.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие интереса к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности	Комбинированный урок	П.41	
42	Хозяйство Европейского Юга		1. специализация отраслей хозяйства 2. курортно-рекреационное хозяйство	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.42	
43	Урал. Состав, географическое положение и особенности природы.		субъекты и административные центры региона Уральские горы, рекреационные ресурсы и охрана природы.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	П.43	
44	Население Урала.		1. заселение и освоение 2. особенности современного населения Урала 3. фактор многонациональности	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.44	

			района	населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;				
45	Хозяйство Урала.		1.схема отраслевой и территориальной структуры хозяйства Урала 2.экономика уральского природно-хозяйственного региона 3.размещение оборонно-промышленного комплекса	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	<b>Пр.р. №9.</b> «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем». (и)	П.45	
46	Общая характеристика хозяйства азиатской России.		отработка терминов и понятий из уроков 28-46	составлять характеристику территории, используя различные источники информации	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства	развитие интереса к культуре разных народов, -толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности	Комбинированный урок	П.46	
47	Общие черты природы Сибири.		рельеф, геологическое строение, континентальность и суровость климата	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.47	
48	Заселение Сибири.		1.этапы заселения 2.археологические находки 3.современное расселение.	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Урок с компьютерной поддержкой	П.48	



					природного фактора на развитие общества;				
49	Западная Сибирь. Характеристика географического положения и природы.		состав региона (субъекты и административные центры), территория Крайнего Севера, рекреационные ресурсы и охрана природы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Пр.р. №10.</b> «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека». (и)	П.49	
50	Население Западной Сибири.		заселение Города-миллионеры ЗС, коренные народы ЗС	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.50	
51	Хозяйство Западной Сибири.		1.отрасли специализации Запад. Сибири 2. инфраструкту-ра 3.внутренние различия	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.51	
52	Восточная Сибирь. Состав, особенности географического положения и природы.		1.субъекты и административные центры региона 2.особенности природы и природных ресурсов	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Комбинированный урок	П.52	

			3. рекреационные ресурсы и охрана природы	деятельности населения;	действовать даже в ситуациях неуспеха;	формирование личностного смысла учения			
53	Население и хозяйство Восточной Сибири.		1. особенности населения Восточ. Сибири 2. отраслевая и территориальная структура	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	<b>Пр.р. №11.</b> «Составление характеристик и Норильского промышленного узла». (и)	П.53	
54	Южная Сибирь. Состав, особенности географического положения. Природа.		1. пояс гор юга Сибири 2. Кузнецкий, Енисейский, Забайкальский подрайоны 3. рекреационные ресурсы и охрана природы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный урок	П.54	
55	<b>Промежуточная аттестация по теме: «Население и хозяйство России».</b>		Тестирование.	Отвечать самостоятельно на вопросы теста по пройденным темам за год	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	ТЕСТ		
56	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири.		1. история заселения территории 2. современное население 3. проблема безработицы в регионе	составлять характеристику территории, используя различные источники	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Комбинированный урок	П.55	

				информации; анализировать экономические карты России;	поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	процессе учения;			
57	Хозяйство Южной Сибири.		1.отрасли специализации Южной Сибири 2.перспектива развития Региона	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинирова нный урок	П.56	
58	Кузнецко –Алтайский подрайон. Ангаро- Енисейский и Забайкальский подрайоны.		1.географическое положение 2. субъекты и административные центры	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинирова нный урок		
59	Дальний Восток. Состав и особенности географического положения. Природа.		1.географическое положение 2. субъекты и административные центры 3.своеобразие и эндемичность природы Камчатки 4.уссурийская тайга 5. рекреационные ресурсы	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинирова нный урок	П.57	
60	Население Дальнего		1.этапы заселения ДВ	давать оценку	формирование умения	развитие интереса	Комбинирова	П.58	

	Востока и хозяйственное освоение.		2.строительство Транссиба 3.особенности современного населения ДВ 4.языковой состав населения	ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности	нный урок		
61	Хозяйство Дальнего Востока.		1.отраслевая структура, 2.проблемы транспорта.	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства; умение работать с разными источниками географической информации.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Комбинированный урок	П.59	
62	<b>Пр.р. №12.</b> «Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них». (и)		Отработка основных умений работы с географическими картами и статистическими материалами.	Анализировать размещение крупных ТПК	объяснять влияние природного фактора на развитие ТПК; установить причины сформированности комплекса.	развитие мотивов учебной деятельности	<b>Практическая работа</b>		
63	Перспективы развития Дальнего Востока.		отработка основных понятий, полученных в ходе изучения Восточного макрорегиона	анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	развитие мотивов учебной деятельности	Комбинированный урок		
	<b>Место России в современном мире.</b>								
64	Россия и современный мир.		1.модели освоения и модели обустройства территории. 2.МГРТ 3.торговая структура экспорта и импорта	определять место России в мире по уровню экономического развития;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне;	Комбинированный урок		

			РФ 4. ЭГП России направления развития хоз-ва России		поставленной задачей и условиями её реализации;				
65	Россия и современный мир.		отрабатываются основные понятия темы	называть главных внешнеэконо- мических партнеров страны	умение работать с разными источниками географической информации; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	Комбинирова нный урок		
66	Новые субъекты в составе РФ. Севастополь и Крым.		Знакомство с новыми субъектами российской федерации	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат; строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; умение работать с разными источниками географической информации	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Просмотр и обсуждение фильма «Крым. Дорога домой»		
67	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»		отрабатываются основные понятия темы	использовать основные средства и методы получения географической	организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни,	формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в	Проверка контурных карт		

				информации и осознания предмета изучения географии России;	правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	географической среде обитания всего живого, в том числе и человека;			
68	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»		отрабатываются основные понятия темы				Урок-повторение		

**Всего часов: 68**

**Практических работ: 12**

**Промежуточная аттестация по географии « Географическое положение и природа России»  
( 8 класс).**

**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение теста по географии отводится 45 минут.

Ученику разрешается использовать материалы: географический атлас (любого издания).

Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий, необходимо внимательно прочитать задания и выбрать из предложенных ответов один или несколько правильных. На бланке ответов запишите номер задания и буквы, соответствующую выбранному вами ответа. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Дополнительная часть выполняется письменно, свой ответ напиши разборчиво ниже под тестовыми ответами.

Желаем успеха!!

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России  
А. Мыс Челюскин;                      В. Мыс Дежнева;  
С. Гора Базардюю;                      Д. Мыс Флигели;
2. Какое из перечисленных государств граничит с Россией на юге:  
А. Казахстан;    Б. Украина;    В. Грузия;    Г. Монголия;    Д. Швеция;    Г. Китай;
3. Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана:  
А. Белое и Карское;    Б. Черное и Балтийское;    В. Японское и Охотское;
4. Какой климатический пояс **отсутствует** на территории России:  
А. арктический;    Б. умеренный;    В. экваториальный;    Г. субтропический;  
Д. тропический;
5. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?  
А. Калининградская область;                      Б. Алтайский край;  
В. Якутия;    В. Еврейская Автономная область;
6. Распредели горные системы России по порядку, начиная с самой высокой:  
А. Уральские горы ;    Б. Алтай;    В. Саяны;    Г. Кавказ;    Д. Сихотэ-Алинь;
7. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?  
А. Кольский полуостров;                      Б. Таймырский полуостров;  
В. Полуостров Камчатка;                      Г. Остров Новая Земля;
8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:  
А. Дон, Кубань;                                      В. Волга, Терек, Урал;  
Б. Амур;    Д. Лена, Енисей, Обь;
9. Река Амур впадает в:  
А. Японское море;    Б. Беренгово море;    В. Белое море;    Г. Охотское море;
10. Плодородие почв зависит от:

А. влаги;    Б. минеральных солей;    В. гумуса;    Г. воздуха;

**11.** В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

А. тундра;

Б. тайга;

В. зона смешанных и широколиственных лесов;

Г. зона степей;

**12.** Растительный мир зоны степей в основном представлен:

А. мхами, лишайниками и карликовыми кустарниками;

Б. травами и цветковые растения;

В. хвойной и лиственной растительностью;

**13.** Для какой природной зоны характерны эти животные: медведь, лиса, волк, лось, птицы и т.д.

А. степь;

Б. тундра;

В. тайга;

#### **Дополнительная часть.**

Прочитайте задание и выполните его письменно.

**14.** Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

**15.** Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

#### **Критерии выставления оценок за тест.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 15 правильных ответов;

«4» - 13 правильных ответа;

«3» - 9 - 10;

«2» - менее 10 правильных ответов.



**Промежуточная аттестация по курсу 9 класса: «Население и хозяйство России».****Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение теста по географии отводится 45 минут.

Ученику разрешается использовать материалы: географический атлас (любого издания). Работа состоит из тестовых заданий, ответы необходимо записать на отдельном листочке. На 20 вопрос ответ прописываем.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!!**

1. По общей численности населения Россия занимает в мире:

А) первое место;            Б) восьмое место;            В) девятое место;

2. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

А) Болгария;            Б) Румыния;            В) Украина;

3. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

А) естественным приростом;            Б) естественной убылью;

4. В России преобладает население:

А) мужское;            Б) женское;

5. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

А) индоевропейской;    Б) алтайской;    В) уральской;    Г) кавказской;

6. Какое из утверждений верно?

А) в России преобладает сельское население;

Б) в России численность населения постоянно увеличивается;

В) Россия многонациональная страна;

7. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

А) Ростов-на-Дону;    Б) Сочи;    В) Краснодар;    Г) Ставрополь;

8. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы:

А) руды металлов;    Б) почвенные;    В) топливные;    Г) солнечная энергия;

Д) воздух; Е) земля; Ж) геотермальная энергия; З) энергия приливов и отливов;

9. Выберите основную нефтяную базу России:

А) Волго-Уральская; Б) Западно-Сибирская; В) Баренцево-Печорская;

10. Крупные месторождение медно-никелевых руд в России расположены:

А) в Калининградской области; Б) на севере Сибири (Норильск)

В) на Кавказе; Г) на Кольском полуострове

11. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

А) в районах, бедных энергетическими ресурсами;

Б) вблизи источников сырья;

В) в сейсмических районах;

12. Назовите отрасли металлоемкого машиностроения:

А) тракторостроение; Б) электронное машиностроение; В) приборостроение;

13. Характерной чертой постиндустриального общества является:

А) преобладание аграрного и лесного хозяйства;

Б) господство промышленного производства;

В) преобладание непроемкой сферы;

14. К техническим культурам относятся:

А) лен и соя; Б) лен, подсолнечник, сахарная свекла; В) лен, сахарная свекла и рожь;

1. Укажите экономический район, не имеющий выхода в море:

А) Дальневосточный район; Б) Уральский район; В) Северо-Западный;

2. Какие три из перечисленных городов являются центрами цветной металлургии?

А) Братск; Б) Екатеринбург; В) Магнитогорск;

Г) Череповец; Д) Медногорск; Е) Красноярск;

3. Установите соответствие:

Отрасль:

Центр:

1. Автомобилестроение

а) Мурманск

2. Комбайностроение    б) Тольятти  
3. Судостроение    в) Ростов-на-Дону

4. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Дальнего Востока:

- А) Чукотский АО;    Б) Приморский край;                          В) Иркутская область;  
Г) ЕАО;                      Д) Архангельская область;                      Е. Республика Якутия;

5. Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?

- А) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;  
Б) на их территории расположены крупнейшие морские порты;  
В) специализация на пищевой промышленности;  
Г) богатство природными ресурсами;

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы.

Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов;

«4» - 14-17;

«3» - 10-13;

«2» - менее 10 правильных ответов.

## Перечень используемой литературы

1. Баландин Р.К. Сто великих географических открытий – М. : Дрофа, 2004
2. Весь мир. Энциклопедический справочник, Минск, Харвест, 2000
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М. : Дрофа, 2010
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М. : Дрофа, 2010
5. Журнал «География в школе», 2009г
6. Прогулки по России. Энциклопедия для школьников, М. 2009
7. Раковская Э.М. Физическая география России – М.: Владос, 2001
8. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы, Сиротин В.И.. – М.: «Просвещение», 1991.
9. Сиротенко Н.Г. Малая энциклопедия стран.