

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГОБУ ЦО «Приоритет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГОБУ ЦО «Приоритет» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в ОГОБУ ЦО «Приоритет» (далее – Центр).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами основного общего и среднего общего образования, реализуемыми Центром и локальными актами Центра, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Центре.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Центре.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Центре, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участников образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, педагогические работники.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в том числе стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Центре обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация Центра обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и

тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Центра.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Центре осуществляется на основе: критериального оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Центра. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям Центра. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-2.

4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Центра.

4.4. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля), результаты фиксируются учителями-предметниками, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и подбирается педагогическим коллективом для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается или подбирается учителями-предметниками и

составляет методический банк внутришкольного контроля. Результаты оценки переводятся в 3-балльную шкалу.

4.6. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами-предметниками и составляют методический банк внутришкольного контроля. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 3-балльную шкалу.

4.7. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.8. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО допустимо проводить с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.10. Выводы о качестве образования в Центре формулируются 1 раз в год (не позднее начала следующего учебного года) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения основных образовательных программ по уровням образования, в том числе результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО допускает возможным участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через размещение информации на сайте Центра.

Критерии и показатели качества основного общего образования

Критерии	Показатели	Отчётный период (в % и/или в баллах)	Отчётный период (в % и/или в баллах)	Отчётный период (в % и/или в баллах)
Доля учащихся на ступени основного общего образования, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 70 до 99% 0 б. – менее 70%			
Доля учащихся на ступени основного общего образования, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 5% 2 б. – от 0,1 до 5% 0 б. – менее 0,1 %			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 90 до 99% 0 б. – менее 90%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 0,1% и более 0 б. – менее 0,1%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 0,1% и более 0 б. – менее 0,1%			
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях в рамках образовательного процесса и общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 20% 1 б. – от 10% до 20% 0 б. – менее 10%			
Удовлетворённость				
Доля учащихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Низкие показатели качества основного общего образования: менее 8 баллов

Средние показатели качества основного общего образования: от 8 до 12 баллов

Высокие показатели качества основного общего образования: 13 и более баллов

Приложение 2

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС СОО)**

Критерии	Показатели	Отчётный период (в % и/или в баллах)	Отчётный период (в % и/или в баллах)	Отчётный период (в % и/или в баллах)
Доля учащихся на ступени среднего общего образования, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%			
Доля учащихся на ступени среднего общего образования, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 5% 2 б. – от 0,1 до 5% 0 б. – менее 0,1 %			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 90 до 99% 0 б. – менее 90%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 0,1% и более 0 б. – менее 0,1%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 0,1% и более 0 б. – менее 0,1%			
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях в рамках образовательного процесса и общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 20% 1 б. – от 10% до 20% 0 б. – менее 10%			
Удовлетворённость				
Доля учащихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Низкие показатели качества основного общего образования: менее 8 баллов

Средние показатели качества основного общего образования: от 8 до 12 баллов

Высокие показатели качества основного общего образования: 13 и более баллов