

Положение  
об индивидуальном учете результатов освоения учащимися  
образовательных программ в ОГОбУ ЦО «Приоритет»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным Законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 пункт 11 ч. 3), ОГОбУ ЦО «Приоритет» (далее – Центр).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения учащимися образовательных программ в Центре.

1.4. Положение регламентирует деятельность учителей и администрации Центра по учету ответов и работ учащихся по предметам учебного плана.

1.5. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, являясь частью внутришкольного контроля (далее - ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования является основой объективности текущего, промежуточного и итогового контроля в период освоения учащимися соответствующей основной образовательной программы.

1.7. Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения учащимися соответствующей основной образовательной программы.

1.8. Под итоговым контролем понимается выставление оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец каждого учебного года и по окончанию 9 и 11 (12) классов.

1.9. Под промежуточным контролем понимается выставление учащимся оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец четверти, полугодия.

1.10. Под текущим контролем понимается оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти (полугодия) по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

1.11. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы является обязательным и осуществляется в образовательном учреждении с 5 по 11(12) класс.

1.12. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения учащихся администрацией Центра в момент принятия гражданина в Центр.

1.13. Центр осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимся основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

1.14. Индивидуальный учет результатов освоения учащимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений и образовательной деятельности Центра в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

## **2. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 5-11 классов**

2.1. Основные виды контроля:

### **по месту в процессе обучения:**

- входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;

### **по содержанию:**

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

### **по субъектам контрольно-оценочной деятельности:**

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

2.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества ученика;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2.5. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### 3. Формы контроля и оценки

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимися и не допускает сравнения его с другими учащимися.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения

### 4. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

| п/п | Вид контрольно-оценочной деятельности                   | Время проведения                  | Содержание  | Формы и виды оценки  |
|-----|---|-----------------------------------|---|--|
|     | Входной контроль (стартовая работа)                     | Сентябрь                          | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.   |
|     | Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы  | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку   |
|     | Проверочная работа                                      | Проводится после изучения темы    | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности   | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
|     | Итоговая проверочная                                    | Конец апреля-май                  | Включает основные темы учебного года. Задания   | Сравнение результатов стартовой и итоговой   |

|  |   |     |  |   |
|--|---|-----|--|---|
|  | работа  |     | рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | работы  |
|  | Предъявление/<br>демонстрация<br>достижений<br>ученика за год | Май | Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности                  | Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |

**Стартовая (входная) работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» ( во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

5. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

6. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть в 5-7 класса включительно.

## **7. Процедура текущего оценивания учащихся по предметам учебного плана**

7.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление учащемуся балльного результата за предложенное учителем задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

7.2. Оценивание ответов и работ обучающегося в Центре осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

- отметка по пятибалльной системе выставляется в соответствии с нормативными требованиями по учебным предметам.

7.3. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются учащимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий).

7.4. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться учащимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

## **8. Процедура промежуточного оценивания учащихся по предметам учебного плана**

8.1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за учебную четверть (полугодие) при наличии не менее трех оценок.

8.2. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения учащимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

- «не зачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все предложенные в течение четверти задания (комплекс заданий) получил «1» балл;

- «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

- «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;

- «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

8.3. По итогам четверти (полугодия) учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он пропустил 75 % учебных занятий и не может предъявить к оцениванию самостоятельно выполненные работы.

## **9. Процедура итогового оценивания учащихся по предметам учебного плана**

9.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

9.2. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной или зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Центра, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;

- «не зачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по предмету (факультативу, элективу) учебного плана Центра, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно

содержанию реализуемой программы;

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все четверти (полугодие) по предмету получал «1»;
- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

9.3. По итогам четверти (полугодие) учащемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к определенным предметам учебного плана Центра.

9.4. Под итоговым оцениванием также понимается выставление учащемуся балльного результата по окончании освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

## **10. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

10.1. Между учителями, учащимися, и администрацией Центра в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

## **11. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

11.1. Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения учащихся как в рамках ООП, так и за ее пределами.

11.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения.

11.3. Все материалы учащегося по итогам образования в Центре оформляются в личном деле учащегося.

11.4. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 и 11 (12) классах в форме ГВЭ.

## **12. Осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ**

12.1. Индивидуальный учет результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных приказом директора Центра.

12.2. К обязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимся основной образовательной программы относятся классные журналы, личные дела учащихся, книги учета (по аттестатам), аттестаты об окончании основного и среднего полного общего образования, тетради для контрольных работ.

12.3. В классных журналах отражается балльное текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения учащимся основной

образовательной программы.

12.4. Внесение исправлений в промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале оформляется в виде записи с указанием соответствующей оценки цифрой и прописью, подписи исправившего результат педагога, печати, предназначенной для документов образовательного учреждения.

12.5. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью заместителя директора Центра по УВР.

Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается ученику согласно заявлению.

12.6. Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного и среднего общего образования в 9 и 11 (12) классах заносятся в книгу учёта бланков и выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.