

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Теория и практика подготовки к написанию сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста» предназначена для подготовки учащихся 10-11 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, примерной программы по русскому языку, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по

основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

9. Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2.06.2020 №2/20).

Цели изучения курса

1. Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы;
2. Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ в части написания сочинения
3. Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство и стилистические возможности русского языка, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи программы:

1. Ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы, формировать умения и навыки устной и письменной речи, обогащать словарный запас и грамматический строй речи.
2. Способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Курс содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет знания учащихся, полученные в 9-10 классе. Программа предусматривает теоретический материал посредством обобщающих бесед и лингвистического анализа текстов. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в форме рассуждения даёт возможность приобрести необходимую языковую подготовку, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 10 -11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции: лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;

- языковую, основанную на практическим владением русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
- коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в форме рассуждения (II часть ЕГЭ))

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция; беседа; объяснение учителя; создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов; анализ готовых образцов сочинений;
- работа с текстами демоверсий ЕГЭ по анализу, различные виды разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений- рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ, схемы, таблицы-опоры, компьютер.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации;
- основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение: использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале 4 изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для цели:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук, совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Повторение и обобщение пройденного в 9-10 классе (2 ч)

Критерии оценивания сочинения. Жанры сочинений. Вступление и зачин. Проблема сочинения. Авторская позиция. Требования ЕГЭ к эссе.

Тема 2. Сочинение как текст (9 ч)

Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по русскому языку и литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа. Выбор темы сочинения. Выбор эпитафия. Цитирование. Использование цитат в тексте сочинения. Развёрнутый план работы над сочинением- рассуждением. Сочинение-рассуждение. Рассуждение-доказательство, рассуждение-опровержение.

Тема 3. Структура сочинения (11 ч)

Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения. Сочинение-характеристика героя. Сравнительная характеристика литературных героев. Групповая характеристика литературных героев. План построения сочинения-сравнения. Сочинение-характеристика нескольких произведений или периода творчества одного писателя. Обобщающие сочинения-рассуждения по нескольким произведениям разных писателей. Принцип построения сочинения обзорного характера. Анализ эпизода. Схема анализа эпизода. Работа над эпизодом при анализе художественного произведения.

Тема 4. Проблематика в тексте (12 ч)

Нравственная проблематика. Нравственные и экологические проблемы. Проблема войны и мира. Проблемы отражения любви в литературе. Проблема одиночества и сиротства в литературе. Проблемы воспитания в литературе и публицистике. Проблемы образования и школы. Отцы и дети. Социальные проблемы. Проблема сиротства. Проблема исторической памяти в литературе. Пунктуационное оформление текста. Способы цитирования.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение и обобщение пройденного в 9-10классе	2
2	Сочинение как текст	9
3	Структура сочинения	11
4	Проблема в тексте	12
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Календарно-тематическое планирование 10-11 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/ п	Название темы	Учебный материал	Творческие задания (предполагаемые названия проектов)	Дата	
				План	Факт
<i>Тема 1. Повторение пройденного в 9 -10 классе (2 ч)</i>					
1	Введение. Повторение изученного об итоговом сочинении в 9-10 кл. Требования ЕГЭ к сочинению	Разработка учителя			
2	Входной контроль. Эссе.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 12-15	Эссе.		
<i>Тема 2. Сочинение как текст (9 ч)</i>					
3	Структурные элементы текста. Тема. Основная мысль.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 19-22			
4	Проблема. Классификация проблем.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 25-30			
5	Изобразительно- выразительные средства.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 31-32	Составление словарика эпитетов		
6	Жанры текста. Признаки текста.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык., стр. 2-5			

7	Структурные единицы текста. Абзац. Микротема.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 55-57			
8	Стили речи. Жанры речи.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи	Опорная схема «Стили речи»		
9	Синтаксические особенности публицистического стиля	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 60-62	Лингвистический анализ текста		
10	Композиция текста сочинения.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 62-64	План – схема сочинения		
11	Речевые клише для написания сочинения. Практикум.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, стр. 64-68	Составление «речевой копилки»		

Тема 3. Структура сочинения (11 ч)

12	Способы написания вступления: от личного восприятия, от назывного предложения, от риторического вопроса, от цитаты.	Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2019. Русский язык. Репетитор, стр. 1-4	вступление		
13	Авторский комментарий и авторская позиция текста.	Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2019. Русский язык. Репетитор, стр. 5-9	Основная часть		
14	Речевое оформление комментирования авторской позиции	Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2019. Русский язык. Репетитор, стр. 10-13	Лингвистические средства		
15	Я- позиция. Способы выражения.	Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2019. Русский язык. Репетитор, стр. 13-14			
16	Аргументация. Виды аргументации.	Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2019. Русский язык. Репетитор, стр. 15-18			
17	Способы аргументации: концептуальная, текстуальная.	Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2019. Русский язык. Репетитор, стр. 19-22			

18	Тренинг. Концептуальная аргументация	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 23-25			
19	Контрольная работа. Эссе: введение, формулирование проблемы	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 26-29	эссе		
20	Авторский комментарий, я – позиция, аргументация.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 30-33			
21	Выводы к выпускному сочинению. Требования. Способы оформления.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 34-37			
22	Тренинг. Формулирование вывода.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 38-41			
<i>Тема 5. Проблема в тексте (12 ч)</i>					
23	Эссе на нравственную проблематику.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 42-44			
24	Нравственные проблемы. Банк аргументов.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 45-48			
25	Экологические проблемы. Создание банка аргументов.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 49-52			
26	Проблемы войны и мира. Создание банка аргументов.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 53-57			
27	Проблемы отражения любви в литературе.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 58-61			
28	Проблема одиночества и сиротства в литературе.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 62-65			
29	Проблемы воспитания в литературе и публицистике.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 66-68			
30	Проблемы образования и школы.	Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания, стр. 68-71			
31	Отцы и дети. Создание банка аргументов	Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 2 . Учебно-методическое пособие стр. 72-75			
32	Социальные проблемы. Проблема	Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение			

	сиротства.	части 2. Учебно-методическое пособие стр. 76			
33	Проблема исторической памяти в литературе.	Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 2. Учебно-методическое пособие стр.79			
34	Пунктуационное оформление текста. Способы цитирования.	Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 2. Учебно-методическое пособие стр. 81-83			

Список литературы

Для учителя

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко . Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
7. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
8. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 2. Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2019.
9. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
10. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2013
11. Различные виды лингвистических словарей.
12. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2011.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2012.
14. Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.- Волж. кн. изд., 1993.

15. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2013.

Для учащихся

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2014.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2014.
5. Различные виды лингвистических словарей.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2011.
7. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2019.
8. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2020, М.: Просвещение, 2019
9. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2019: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2019 .
10. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2020. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2019 .